

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кременковская основная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кременковская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом (протокол № 4 от 23.03.2019г.)	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Кременковская ООШ» <i>Бобкова</i> Бобкова М.Н.
---	---

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Кременковская ООШ»
за 2018 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Юридический адрес: 607324, Нижегородская область, с.Кременки, ул. Новостройка, д.17

Фактический адрес: 607324, Нижегородская область, с.Кременки, ул. Новостройка, д.17

Номер телефона/факса: 8 9524661841

Адрес электронной почты: kremenki-school@vandex.ru

Директор: Бобкова Марина Николаевна

Учредитель: администрация Дивеевского муниципального района Нижегородской области

Юридический и фактический адрес: 607320, Нижегородская область, с.Дивеево, улица

Октябрьская, дом 10; телефон 88323442946

Сведения о государственной регистрации учреждения: ОГРН 1025202205258, дата
присвоения – 12.01.1999г.

Лицензия:

-регистрационный № 53 от 25.01.2016г.; срок действия – бессрочно

перечень лицензированных программ (в соответствии с приложением к лицензии):

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Дополнительное образование (программы социально-педагогической направленности, художественной, научно-технической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности)

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №2718 от
17.05.2016г.

Режим работы учреждения:

Обучение ведется в I смену.

Ступень образования	Начало занятий	Окончание занятий
I смена		
1 ступень	8.30	12.10
2 ступень	8.30	14.10

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание. Отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<p>Совет учреждения</p>	<p>Разработка плана развития школы.</p> <p>Участие в создании оптимальных условий за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления.</p> <p>Организация изучения спроса жителей микрорайона на предоставление школой дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Оказание практической помощи администрации школы в установлении функциональных связей с учреждениями культуры и спорта для организации досуга обучающихся.</p> <p>Согласование (утверждение) локальных актов школы в соответствии с установленной компетенцией.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 методических объединения:

- учителей -предметников;
- классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьного методического объединения классных руководителей;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и учреждениями дополнительного образования, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Основные направления воспитательной деятельности

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Программа</i>
Экологическое	«Живая планета»
Гражданско-патриотическое,	«Человек. Гражданин. Патриот»
Учебно-познавательное	«Ученье – свет»
Здоровый образ жизни	«В здоровом теле-здоровый дух»
Духовно-нравственное	"Традиции храня и умножая"
Профориентация	«Труд как добродетель»
Работа с родителями	«Моя семья»

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «Кременковская ООШ» разработано в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008

Система дополнительного образования в нашей школе является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана. Учебный план дополнительного образования в школе составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

	всего учащихся в школе	охват кружками	
		количество	%
начальное звено	27	26	93%
среднее звено	31	30	92%
итого:	58	56	92%

В соответствии с планом дополнительного образования в 2018 учебном году в школе функционировало 9 кружков и секций. Внеурочная деятельность в нашей школе реализуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, экскурсии, соревнования. Все результаты фиксировались в портфолио учеников и класса.

Воспитательная работа построена в соответствии с направлениями **внеурочной деятельности**.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программы дополнительного образования «Спортивные игры», «Уроки здоровья»

Духовно-нравственное направление реализуется через занятия по предметной области «Истоки».

Социальное направление реализуется через программу классного руководителя (классные часы), через программы дополнительного образования «Родной край»

Общеинтеллектуальное направление реализуется через программы дополнительного образования «Финансовая грамотность», «Школа мудрецов» предметные недели, олимпиады, научно-практические конференции.

Общекультурное направление реализуется через программы дополнительного образования «Язык мой - друг мой».

Результативность участия в конкурсах

В 2018 году по линии УО проводилось 26 различных конкурсов, среди которых 5 по линии ДДТ и 2 спортивных. Из них наша школа приняла участие в 10. По линии ДДТ детская организация «Юный кременковец» приняла участие практически во всех конкурсах. Это говорит о неплохой работе ст.вожатой. мозаика» и др. Рейтинг участия приведен в таблице.

