

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кременковская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа

по немецкому языку

5-9 класс

Программу составил учитель Малышева Л.В.

Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» в 5-9 классе разработана на основе Основной образовательной программы МБОУ «Кременковской ООШ», авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» (Москва, Просвещение, 2015), Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников в области иностранного языка.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 5,6 классах, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания* и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- * воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- * формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог -обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога-от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** 250-300 слов; *письменной речи*:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Немецкий язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов, навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

Пятиклассники совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Система оценки достижений планируемых результатов обучения.

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию, говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-85	5
84-75	4
74-50	3
Менее 50	2

Оценивание заданий по письму.

Баллы	Критерии оценивания
5	Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов.
4	КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов
3	КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем
2	КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов.
1	КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов
0	КЗ не решена

Оценивание заданий в устной речи.

Баллы	Критерии оценивания
5	КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов.
4	КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов.
3	КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
2-1	КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас
0	КЗ не решена

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

Календарно-тематическое планирование.

Учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs

- I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)
- II. In der Stadt ... Wer wohnt hier?
- III. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?
- IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?
- V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?
- VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?
- VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...
- VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?
- IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

На весь курс обучения в 5 классе планируется отвести 102 учебных часов по 3 часа в неделю.

Учебно-тематический план Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса

Общее количество часов: 102

По четвертям

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Всего часов	27	21	30	24	102
Тесты	3	2	3	2	10

Содержание	Характеристика видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (8 часов)	
Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамм.знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.	- рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 часов)	
Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице. Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге. Грамматический материал: типы образования мн.ч. существительных; Отрицание kein.	- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
Kapitel II. In der Stadt...Wer wohnt hier? (9 часов)	
Тема «Жители города: люди и животные» Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов. Грамматический материал Указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. Короткие высказывания жителей города. Упражнения, направленные на совершенствование техники письма. Тексты познавательного характера для работы в группах. Город и его жители. Диалоги «Auf der Strasse» «Begegnung» Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков	- Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. - Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.

чтения и монологической речи по теме главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»	- Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. - Обмениваться информацией. - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. - Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их. - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по аналогии. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов. - Расспрашивать друга о его любимом животном. - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». - Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывать своих любимых животных, характеризую их. - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?(9 часов)	
«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным.	- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме.

Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekannten Lebewesen» с послетекстовыми заданиями. «Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln». Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: Спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e” и „a” в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст с пропусками. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.	- Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города». - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую
---	---

	информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen?(11 часов)	
«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?», «Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Рифмовка «Wo? Wo? Wo?». Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления. Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач: А) описывать то или иное архитектурное сооружение, Б) рассказывать о типичных для Германии домах, В) комментировать план города. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе» Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „Die Stadt“. Диалог «Kosmi und Gabi». Стихотворение «Meine Stadt». Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen». Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав.	- Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря. - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов. - Слушать рифмовку с аудиносителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода. - <i>Высказывать</i> свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. - <i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст. - <i>Выбирать</i> правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. - <i>Описывать</i> дома разного типа и назначения. - <i>Комментировать</i> план города. - <i>Читать и инсценировать</i> диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. - <i>Читать</i> тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - <i>Систематизировать</i> лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. - <i>Вести</i> беседу в ситуации «Ориентирование в городе». - <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. - <i>Выразительно</i> читать стихотворение с опорой на аудиозапись. - <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.

Фотографии различных типов немецких домов с их названиями	- Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da(10 часов)	
«Обустройство квартиры/дома» предъявление новой лексики. Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Стихотворение «In meinem Haus» Диалог«Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi“(на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интереса). Серия вопросов к рисункам. <u>Грамматический материал.</u> Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интереса квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты“Frau Richter erzählt“ и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“(для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками(памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Песня „Wenn Mutti früh zur Arbeit geht“. Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов ann, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen , употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации “Auf der Straße“, “Gabi hilft der Mutter , der Oma und dem Opa bei der	-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. - Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок. - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.

Hausarbeit“. Небольшой текст для аудирования об уборке города. Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“ Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах	- Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)	
Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема « Die Jahreszeiten» (<i>предъявление новой лексики</i>) Стихотворный материал (строки из песен о различных временах года) <u>Грамматический материал</u> Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог «Frau Fros und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft»,	- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам. -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии -Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - Определять значение однокоренных слов - Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу.

«Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Вопросы к тексту Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.	- Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации - Использовать полученную из текстов информацию
Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... (10 часов)	
«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» <u>Грамматический материал</u> Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Рифмовка «Wer arbeite wo?». Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». <u>Грамматический материал</u> Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Рифмовка «Wir malen, bauen, basteln...» <u>Грамматический материал</u> Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.	- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над

Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “Markus und Gabi”. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Упражнения, нацеленные на усвоение грамматического материала. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”) Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern”	проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - Вести беседу по телефону. - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? (11 часов)	
Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол <i>haben</i> в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола <i>brauchen</i> с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота <i>um ... zu + Infinitiv</i>. Диалог “Robi und Gabi” Диалог “Robi spricht mit Markus”. Упражнение с однокоренными словами. Текст для аудирования. Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”. Текст для чтения с полным пониманием содержания.	- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. - Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол <i>brauchen</i> с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом <i>um ... zu + Infinitiv</i>, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на

Грамматический материал Предлоги с Akkusativ и Dativ. Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте „Grosses Reine machen in der Stadt.“ Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”. Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу». Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии». Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков). Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках». Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?». Диалог – расспрос о родном городе/селе. Рифмовка “Male, bastle, projekte...”. Диалог “Robi 1 und Robi 2” Повторение материала главы. Работа над проектом Повторение материала предыдущих глав Страноведческая информация о денежной системе Германии. Рисунки с изображением евро, а также изображения копилки для денег, которые используют немецкие дети.	знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte. - Употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. -Повторить лексику и грамматику по теме главы. -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся -Работать над выбранным проектом -Повторить материал предыдущих глав -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (13 часов)	
Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух <u>Грамматический материал</u> Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um.	- Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.

Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Песенка типа “Tanz, Mariechen”. Упражнение, нацеленное на проведение игры “Der sture Hans” Мини- диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Задания направленные на обсуждение работ, выполненных в рамках проекта. Сценка «За праздничным столом»(рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Песенка “Auf Wiedersehen” Повторение материала главы Итоговое повторение и итоговое тестирование (10 часов) Работа над проектом Повторение материала учебника Повторение страноведческого материала учебника	- Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “Auf Wiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - Повторять материал главы - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника
--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Цели и задачи обучения.

Курс обучения в **6-м классе** ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную (физминутки), требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Учебно-воспитательный процесс строится на общении между учителем и учениками, на учебном сотрудничестве / партнерстве; применяются парные и групповые формы работы доминируют; ученик и учитель в процессе обучения все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Место предмета иностранный язык в учебном плане. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 рабочих недели. Программой предусмотрено проведение 4

контрольных работ для осуществления мониторинга.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):
в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.
письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной

литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере*:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В *трудовой сфере*:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В *физической сфере*:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorfall, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prä teritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

7 класс Цели обучения:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция:*

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- *социокультурная компетенция* - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно - познавательная компетенция:*

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Особенности курса обучения немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках

учебного предмета, осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

Иностранный язык (немецкий язык) является средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

2.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (немецкий язык) как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Иностранный язык вместе с русским языком (русским языком как родным языком и русским языком как средством межнационального общения) входит в общеобразовательную область «Филология», иностранный язык позволяет усилить общеязыковую подготовку школьников.

Наличие межпредметной взаимосвязи в Стандартах по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать межпредметные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.

Межпредметное взаимодействие иностранного языка с другими дисциплинами гуманитарного цикла (например, историей, литературой) позволяет организовать межпредметное взаимодействие иностранного языка и с дисциплинами негуманитарного цикла. Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует

формированию и развитию у школьников ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую а также компетенцию личностного самосовершенствования.

3. Место предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «Филология».

На изучение немецкого языка в 7 классе выделено:

3 часа в неделю, 34 учебных недели, 102 часа в год.

4. Основное содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.

Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.

В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
§1	После летних каникул. Повторение.	7
§2	Что мы называем своей Родиной?	16
§3	Лицо города - визитная карта страны	22
§4	Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?	16
§5	В деревне тоже много интересного.	12
§6	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?	13
§7	В здоровом теле живет здоровый дух!	15
	Повторение	1
	Итого:	102 часа

Календарно-тематическое планирование								
№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата	
			Личностные	Метапредметные	Предметные		план.	факт.
	1 четверть(27ч)							
	Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (8 часов)							
1	1.Первый учебный день в новом учебном году. Лексика по теме «Знакомство».	Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям	Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Вспомнить какие темы обсуждали в прошлом учебном году, повторить лексический и грамматический материал за 4 класс	Контроль диалогической речи		
2	2.Обучение диалогической речи по теме «Знакомства». Возвратные глаголы.	Понимать лексику классного обихода. Чтение диалога. Спряжение возвратного глагола	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее	Контроль навыков чтения		
3	3. Спряжение глаголов в настоящем времени. Знакомство с новым	Повторить необходимую лексику для описания сказочного героя	Формирование общекультурной и этнической идентичности как	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приемов	Контроль навыков монологической речи,		

	сказочным героем (Кот в сапогах).		составляющих гражданской идентичности личности	содержание текста по заголовку	смысловой переработки (языковой догадки)	составление вопросительных предложений		
4	4.Разговорная речь по темам «Погода», «Животные».	Уметь составлять связный рассказ из словосочетаний, описывать погоду летом	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, сообщать краткие сведения о своей школе и летних каникулах	Контроль освоенности употребления прилагательных (степени сравнения)		
5	5.Прошедшее время глаголов. (Perfekt).	Уметь понимать на слух диалоги, использовать в речи глаголы прошедшего времени	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого ИЯ.	Употребление сильных и слабых глаголов в прошедшем времени		
6	6.Употребление Perfekt в идеологической речи.	Уметь читать и переводить диалоги, обращая внимание на глаголы прошедшего времени	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого ИЯ.	Проверка навыка монологического высказывания, письменной речи.		
7	7.Повторение.	Повторить изученный	Формирование	Осуществление	Используя новую	Контроль устной		

		лексический материал	устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	лексику заполнять анкеты и формуляры	речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала		
8	8. Страноведение. Знакомство с выдающимися людьми Германии.	Научиться узнавать по портретам выдающихся людей Германии	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Развитие исследовательских учебных действий.	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Контроль освоения страноведческого материала		
Основной курс (Grundkurs)								
1. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? (11 часов)								
9	1. Систематизация лексики по теме «Город».	Коротко рассказать о стране изучаемого языка-Германии. Ознакомиться с УМК, с персонажами учебника,	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Взаимодействие с окружающими	Распознавать и употреблять множественного числа существительных	Контроль лексических и грамматических навыков в устной речи		

10	2. Речевой этикет. Практика идеологической речи.	1. Тренировать в употреблении речевого этикета. 2. Воспитывать правила хорошего тона. 3. Уметь возражать, используя отрицания <i>kein, nicht</i>.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Взаимодействие с окружающими;	Использовать языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Рассказывать о городе с опорой на образец.	Контроль диалогической речи		
11	3. Диалогическая речь. Чтение.	1. Тренировать в чтении диалога по ролям. 2. Воспитывать культуру общения при знакомстве. 3. Совершенствовать технику чтения и орфографии.	Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Взаимодействие с окружающими; развитие смыслового чтения	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки (языковой догадки)	Контроль навыков письменной речи. Словарный диктант.		
12	4. Диалогическая речь.	1. Тренировать переспросу, выражению сомнения, уточнению в ситуациях знакомств. 2. Развивать мышление, память.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения	Формирование коммуникативной компетенции	воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи с различной глубиной: с понимание	Контроль диалогической речи		

		3. Уметь описывать старый немецкий город. 4. Уметь вести диалог-расспрос.	конструктивно разрешать конфликты		основного содержания и извлечением необходимой информации			
13	5. Монологическая речь «Мой город».	1. Тренировать переспросу, выражению сомнения, уточнению в ситуациях знакомств. 2. Развивать мышление, память. 3. Уметь описывать старый немецкий город. 4. Уметь вести диалог-расспрос.		Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение	Контроль диалогической речи		
14	6. Диалогическая речь по теме «Старый Немецкий город»	1. Систематизация по лексике. 2. Уметь вести диалог-обмен мнениями. 3. Контроль навыков диалогической речи в ситуациях «Знакомство», чтения и письма.	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Осуществление регулятивных действий	передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова/ план и без опоры			
15	7. Предъявление страноведческой	1. Дальнейшая тренировка и развитие	Принятие межкультурной	Развитие смыслового чтения	заполнять таблицы	Контроль освоения		

	информации.	речевых умений. 2. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания.	толерантности, готовность к равноправному сотрудничеству		по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них	страноведческого материала		
16	8. Практика в чтении и монологической речи.	1. Уметь читать текст с помощью геометрических фигур. 2. Тренировать в технике чтения и письма. 3. Уметь понимать при чтении и аудировании сообщения монологического и диалогического характера.	Принятие межкультурной толерантности, готовность к равноправному сотрудничеству	Развитие смыслового чтения	заполнять таблицы по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них	Контроль монологической и диалогической речи.		
17	9. Грамматический материал по теме «Счёт»	1. Знать названия столиц земель Германии. 2. Вспомнить счёт от 1 до 1000.	Принятие межкультурной толерантности, готовность к равноправному сотрудничеству	Развитие смыслового чтения	заполнять таблицы по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них	Контроль письменной речи (написание числительных)		
18	10. Зачёт по усвоению лексического материала по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»	1. Закрепить лексический материал на основе повторения изученных слов.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций	Контроль лексики.		