Учебный год	Уровень	Название	Результат	Руководитель
-------------	---------	----------	-----------	--------------

2018	Районный	Фотоконкурс	1,2,3,	Гаврилина М.Н.
		«Вожатый года»	+	Левцова Е.В.
		«Окно в мир »	1	Бобкова М.Н.
		«Семья в истории страны»	1 место,	Сухова В.С.
		«С малой родины начинается Россия»	1 место	Сухова В.С.
		«Зарница»	2 место	Подузов С.Л.
		«Мир книги»	1, участие	Гончарова Н.П.
		Турслет	+	Подузов С.Л.
		Конкурс исследовательских работ «Отечество»	1 место, участие	Сухова В.С.
		«Три сказки»	3 место	Левцова Е.В.
		«Творчество: традиции и современность»	3 место	Чиркунова О.М.
		Всероссийский конкурс сочинений	3м, участие	Гончарова Н.П.
		«Живая классика»	1 место, участие(Район+ обл)	Гончарова Н.П.

Практически во всех спортивных соревнованиях –призовые места.

Из таблицы видно, что достаточно низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях, не в полной мере использован потенциал классных руководителей, как основное звено воспитательной работы; низкий уровень самоуправления в классных коллективах, слабо развито самоуправление ДОО, поэтому утрачивается инициатива, исходящая от ребят; низкий уровень работы кружков туристско-патриотического направления.

Анализ уровня воспитанности учащихся

Воспитанность – это интегративный показатель сформированных отношений ученика его позиции к учебе, природе, обществу, людям и к себе.

Воспитание – это принятие воспитателем ответственности за развитие ребенка, становление его личности. Задача классного руководителя, помимо организации учебного процесса, организация и участие своих воспитанников в делах школы и более или менее разнообразная внеучебная жизнь класса. Поэтому классному руководителю помимо всего вышесказанного необходима серьезная аналитическая работа для того, чтобы вести индивидуальную воспитательную работу с каждым нуждающимся в этом своим воспитанником. Одним из показателей эффективности работы классного руководителя с классом является мониторинг уровня воспитанности, который проводится 2 раза в год.

Основными критериями показателя уровня воспитанности учащихся в классах являлись:

1-4 классы

- Любознательность
- Прилежание
- Трудолюбие

- Я и природа (отношение к природе)
- Я и школа
- Прекрасное в моей жизни
- Я (отношение к себе)

5-9 классы

- Эрудиция
- Прилежание
- Трудолюбие
- Я и природа
- Я и общество
- Эстетический вкус
- Я (отношение к себе)

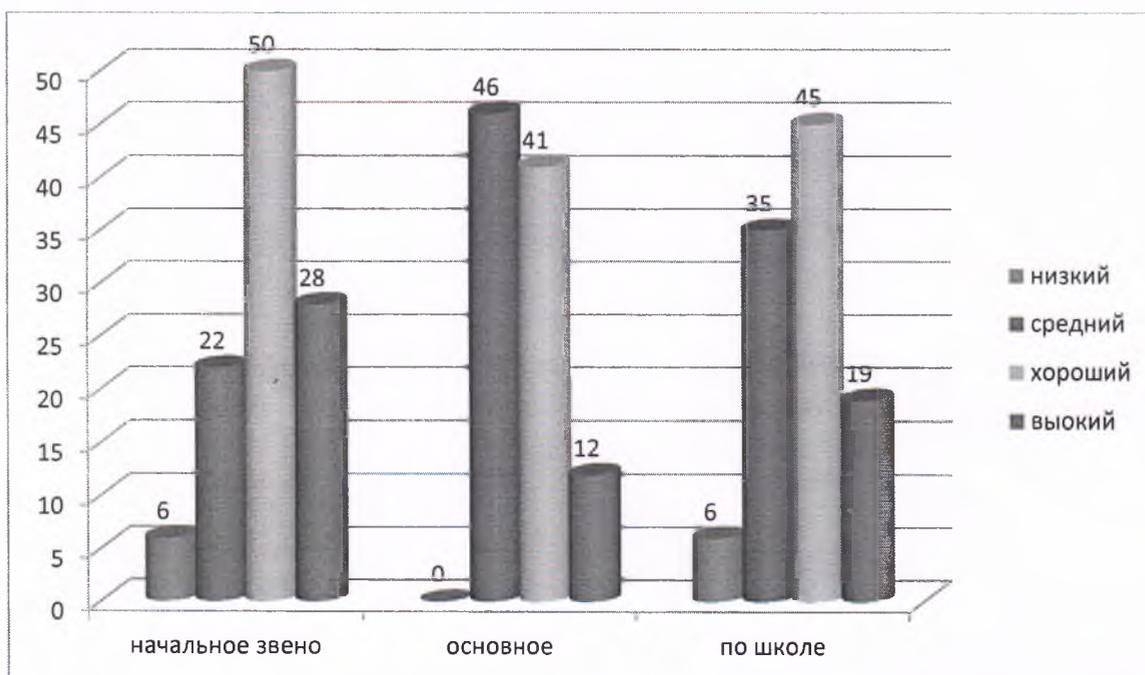
11 классы

- Интеллектуальный уровень
- Нравственная позиция, как система ценностных ориентаций и поведения (включает в себя 17 параметров)