			мотива		изучаемого ИЯ.			
19	11.Мини – проект «Мой город»	1. Уметь рассказать о городе, называть отдельно города, достопримечательности. 2. Овладеть новыми страноведческими знаниями. 3. Закрепить пройденные числительные.	Формирование гражданского патриотизма, чувства гордости за родной город	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение	Контроль разговорной речи.		
	2. In der Stadt...Wer wohnt hier? (9 часов)							
20	1. Ведение и отработка лексики по теме «Профессии»	1. Уметь использовать новую лексику при назывании и характеристике различных городских сооружений. 2. Воспитывать культуру общения.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Осуществлять исследовательскую учебную деятельность, поиск дополнительной информации по теме	Составлять план устного и письменного сообщения о школе своей мечты	Контроль лексического материала		
21	2.Указательные местоимения.	1. Познакомиться с типами образования множественного числа существительных. 2. Совершенствовать орфографические	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Осуществляют защиту проекта в устной и письменной форме	Контроль орфографических навыков (указательные местоимения)		

		навыки и технику чтения.	идентичности личности					
22	3. Активизация лексики в чтении и диалогической речи.	1. Уметь вести диалог-спор, обмениваться мнениями. 2. Систематизировать знания по пройденной лексике.	Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Формирование коммуникативной компетенции	заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);	Контроль диалогической речи, лексического материала		
23	4. Образование сложных имен существительных.	1. Уметь образовывать сложные существительные .	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Осуществление регулятивных действий,	писать поздравления с праздниками, выражая пожелания;	Употребление в речи сложных существительных		
24	5. Обучение монологической речи.	1. Уметь рассказать о городе, уметь охарактеризовать жителей города. 2. Развивать наблюдательность, уметь сравнивать предметы. 3. Формировать интерес к образу жизни других народов.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в других странах;	Контроль монологической речи		
25-26	6. Контроль навыков говорения! 7. Контроль навыков письма.	1. Уметь рассказать про свой город с новой ЛЕ. Воспитывать терпение к изучению немецкого языка.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих	Развитие исследовательских учебных действий.	давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.	Контроль монологической речи с использованием новой ЛЕ		

		Уметь рассказать о своих любимых животных. 2. Учиться списывать текст с пропущенными буквами.	гражданской идентичности личности					
27	8. Контроль навыков аудирования.	1. Учить реагировать на прослушивание.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение	Контроль аудирования		
	2 четверть(21ч)							
28	9. Контроль навыков чтения.	1. Тренироваться в чтении с полным пониманием основного содержания.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение	Контроль текста		
	3. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 часов)							
29	1 Ведение лексики по теме «Улицы города»	1. Уметь описывать городские улицы, уличное движение, пешеходов, транспорт,	Формирование устойчивого познавательного интереса и	Планирование своего речевого и неречевого поведения	начинать, вести и заканчивать разговор по телефону;	Контроль словарного запаса благодаря усвоению		

		используя новые лексические и грамматические знания.	становления смыслообразующей функции познавательного мотива		высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера;	лексика по теме «Улицы города»		
30	2. Активизация лексики в устной речи.	1. Уметь описывать городские улицы, уличное движение, пешеходов, транспорт, используя новые лексические и грамматические знания.	Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматичных текстах, например в объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды	Контроль словарного запаса благодаря усвоению лексики по теме «Улицы города»		
31	3.Спряжение сильных глаголов в Präsens.	1. Уметь читать с полным пониманием тексты описательного характера, фиксировать устные сообщения по тематике данной серии. Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Описание в устной и письменной форме разных аспектов жизни городской улицы, применяя спряжение сильных глаголов в Präsens		
32	4.Притяжательные местоимения.	1. Уметь инсценировать диалог и вести беседу по аналогии, используя знакомые и	Формирование мотивации изучения иностранного	Осуществлять исследовательскую учебную деятельность, поиск дополнительной	заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения	Умение вести диалог- обмен мнениями по данной теме,		

		новые ЛЕ. Уметь выражать принадлежности с помощью притяжательных местоимений sein, euer, ihr.	языка (ИЯ)	информации по теме	(имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес)	используя притяжательные местоимения		
33-34	5 Модальные глаголы. 6. Практика в аудировании.	1. Уметь употреблять модальные глаголы, новую лексику в беседе и кратких высказываниях по данной теме. 2. Уметь реагировать на прослушивание.	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на ключевые слова/ план и без опоры	Контроль лексических и грамматических навыков, аудирование		
35-36	7. Совершенствование навыков самостоятельной работы с текстом. 8. Повторение лексики и грамматики по теме «Улицы города».	1. Уметь самостоятельно работать с текстом. 2. Повторить лексико-грамматический материал по теме «Улицы города».	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Формирование коммуникативной компетенции	делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение	Контроль понимания текстов Контроль лексики		
37	9. Знаменитые	1. Ознакомиться с новой	Формирование	Формирование	делать краткое	Контроль ЗУН		

	немецкие марки автомобилей.	страноведческой информацией: СМИ, знаменитые немецкие марки авто	общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	коммуникативной компетенции	сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение			
	4. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 часов)							
38	1. Ведение лексики по теме «Жители города»	1. Развивать культуру общения. 2. Практиковать в устной речи на базе новой лексики.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	выслушать сообщение, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение	Контроль устной речи на базе новой лексики		
39	2. Активизация лексики в чтении и говорении.	1. Уметь называть адрес по-немецки, описывать здания	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	выслушать сообщение, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение,	Контроль лексического материала		

			мотива		одобрение/неодобрение			
40	3. Практика в разговорной речи.	1. Уметь описывать дома, постройки разного вида, комментировать план города, читать с полным пониманием тексты описательного характера	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	выслушать сообщение, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение	Контроль письменной и устной речи		
41	4. Предлоги с дательным падежом.	1. Уметь отвечать на вопрос Wo?, указывая местоположение предметов с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами. 2. Уметь понимать прослушивание	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Развитие исследовательских учебных действий.	учатся представлять свою страну на немецком языке			
42	5. Аудирование. Что мы знаем о Косми и Роби.	1. Уметь отвечать на вопрос Wo?, указывая местоположение предметов с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами. 2. Уметь понимать	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматичных текстах,	Контроль устной речи с использованием новых лексических и грамматических единиц		

		прослушивание.						
43-44	6. Ориентация в незнакомом городе. 7. Образование сложных существительных.	1. Уметь вести диалог-расспрос о городе, интересуясь, в том числе, информацией о местоположении городских объектов, уметь поддержать беседу в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	Развитие исследовательских учебных действий	учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал	Контроль и диалогической речи в форме «Диалог-расспрос»		
45-46	8. Контроль навыков говорения. 9. Контроль навыков письма.	1. Уметь рассказывать о жителях города. 2. Уметь писать письмо другу о жителях своего города.	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого ИЯ.	Контроль лексико-грамматического материала в устной речи		
47	10. Контроль навыков аудирования.	1. Ознакомиться с новой страноведческой информацией: типичные немецкие жилые дома, знаменитые здания Германии.	Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Взаимодействие с окружающими	учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из	Контроль освоения страноведческого материала		

					дневника, приглашения, короткие рассказы			
48	11. Контроль навыков чтения.	1. Уметь владеть коммуникативными навыками, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации «Ориентация в незнакомом городе».	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в странах где люди говорят на немецком языке	Контроль чтения		
3 четверть(30ч)								
5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)								
49	1. Систематизация лексики по теме «Семья».	1. Уметь рассказать о Габи и ее семье, описать их жилой дом, используя лексические и грамматические	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующе	Взаимодействие с окружающими	воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи с различной глубиной: с	Контроль устной и письменной речи		