Сравнительная таблица анализа уровня воспитанности

Показатели уровня воспитанности учащихся 1-9 классов в 2018 году

	Всего детей	Низкий уровень		Средний уровень		Хороший уровень		Высокий уровень	
		Охват	%	Охват	%	Охват	%	Охват	%
Начальное уровень	27	2	6	7	22	16	50	9	28
Основной уровень	31	0	0	18	46%	16	41%	5	12
По школе	58	2	6	25	35	32	45	14	19



Диагностика была проведена с учащимися 2-9 классов.

В 2018 году было исследовано 58 учащихся. Сравнивая показатели предыдущих лет, следует заметить, что в текущем году понизился высокий уровень воспитанности на 10%, средний уровень воспитанности увеличился на 10% в начальном звене, низкий уровень находится на тех же показателях, но не отмечено учащихся с низким уровнем воспитанности в основном звене.

Следует сделать выводы, что уровень воспитанности наших детей снижается и это мы можем видеть и на уроках, и на переменах и в отношении ребят друг с другом. При оценивании уровня воспитанности, и особенно процедура выставления баллов, показали, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Классным руководителям запланировать мероприятия по повышению уровня воспитанности учащихся.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015 – 2018 годы

№	Параметры статистики	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
п/п		учебный год	учебный год	учебный год
1.	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:			58
	• начальная школа			
	• основная школа			
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	• начальная школа	0	0	0
	• основная школа	0	0	0
3.	Не получили аттестата:			
	• об основном общем образовании	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	• в основной школе	0	0	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

на «5» - 4 учащихся (7,5%), выше прошлого года на 5,5%.

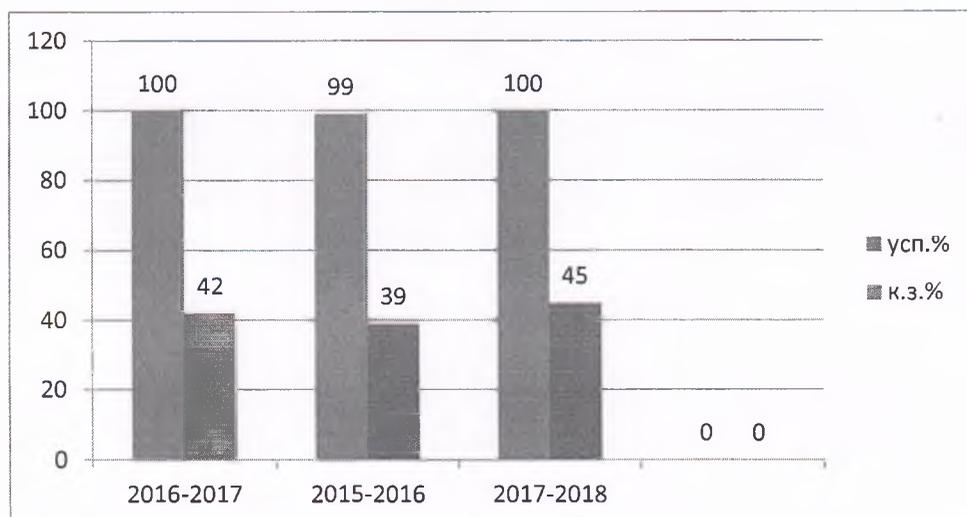
на «4» и «5» - 20 учащихся (37,7%), ниже прошлого года на 2,3%.

Неуспевающих по одному и двум предметам – нет.

Уровень обученности – 100%, качество обученности – 45%. Это выше прошлого года (3%).

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 3 года

Учебный год	Успеваемость (в %)	Качество знаний		
		по школе	по ступеням обучения	
			1-я	2-я
2017-2018	100	45	50%	42%
2016-2017	100	42%	55%	46%
2015-2016	99	39%	35%	35%



**Сведения
о качестве образования по уровням образования(% успеваемости на «хорошо» и «отлично»)**

Из представленных таблиц видно, что высокое качество знаний выше, чем по школе в 2, 4 классах. Сравнительный анализ показывает, что наблюдается резкое падение качества знаний в 8 (25%) и в 9 (29%) классах. Многие ребята имеют по одной тройке. Это говорит о том, что педагоги и классные руководители не провели соответствующую работу с данными учащимися, нет взаимодействия учителя-предметника с классными руководителями.