		навыки	й функции познавательного мотива		понимание основного содержания и извлечением необходимой информации			
50-51	2. Активизация лексики в чтении и устной речи. 3. Лексика по теме «Дом Габи».	1. Уметь читать с полным пониманием тексты-диалоги, составлять рассказ по теме «Интерьер комнаты», вести записи, используя сведения из устных диалогических и монологических высказываний.	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, приглашения, короткие рассказы	Контроль чтения текстов с их полным пониманием, умения письменно отвечать на вопросы к прочитанному тексту		
52-53	4. Систематизация лексики по теме «В квартире». 5. Описание комнат в доме Габи.	1. Уметь выразить осведомленность (неосведомленность) по данной теме с помощью глагола wissen, используя как новый лексический и грамматический материал, так и языковые навыки предыдущих тем.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Контроль грамотности устной речи; аудирование		
54-55	6. Чтение и	1. Уметь употреблять	Формирование	Осуществление	воспринимать на	Контроль		

	разговорная речь по теме «Помощь по дому». 7. Глаголы с отделяемыми приставками.	лексику по теме «Помощь по дому». 2. Уметь употреблять глаголы с отделяемыми приставками.	уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматичных текстах	лексики Контроль применения грамматических навыков		
56-57	8. Склонение существительных. 9. Чтение текста с извлечением информации.	1. Знать названия немецких падежей, на какие вопросы они отвечают, уметь употреблять предлоги, требующие после себя на вопрос wo? существительное в Dativ, как в письменной, так и в устной речи. 2. Читать текст о защите окружающей среды .	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль	Контроль лексико-грамматического материала в устной и письменной речи		
58	10. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.	1. Ознакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят немецкие	Формирование общекультурной и этнической идентичности как	Планирование своего речевого и неречевого поведения	делать краткое сообщение на заданную тему на основе	Контроль освоения страноведческого материала		

		детские комнаты, игровые уголки; уделить внимание экологической обстановке в целом.	составляющих гражданской идентичности личности		прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение			
	5. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 часов)							
59-60	1. Как выглядит город Габи в разные времена года? 2. Обучение говорению на основе картинок.	1. Уметь беседовать о различных временах года, используя оценочную лексику, понимать на слух тексты разного характера, включающие информацию по данной теме.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи с различной глубиной: с понимание основного содержания и извлечением необходимой информации	Умение вести диалог-расспрос о временах года, календаре, выражая при этом свое мнение о погоде, природе, городе Габи		
61-62	3. Образование порядковых числительных. 4. Немецкие праздники.	1. Образование порядковых числительных. Уметь назвать дату (число, месяц, день недели), ответить письменно на вопросы о календаре. Знать немецкие праздники, уметь при	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Взаимодействие с окружающими	писать поздравления с праздниками, выражая пожелания;	Употребление порядковых числительных в письменной речи, контроль чтения текстов по ролям, восприятие информации на слух		

		чтении использовать сноски и словарь.						
63	5. Аудирование. Диалоги о временах года.	1. Уметь понимать на слух немецкие песенки о временах года, диалоги по данной теме, отвечать по- немецки на вопросы Косми.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующе й функции познавательного мотива	Взаимодействие с окружающими	писать поздравления с праздниками, выражая пожелания;	Контроль навыков аудирования		
64-65	6. Времена года. 7. Письмо. Написание поздравлений к праздникам.	1. Знать все времена года, месяцы, числа и дни недели. Уметь при работе группами отвечать на заданные вопросы по теме; читать и переводить тексты с помощью словаря, уметь находить ответы на вопросы в тексте.	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	писать поздравления с праздниками, выражая пожелания;	Контроль чтения и аудирования текстов по данной теме		
66-67	8. Обучение говорению «Покупки к праздникам». 9. Обучение чтению с полным	1. Уметь рассказывать о покупках к праздникам. 2. Уметь понимать	Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Контроль монологической речи		

	пониманием.	прочитанный текст.	сотрудничеству					
68	10. Традиции празднования Рождества. Мини – проект «Готовим подарки»	Уметь высказаться о проведении праздников в Германии, подготовки подарков к ним, традициях празднования Рождества	Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Формирование коммуникативной компетенции	делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение	Контроль освоения страноведческого материала в устной и письменной форме		
	7. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...(10 часов)							
69-70	1. Большая уборка в городе. 2. Аудирование. Защитим окружающую среду!	Уметь на слух воспринимать информацию, читать текст о защите окружающей среды с полным пониманием его содержания, находить ответы на вопросы в тексте, читать текст по ролям, знать употребление глаголов <i>müssen u sollen</i>	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Планирование своего речевого и неречевого поведения	устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. догадываться о значении отдельных слов	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматического материала, диалогической речи		
71-72	3. Модальные глаголы. 4. Профессии.	1. Уметь употреблять речевые обороты с модальными глаголами Уметь прослушивать и читать с полным пониманием тексты, включающие информацию о профессиях;	Формирование устойчивого познавательного интереса	Формирование коммуникативной компетенции	учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов	Контроль чтения и письма		

		читать диалоги в группах, письменно отвечать на вопросы к тексту. Употребление e-ie/i						
73	5. Степени сравнения прилагательных.	Сравнительная степень прилагательных. Уметь выразить свои предложения для проекта «Мы строим город»	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	учатся представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях			
74-75	6. Систематизация предлогов. 7. Контроль навыков говорения.	Знать после каких предлогов существительное и местоимение употребляется в дательном падеже.	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Взаимодействие с окружающими	учатся представлять свою страну на немецком языке	Контроль чтения, лексико-грамматических навыков, монологической речи		
76-77	8. Контроль навыков письма. 9. Контроль навыков аудирования.		Формирование устойчивого познавательного интереса	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого ИЯ.	Контроль		
78	10. Контроль навыков чтения.		Формирование мотивации	Осуществление регулятивных	выслушать сообщение/мнение	Контроль освоения		

			изучения иностранного языка (ИЯ)	действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	партнера, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобре ние	страноведческог о материала в устной и письменной форме		
	4 четверть(24 ч)							
	8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (11 часов)							
79-80	1. В городе снова гости! 2. Спряжение глагола haben.	Уметь понимать при чтении и прослушивании информацию о городе. Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота um...zu	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Формирование коммуникативной компетенции	воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи с различной глубиной: с понимание основного содержания и извлечением	Контроль усвоения грамматическо го материала		

					необходимой информации			
81-82	3. Мой языковой портфель. 4. Чтение с полным пониманием.	Уметь коротко ответить на вопросы к прочитанному по ролям тексту, работать со словарем, прослушать текст и озаглавить его, письменно ответить на вопросы к картинкам. Употребление wohin+Akkusativ	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним; выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение	Контроль навыков чтения и письма		
83-84	5. Гости из космоса. 6. Разговорная речь по теме «Гости в городе»	Уметь высказать свое мнение о гостях из космоса, о туристах из других стран, сопоставить обязанности и профессии, ответить на вопросы по картинкам	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	знакомиться с некоторыми образцами немецкого фольклора	Контроль диалогической и монологической речи		
85-86	7. Составляем рассказы. 8. Чтение текста по ролям.	Уметь по картинкам составить небольшие рассказы описательного характера, назвать достопримечательности города, читать текст по ролям, высказать свое мнение по теме «А чем я интересуюсь?»	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования	Контроль навыков аудирования, лексико-грамматического материала, диалогической речи		

					двуязычного словаря);			
87-88	9. Повторение грамматического материала. 10. Тест по теме «В городе снова гости!»	Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота um...zu. Употребление wohin+Akkusativ. Уметь письменно фиксировать сведения из устных высказываний	Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях	Контроль полученных ЗУН		
89	11. Анализ теста. Европейские деньги.	Ознакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят европейские деньги - бумажные купюры и монеты	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Развитие исследовательских учебных действий	учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал	Контроль освоения страноведческого материала в устной и письменной форме		
	9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?(13 часов)							
90-91	1. Наши немецкие друзья готовят прощальный	Понимать, что рассказывают дети о своем городе, уметь ответить письменно на вопросы Роби; перевести	Формирование интереса к новому учебному материалу и	Формирование коммуникативной компетенции	поддерживать разговор за столом; делать комплименты и	Контроль лексико-грамматического материала,		

	праздник. 2. Отработка лексики по теме. Предлоги с именительным падежом.	после прослушивания текст с помощью словаря, выбрать правильный ответ, уметь определить в тексте какого падежа требуют предлоги.	способам решения новой коммуникативной задачи		реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться	навыков диалогической и монологической речи		
92-93	3. Разговорная речь. 4. Письмо. Написание открыток к празднику.	Уметь брать интервью, используя новый лексический и грамматический материал языковой материал предыдущих тем, находить в тексте ответы на вопросы.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью	Контроль ведения интервью		
94-95	5. Активизация лексики по теме «Продукты питания» 6. Обучение говорению.	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Продукты питания». Контроль сообщений.	Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	Планирование своего речевого и неречевого поведения	учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов	Контроль написания слов		
96-97	7. Диалогическая речь по теме. 8. Тест по теме «Наши немецкие	Уметь вести беседу, используя полученные лексические и грамматические навыки; высказать пожелания гостям	Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской	Формирование коммуникативной компетенции	поддерживать разговор за столом; делать комплименты и реагировать на	Контроль диалогов		

	друзья готовят прощальный праздник»	Косми и Роби.	идентичности личности.		комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться			
98-99	9.Контроль навыков говорения. 10. Контроль навыков письма.	Уметь перевести после прослушивания текст с помощью словаря, ответить на вопросы в форме диалога, выбрать правильный ответ, уметь определить в тексте какого падежа требуют предлоги.	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. догадываться о значении отдельных слов	Контроль полученных ЗУН		
100-102	11.Контроль навыков аудирования. 12. Контроль навыков чтения. 13.Итоговый урок в форме игры «Мой языковой портфель»	Знать изученный страноведческий материал, уметь систематизировать полученные знания.	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Формирование коммуникативной компетенции	учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов	Контроль полученных знаний страноведческого материала		

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку

Класс 6 ФГОС

Количество часов:

Всего 102 часа; в неделю 3 часа. **1 четверть(27 ч)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Лексический материал	Планируемые результаты		Дом. задание	Дата	
				Предметные результаты	Формируемые УУД		дата по плану	факт.дата
1	Здравствуй, школа! 4ч.							
1.1	Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа.	Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	Изученный лексический материал в 5 классе.	- составлять диалог по теме «Знакомство», «Вс треча». - читать диалог по ролям; - понимать лексику классного обихода.	Л.Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	Стр.5, упр.4		
1.2	Германия.	Что мы знаем о ФРГ.Вопроситель ные слова Wer? Wie? Was?		- правильно читать стихотворение «Я - это я». Выбирать правильный ответ на вопрос и записывать его		Стр.8, упр.6		
1.3	В городе.	Кто живёт в немецком городе? А кто у	Лексическая таблица «DieStadt».	П. Давать оценку увиденному, используя		Стр.9,у пр.7		

		нас?			выражения «Ichglaube...», «MeinerMeinungnach...»			
1.4	Люди и их профессии.	Рисунок с изображением людей различных профессий. Спряжение глаголов в настоящем времени.		- употреблять в речи лексику по теме «Профессия».		Стр.12, упр.12		
2	Начало учебного года. 12ч.							
2.5	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим»,	Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zuEndesein, die Gesundheit, die Stunde	- читать высказывания школьников о начале учебного года. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает	К. Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Р. Планирование своего речевого и неречевого поведения			
2.6	Поздравляем с началом учебного года.	Давать оценку происходящим событиям. Различные мнения: радует встреча	sich ärgern über, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n)	- поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Р. Контролировать			

		с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки			свои действия в процессе выполнения задания. К. Понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка			
2.7	Начало учебного года в Германии.	Повторение образования Perfekt		-рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «DieSchule;	К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка. Р. Осуществление самоконтроля и самооценки.			
2.8	Начало учебного года в разных странах.	Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии.	stellen, legen, hängen	- отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии и других странах;	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания			

					одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия.			
2.9	Как мой брат пошёл первый раз в школу.	Работа с текстом, читать диалог по ролям.		Читать текст, используя сноски и догадку. Составить диалог по теме".Мои каникулы".	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.			
2.10	Чем мы занимались летом?	Образования Perfekt слабых глаголов (повторение). Телефонный разговор: мы расспрашиваем друг друга о летних каникулах.	derSchulanfang, dasSchuljahr, dasSchulfach (-ër), dieHausaufgabe (-n),	Отвечать на вопросы, используя прошедшее время	К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Р. Оценивать свои действия. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
2.11	Тилль поздравляет с новым учебным годом.	Мы выясняем, как прошёл наш первый школьный день.	das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sichfreuen auf	Читать диалог с пониманием основного содержания.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Р. Осуществление регулятивных действий,			

			/über, Worüber? — darüber, sich ärgern ü- ber		самонаблюдения, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний			
2.12	Моя первая учительница.	Формирование умений и навыков чтения.	die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC- Schütze (-n), die Zuckertüte (- n)	Рассказывать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь понимать на слух диалог-расспрос.	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.			
2.13	Мы внимательно слушаем	Знакомство с новым персонажем — Ушастиком. Различение звуков, определение слов, не соответствующих данному семантическому ряду, упражнения на развитие слуховой памяти и внимания.	Изученный лексический материал	Воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.			