Класс	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
1	5	-	-	-	-
2	8	1	4	100%	62,5%
3	6	0	2	100%	33,3%
4	8	0	4	100%	50%
1 ступень	27	1	10	100%	50%
5	4	1	0	100%	25%
6	5	0	3	100%	60%
7	7	0	3	100%	42,8%
8	8	0	2	100%	25%
9	7	2	0	100%	29%
2 ступень	31	3	10	100%	42%
Итого	58	4	20	100%	45%

В начальных классах из 27 учащихся 1 отличник и 10 хорошистов. Качество знаний 50%. Это ниже прошлогоднего на 5%. В основном звене из 31 обучающийся 3 отличника и 10 хорошистов. В целом качество знаний по школе 45%, в прошлом году (42%). Из представленных данных можно сделать вывод, что качество образования по школе находится на хорошем и допустимом уровнях. Анализ показывает тенденцию повышения успеваемости и качества обученности за последние два года. Качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом на 3%. Однако перед пед. коллективом стоит важнейшая задача по повышению качества знаний обучающихся и стремиться приблизиться к районному. Учителям следует скорректировать свою работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, не ослабляя при этом и работу со слабыми учащимися.

Результаты мониторинга качества знаний обучающихся по русскому языку, математике, литературному чтению, иностранному языку за 3 года в 1-4 классах

	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Иностранный язык
2017-2018	64	77	86	55
2016-2017	55	56	86	57
2015-2016	48	62	90	55

Результаты мониторинга качества знаний обучающихся по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку за 3 года в 5-9 классах

	Русский язык	Математика	Литература	Иностранный язык
2017-2018	58	68	97	45
2016-2017	64	59	77	52
2015-2016	46	54	59	42

Уровень обученности учащихся 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре. Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам учебного плана. Промежуточная переводная аттестация в 1-7 классах проводилась в форме комплексных работ, в 8 классе- тестирование в формате ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 5-9 классах

Класс	Качество знаний(%)	Уровень обученности(%)
5	50	68
6	73	80
7	42	48
8	50	50
9	43	48

Результаты итоговых контрольных работ по математике в 5-9 классах

Класс	Качество знаний(%)	Уровень обученности(%)
5	75	66
6	60	53
7	57	57
8	50	64
9	33	38

Анализ показывает недостаточную подготовку обучающихся к итоговым контрольным работам. Учителям необходимо спланировать свою работу по подготовке обучающихся к итоговым контрольным работам, организовать на должном уровне работу по итоговому повторению.

В 2017 – 2018 учебном году во исполнение

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 г. №05-11 «Всероссийские проверочные работы – 2018»;
- письма Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 16.04.2018 №316-01-100-1495/180-0 «Об объективности проведения ВПР»;
- приказа отдела образования Администрации Дивеевского муниципального района от 11.04.2018 г. №94 «Об осуществлении контроля за соблюдением объективности проведения ВПР обучающихся общеобразовательных организаций»;
- приказа по школе от 20.03.2018 г. №46 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ»

в школе были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в следующие сроки:

Класс	Предмет	Дата проведения
2	Русский язык	12 октября 2017г.
4	Русский язык	17 апреля 2018 г.
		19 апреля 2018 г.
	Математика	24 апреля 2018 г.
	Окружающий мир	26 апреля 2018 г.
5	Русский язык	26 октября 2017г.
		17 апреля 2018 г.
	Математика	19 апреля 2018 г.
	История	24 апреля 2018 г.
6	Биология	26 апреля 2018 г.
	Математика	18 апреля 2018 г.
	Русский язык	25 апреля 2018 г.
	География	27 апреля 2018 г.

Результаты следующие:

Предмет	Количество писавших	Средний балл	«5»		«4»		«3»		«2»
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
4 класс									
Русский язык	7	27	0	0	4	57,1\41	3	42,9\27,1	0
Математика	7	11,2	1	14,3\31,1	6	85,7\37,2	0	0	0
Окружающий мир	7	20	4	57,1\31,8	2	28,6\45,9	1	14,3\20,9	0
5 класс									
Русский язык	3	24,7	0	0	1	33,3\29,7	2	66,7\75,6	0

Математика	3	12,3	0	0	3	100\3 2,4	0	0	0
История	3	9,7	1	33,3\ 9,9	1	33,3\ 42,3	1	33,3\ 40,5	0
Биология	3	21,3	1	33,3\ 5,2	2	66,7\ 45,2	0	0	0

Из таблицы видно, что обучающиеся показали 100% успеваемость по всем предметам. Показатели выше районных. ВПР в 6 классе по математике, русскому языку, истории проходили в режиме апробации.

Результаты ГИА в форме ОГЭ за 3 года

Класс	Предмет	2015 -2016 уч.год			2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год		
		Кол-во уч-ся	% успевам.	% качест ва знаний	К ол - во об уч ..	% успе ваем ости	% к.з.	Ко л- во уч- ся	% успе вам.	% качес тва знан ий
9	Русский язык	4	100%	25%	7	100	71	7	100	71,4
9	Математика	4	100%/	25%	7	100	85	7	100	71,4
9	Обществознание	4	100%	20%	7	100	100	7	100	71,4
9	Биология	4	100%	50%	4	100	50	7	100	57,1
9	Информатика	0	0	0	3	100	100			

Анализ показывает, что на протяжении 3 трех лет среди экзаменов по выбору сдают обществознание и биологию. Поэтому учителям-предметникам необходимо планировать свою работу по подготовке к ОГЭ уже с начала учебного года. Результаты по биологии значительно ниже результатов по остальным предметам. С учителем проведена беседа. Рекомендовано сменить методику подготовки обучающихся к экзамену.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	всего	Пошли в 10 класс	Поступили в СПО	Пошли в Армию
2016	4	0	4	0
2017	7	0	6	1
2018	7	2	4	1

VI. Оценка кадрового обеспечения

Качество реализуемых образовательных программ в большой степени зависит от ресурсного потенциала педагогического коллектива.

В 2018 учебном году в школе постоянно работало 10 учителей. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 6 человек - 60% учителей школы. Один учитель успешно прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности. В 2018 году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5-7 классы), образовательной программы для 8-9 классов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2018 году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	10(100%)	2 (20%)	-	2(20%)	6(60%)

Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2018 году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Учителя 1-4 классов	2(20%)	-	-	1(10%)	1(10%)

Учителя 5-9 классов	8(80%)	2(20%)	-	1(10%)	5(50%)
Всего	10	2(20%)	-	2(20%)	6(60%)

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2018 году**

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	1(10%)	-	-	-	1(10%)
1 категория	7(70%)	1(10%)	-	-	6(60%)
Соответствие занимаемой должности	2(20%)	1(10%)	-	1(20%)	-
Нет категории	-	-	-	-	-
Курсы повышения квалификации	10	2(20%)	-	2(20%)	6(60%)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. Кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 14217
- Книгообеспеченность - 100%
- Объем учебного фонда – 2068
- Учебные пособия – 200
- Художественная литература – 11570
- Справочный материал - 176

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Число зданий - 1

Общая площадь всех помещений - 1814 кв.м

Количество классных комнат (включая уч. кабинеты и лаб.) - 12 (пл. 856 кв.м)

Библиотека - 1 (число книг - 14217, в т.ч. школьных учебников- 2068)

Количество учебно-производственных и учебных мастерских - 1 (рабочих мест - 10)

Кабинеты ОИВТ - 1, в них рабочих мест с ЭВМ - 7

Физкультурный зал - 1

Столовая с горячим питанием - 1 (посад. мест - 40)

Информационная база организации

Наименование показателей	Всего	Используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	30	24
Из них:		
Ноутбуки		
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	15	5
имеющие доступ к Интернету	3	3
Мультимедийные проекторы	11	11
Интерактивные доски	9	9
Принтеры	6	6
Сканеры	0	2
Многофункциональные устройства	6	4

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	58
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 20/34,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,1/4.0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18,5/4.0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	/удельный вес численности выпускников 11 класса, результаты ниже установленного минимального количества оного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2/28,6%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	10/17,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14/24,1%
1.19.1	Муниципального уровня	13/22,4%
1.19.2	Регионального уровня	1/1,7%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90%
1.29.1	Высшая	1/10%
1.29.2	Первая	8/80%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	2/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Директор МБОУ «Кременковская ООШ»



Бобкова

/Бобкова М.Н./