2.14	Повторение темы «Начало учебного года».	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал	Читать шутки с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту.	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые а высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия.			
2.15	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».		Изученный лексический материал	Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
2.16	Лесная школа. Работа над ошибками.	Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Отвечать на вопросы к тексту.	Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную			

					информацию в тексте. К. Развитие смыслового чтения.			
3	За окнами листопад. 14ч.							
3.17	За окнами листопад.	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Таблица однокоренных слов с пропусками.	die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die	- читать текст с пониманием основного содержания;	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.			
3.18	Погода осенью.	Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.	Ernteeinbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume (-n), die Weintraube (-	- высказываться по теме «Погода осенью», догадываться о значении слова по словообразовательным элементам;	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.			
3.19	Осень на селе.	Упражнения, нацеленные на повторение прошедшего времени Perfekt слабых глаголов и знакомство с	der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume (-n), die Weintraube (-	- рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя <i>прошедшее время</i> Perfekt;	К. Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов. Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. П. Формирование умений			

		Perfekt сильных глаголов.	n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)		использовать грамматическое правило. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.			
3.20	Собираем урожай.	Рисунки с изображением овощей и фруктов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов.		- высказываться по теме «Сбор урожая»;	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.			
3.21	Что делали дети в течение недели?	Знакомство со спряжением глагола sein в Prä teritum.	Изученный лексический материал.	- читать текст с пониманием основного содержания;	К. Использовать глагол sein в Prä teritum в речи. П. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Prä teritum. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. Л. Формирование интереса к образу жизни другого народа			

3.22	Птицы и звери осенью.	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.	Изученный лексический материал.	Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.	К. читать текст вслух, соблюдая интонацию. Р. оценивать правильность выполнения заданий. П. находить нужную информацию в тексте. Л. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.			
3.23	Овощи и фрукты.	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.		Систематизировать лексику на основе ассоциаций и словообразования.	П.Находить необходимую информацию в прочитанном тексте. К.Осознанно строить высказывание. Р. Контролировать			
3.24	В овощном магазине.	Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов»	Изученный лексический материал.	Составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»).	процесс и результаты своей деятельности. Л.Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.			
3.25	Покупка фруктов							
3.26	Мы внимательно слушаем.	Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.	Изученный лексический материал.	Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосочетания на слух и фиксировать	К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность			

				их в письменном виде.	по результату, находить ошибки.			
3.27	Идём за покупками.	Диалог «Покупка овощей и фруктов»	Изученный лексический материал.	Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос. П. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов. Л. Проявляют интерес к учебной деятельности.			
3.28	Сказка «Год».	Сказка с глаголами в прошедшем времени Perfekt (с сильными глаголами).	die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen	- читать сказку с опорой на картинки	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия			

					на уроке и оценивать их.			
3.29	Моё любимое время года.	Описание времен года - осени. Чья картина ярче?		Рассказывать о любимом времени года, используя речевые опоры.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. К. Воспринимают на слух текст. П. Рассказывают об осени с опорой на вопросы. Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
3.30	Повторение темы «За окнами листопад».	Повторение лексического и грамматического материала.	Изученный лексический материал.	Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
4	Немецкие школы. Какие они? 17ч.							
4.31	Школьное здание.	Схема школьного здания и лексика по теме. Вопросы о школе.	dasSchulgebäude (-), dieEingangshalle (-n), dieGarderobe (-	- самостоятельно семантизировать лексику по теме, использовать новую лексику в ответах на вопросы	К. Выражать собственное мнение о школах. П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры			

			n), der Spiegel (-), der Stundenplan (-e), der Büroraum (-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (-e), der Klassenraum (-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-e), der Räderstand (-e), der Parkplatz (-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-e),	по теме.				
4.32	Классная комната.	Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».		-составлять описание классной комнаты;	К. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.			
4.33	Немецкие школы. Какие они?	Упражнения на использование лексики в речи. Знакомство со спряжением возвратных глаголов.		- составлять диалог по теме урока; -употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.	Л. Стремление к познанию нового. К. Работа в паре, умение сотрудничать. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
4.34	Что думают о своей школе немецкие школьники?	Информация о различных типах немецких школ.		Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Давать оценку своей школе.	Л. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом,			

			dieWandzeitung (-en), dasTonbandgerät (-e), derPlattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppehinuntergehen, dieTreppehinuntergehen .		отвечать на вопросы. П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Р. Принимать и сохранять учебную задачу.			
4.35	Немецкие дети рассказывают о своих школах.	Высказывания немецких школьников об их школах.		Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.	К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста. Р. Планирование своей деятельности.			
4.36	Школа мечты. Какая она?	Текст о школах, о которых мечтают дети.		Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.	Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.. П.Находят нужную информацию в тексте.			
4.37	Возвратные глаголы.	Памятка о спряжении возвратных глаголов.	Изученный лексический материал.	Использовать возвратные глаголы в правильной форме,	Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. Р. Планирование и регуляция			

				опираясь на памятку.	своей деятельности. К. Работа в парах, чтение с полным пониманием текста. П. Владение письменной и устной речью.			
4.38	Падежи в немецком языке.	Повторение предлогов с Dativ. Работа с текстом.	Изученный лексический материал.	Употреблять предлоги с Dativ в речи. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv.	Л. Формирование личностного смысла учения. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Стремятся к систематизации своих знаний.			
4.39	В новой школе.	Работа с памяткой о склонении существительных . Тренировочное упражнение на употребление родительного падежа.	Изученный лексический материал.	Письменно отвечать на вопросы, используя ключевые слова.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
4.40	Мы рассказываем о своей школе.	Упражнение, нацеленное на	Изученный лексический	- составлять описание своей	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.			

		описание своей школы и класса.	материал.	школы;	К. Воспринимать на слух текст. П. Рассказывать о школе, используя начало предложений. Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
4.41	О чём мечтают немецкие школьники?	Работа с текстами-рассказами о мечте школьников. Повторение грамматики.	Изученный лексический материал.	читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности.			
4.42	Разговоры, которые можно услышать в школе.	Работа с диалогами и текстами в аудиозаписи.	Изученный лексический материал.	Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную			

					информацию из текста.			
4.43	На улице имени Роберта Коха.	Работа с текстами с пропусками.		Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное.	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности.			
4.44	Что и где находится в школе?	Текст, соержащий формы прошедшего времени. Фотографии из семейного альбома.	Изученный лексический материал.	Читать, определять в тексте и переводить предложения в прошедшем времени Perfekt.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Л. Формирование осознанного, доброжелательного отношения друг к другу.			
4.45	Что мы можем и умеем.	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал.	Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.			

				правильной форме.	Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
4.46	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать лексический и грамматический материал по теме.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
4.47	Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал.	Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию на карте. К. Взаимодействуют в парах.	Найти в Интернет е информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображенные на рисунках.		.
5	Что делают наши немецкие друзья в школе? 16ч.							

5.48	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков.	dieUhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sichverspäten, keineZeitverlier en, Wiespätistes?	- употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания уроков.	П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
5.49	Сколько сейчас времени?	Презентация новой лексики.	Esist ... Uhr, Um wievielUhr? — Um ..., dauern, Wielangedauert ..., von ... bis, die Stunde, die	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки.	К. Используют новую лексику в речи. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Сотрудничают, оказывая помощь друг другу.			
5.50	Гиги – друг Йорга.	Знакомство со спряжением модального глагола dürfen	Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit,	- воспринимать на слух показания времени и записывать их;	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Отвечать на вопросы собеседника, учителя. Р. Ставить учебную задачу. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.			
5.51	Классная комната Йорга.	Читать описание классной комнаты Йорга и изображать предметы в соответствии с текстом.		Понимать текст с пропущенными буквами и уметь их вставить.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении новых слов.			

		Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами	(die) Kunst, (die) Religion, halb, einehalbeStunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmals? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen		П. Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Л. Сотрудничать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Р. Оценивать свои действия.			
5.52	Что и где находится в классе.	Работа с памяткой о систематизации предлогов с Dativ, Akkusativ.		Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.			
5.53	Прошедшее повествовательное время.	Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Präteritum.		Читать микротексты и вставлять нужный глагол в Präteritum	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. П. Формировать навыки поиска и выделения нужной информации. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного			

					отношения друг к другу.			
5.54	Три основные формы глаголов.			Читать микротексты и вставить нужный глагол в Perfekt и Präteritum	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Л. Развитие мышления, памяти. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
5.55	Который час?	Рисунки с изображением циферблатов.		Понимать на слух указания на время, воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушенного.	К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Работа в парах. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка. П. Находят нужную информацию в учебнике.			
5.56	Елька готовится утром в школу.	Использовать новую лексику.	Изученный лексический материал.	читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы	П. Находят нужную информацию в тексте. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
5.57	Дневник Ельки.	Работа с рифмовкой, текстом с	Изученный лексический материал.	Читать рифмовку, переводить её, читать текст с	П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.			

		пропусками.		пропусками, вставляя глаголы в прошедшем времени.	К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.			
5.58	Сказка «Три бабочки».	Работа с текстом	Изученный лексический материал.	читать сказку, понимая основное содержание; пересказывать текст сказки	К. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста. Л. Высказывают своё отношение к прочитанному.			
5.59	Перед уроком на школьном дворе.	Систематизация лексики, синонимы и антонимы, однокоренные слова.	Изученный лексический материал.	Составлять диалоги по образцу	К. Составляют диалог по образцу. П. Осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из текста основную информацию. Л. Определяют границы собственного знания и «незнания». Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
5.60	Разговор на перемене.	Ситуации общения: узнать	Изученный лексический	Узнавать у собеседника,	Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.			

		у соседа по парте, учителя, который час.	материал.	который час.	Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Работа в парах. П. Владение письменной и устной речью.			
5.61	Любимые уроки немецких школьников.	Работа с диалогом, анкета на определение портрета класса.	Изученный лексический материал.	- давать советы, предлагать что-либо, отвечать на вопросы анкеты.	К.Высказывают своё мнение о любимых предметах. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
5.62	Сказка «Золушка».	Работа с текстом	Изученный лексический материал.	читать сказку, понимая основное содержание;	К.Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. П. Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.			
5.63	Повторение темы «Что делают наши	Какие книги любят немецкие дети. Повторение	Изученный лексический	Читать вслух стихотворение, используя сноски.	К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по			

	немецкие друзья в школе?»	лексического и грамматического материала	материал.		заголовку, выделять основную мысль. Р.Планирование своего речевого и неречевого поведения. П.Формировать навыки работы со словарём. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.			
6	Один день из нашей жизни. Какой он? 15ч.							
6.64	С чего начинается утро.	Распорядок дня. Свободное время. – презентация новой лексики. Упражнение для активизации новой лексики.	DieSonnegeht auf. Morgenstunde hat Gold im Mund e, derVormittag, derNachmittag, zuBettgehen, aufstehen, sichwaschen, sichduschen (dieDuschenehmen), dieZähneputzen, sichabtrocknen, sichkämmen, sichanziehen, früh-stücken, dasFrühstück,	- читать текст с новыми словами, переводить;	Р. Оценивать правильность выполнения заданий. П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
6.65	Йорк и мы рисуем Петрушку.	Упражнения для активизации новой лексики.		- читать текст и отвечать на вопросы;	П.Формировать навыки работы со словарём. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р.Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки.			

			inEile, dasBettmachen, dasGeschirrab waschen, dasZimmerlüfte		Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.			
6.66	Свободное время	Предлоги, требуемыми после себя дательного падежа.	n, Morgengymnas tikmachen, sichlangweilen, alleHändevollz utunhaben (vielzutunhabe n), -das UFO (dieUFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwasschaffen, stricken, nähen, gehörenzu, (keine) Angsthabenvor, dasGesicht (- er), derKörper (-), derArm (- e), dasBein (- e), dieHand (- e), derFuß (dieFüße), derHals (-e), derKopf (-e), dasHaar (-e), dasAuge (-n), dieNase (-n), derMund (-e), dasOhr (-en)	- читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Систематизировать предлоги с Dativ	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Взаимодействуют в парах.			
6.67	Любимые занятия Эльки. А ваши?	Лексика по теме «Хобби». Возвратные глаголы.		- читать текст, используя словарь;	Р. Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки. К. Высказывают своё мнение о любимых предметах. Л. Формирование уважительного и доброжела- тельного отношения друг к другу. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
6.68	Распорядок дня.	Письмо Эльки о её распорядке дня.		Составлять распорядок дня, используя начало предложений.	Л. Стремление вести здоровый образ жизни. П. Действовать по аналогии и составлять свои			

					высказывания. К. Взаимодействуют в парах. Р. Оценивать правильность выполнения задания			
6.69	Утро Габи.	Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.	Изученный лексический материал.	Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём этих форм.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи. Л. Развитие воли, целеустремлённости. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.			
6.70	Мы рисуем животных.	Склонение имён существительных .	Изученный лексический материал.	Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками.			
6.71	Склонение имён существительных.	Таблицы склонения.		Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои			

				и некоторые особенности.	действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками.			
6.72	Этот длинный день.	Чтение стихотворения.	Изученный лексический материал.	Читать рифмовку, обобщая лексику по теме «Распорядок дня».	К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
6.73	Животные в клубе «Фауна».	Работа с текстом. Повторение грамматики.	Изученный лексический материал.	Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному.			
6.74	Защита проекта	Рассказ «Распорядок дня»	Изученный лексический материал.	Уметь высказываться по теме проекта.	П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности.			
6.75	Многие дети	Высказывания школьников об		Слушать высказывания	К. Узнавать на слух знакомые языковые			

	имеют хобби.	их хобби.		школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.	средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
6.76	Свободное время. Что мы только не делаем?	Систематизация лексики.	Изученный лексический материал.	Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
6.77	Контрольная работа по теме «Свободное время-досуг и	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать лексический и грамматический материал по теме.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			

	увлечения».				Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
6.78	Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками.	Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.	Изученный лексический материал.	Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии и нашей стране.	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставляют образец и свою работу. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Использование справочных материалов. К. Взаимодействуют в парах.			
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 13ч.							
7.79	Советы путешественникам.	Что стоит посмотреть в городах Германии?	sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale,	- рассказать о том, где побывал и что увидел.	Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических			

			vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstückessen, zum Mittagessen, zum Abendessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube		явлений. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.			
7.80	Путешествие в Берлин.	Виртуальное путешествие в столицу Германии.		- читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»;	П. Находят необходимую информацию, осознанно строят высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
7.81	Путешествие во Франкфурт – на-Майне.	Что привлекает нас в городе Гёте и небоскрёбов?		- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.				
7.82	Бремен – город музыкантов.	Работа с текстом.	Изученный лексический материал.	- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.	Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Находят необходимую информацию в тексте. Л. Расширение лингвистического кругозора.			
7.83	Поездка классом.	Предлоги с Dativ. Выбор транспорта для	Изученный лексический	Предлог mit с глаголом движения.	Р. Оценивают свои действия. К. Стремятся к			

		путешествия.	материал.		систематизации своих знаний.			
7.84	Питание в поездке и в повседневной жизни.	Мы изучаем меню. Кто что будет брать?	Изученный лексический материал.	Порядок слов в простом повествовательном предложении.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
7.85	Прошедшее время с глаголами движения.	Мы рассказываем, что посетили в Берлине.	Изученный лексический материал.	Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	П. Составление предложений с опорой на заданную схему. Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Оперирование необходимым языковым и речевым материалом. Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности.			
7.86	Итак, где были наши друзья.	Что мы увидели в Бремене? Предлоги с Akkusativ, Dativ.	Изученный лексический материал.	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Оперирование необходимым языковым и речевым материалом.			

					Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности.			
7.87	Что видели школьники во время поездки?	Аудирование текстов о городских достопримечательностях.		- понимать на слух тексты и угадывать по описанию города;	К. Узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
7.88	Разговор на улице.	Ориентировка в городе.	Изученный лексический материал.	Читать диалоги, составлять по аналогии свои.	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.			
7.89	Дирк рассказывает о поездке с	Мы в немецком городе спрашиваем, что	Изученный лексический	Читать диалоги, составлять по аналогии свои.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие			

	друзьями во Франкфурт.	где.	материал.		по объёму диалоги и составлять их. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. К. Взаимодействуют в парах.			
7.90	Немецкий город Гамбург.	Мы путешествуем по Гамбургу.	Изученный лексический материал.	- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
7.91	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	Защита проектов.	Изученный лексический материал.	- рассказывать о городах Германии;	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Использование			

					справочных материалов. К. Взаимодействуют в парах.			
8	В конце учебного года –весёлый карнавал. 8ч.							
8.92	Добро пожаловать на карнавал.	Мы устраиваем конкурс на лучшее объявление.	die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (¨-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (¨-e), der Sportanzug (¨-e), der Mantel (¨-), der Regenmantel (¨-), der Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid(-	- читать объявления с полным пониманием;	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
8.93	Любимые сказочные герои.	Будущее время глаголов. Встреча с любимыми героями сказок.		- рассказать об одежде сказочных героев;	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.			
8.94	Одежда.	Кто кем будет на карнавале?		- описать свой костюм;	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.			
8.95	Что мы читаем?	Наши любимые книги.		- читать текст с пониманием основного содержания;	Р. Оценивать правильность выполнения заданий. П. Догадываться о значении новых слов по контексту.			

8.96	Белоснежка.	Работа с текстом сказки.	er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (-e), die Königin,	- читать текст с пониманием основного содержания;	Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.			
8.97	Скоро каникулы!	Чтение диалогов.	barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).	- инсценировать диалог.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
8.98	Контрольная работа по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В конце учебного года –весёлый карнавал.»	Проверка знаний, умений и навыков.		Знать лексический и грамматический материал по теме.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
8.99	Повторение темы «В конце учебного года – весёлый карнавал». Работа над ошибками.	Рассказываем о любимом герое.	Изученный лексический материал.	Описывать сказочных героев.	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность.			

					П. Находить нужную информацию в учебнике. К. Взаимодействуют в парах.			
9	Повторение 6ч.							
9.10 0	Чему мы научились в 6 классе.	Повторение лексического и грамматического материала.	Изученный лексический материал.		Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Умение пользоваться справочными материалами. К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
9.10 1	Итоговый тест.	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать изученный лексический и грамматический материал.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
9.10 2	Чему мы научились в 6 классе?	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать изученный лексический и грамматический материал.				

	Итого:	102						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-й класс

1 четверть, 27 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания			Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий). Планируемые результаты.			Дидактическое обеспечение	Вид контроля	Дата	
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Предметные	Метапредметные	Личностные			План	Факт.
1-2.	Встреча в школе после каникул	2	Вводные	Erklaren, berichten, erzahlen, объяснить разницу их употребления	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, речевая конструкция				формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;		Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи		

3.	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексикограмматического материала и развития навыков чтения		Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные				совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков		Проверка навыков и умения связного монологического высказывания по теме «Как я провел свои летние каникулы»	
4.	Где говорят по-немецки?	1	Урок закрепления, повторения.	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus! sich erholen,		Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein, Max Planck, Ferdinand von Zeppelin			формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в		Правильное оформление письма ДРУГУ	

									других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.	Мы повторяем «Школа», «Времена года»	1	Урок закрепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота im... zu+Infinitiv				существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора		Словарный диктант	
6-7	Мы повторяем «Школа», «Времена года»	2	Уроки обобщающего повторения	Лексика	Грамматика	Немецко-говорящие страны			существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора		Проверочная работа по теме	

II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)

8/1	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок развития навыков чтения	DerWald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Ge-gend,der Ort, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»			осознание себя гражданином своей страны и мира			
9/2	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, auf-wachsen malerisch, sich fühlen, die Baume pflanzen und pflege		Сведения об Австрии и Швейцарии			осознание себя гражданином своей страны и мира		Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос «Что значит для тебя Родина?»	

10/ 3	Европа как общий дом для людей.	1	Урок обучения работе над проектом	Gemeinsam, der Unterschied, der Begriff, Stattfinden, wohl, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей			готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		Работа с лексико-грамматическими карточками	
11/ 4	Общая Европа - что это?	1	Урок развития навыков устной речи						готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.		Устное сообщение с опорой на ассоциативную схему.	
12/ 5	Где мы чувствуем себя как дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексиче-			Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer			более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран		Заполнить грамматические карточки	

			ских единиц в речи									
13/6.	Учимся давать советы.	1	Вводный урок с объяснением нового материала: составление предложений-советов	Reich sein an (Dat.) raten / empfehlen etw. zu machen	Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv	Слова-интернализмы: der Eisberg, der Sturm, die Welle, der O-zean, die Lo-komotive			достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной		Работа с карточками.	

									форме;			
14/7.	Что думают о людях разных стран?	1	Урок закрепления и повторения лексического материала	Arrogant, grundlich sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Biut	Составное именное сказуемое	Черты национального характера			более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран		Сформулировать советы посетить Австрию, Швейцарию и обосновать, почему это следует сделать	

15/ 8.	Аудирование.	1	Урок закрепления и тренировки	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof					приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность		Тест на проверку понимания прослушанного текста	
16-17/ 9-10	Развитие грамматических навыков	2	Грамматико-ориентированные уроки. Закрепление, практикум	Vor der Tur hocken, die Mauer, der Friedhof					самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;		Тест на проверку понимания прослушанного текста	
18-19/ 11-12	Мы работали прилежно.	2	Уроки развития устной речи.	Лексика	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа: Gehen wir!				совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании,		Подстановочные упражнения.	

									чтении, письменной речи и языковых навыков			
20/13	Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1	Уроки развития устной речи по подготовке к защите проекта						совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков		Уметь заполнять лексико-грамматические карточки	
21/14.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1	Урок информативно-обучающий.						совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной		Вопросы к тексту.	

									речи и языковых навыков			
22-23/15-16	Контроль чтения и говорения.	1	Контроль навыков и умений						совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков			
III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (22 часа)												
24/1.	Лицо города отражает его историю. Активизация лексики	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме					Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; проявляют интерес к учебной деятельности.		Ответить на вопросы к прочитанному тексту	

25/ 2.	История Москвы	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Palast, die Messe, wurde... gegrundet, man nennt, die Gemaldegalerie		Информация о городах в немецко-говорящих странах, их достопримечательностях			Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.		Обмениваться информацией по прочитанному	
26/ 3.	Сердце Москвы	1	Информационно-обучающий урок.	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale					Имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие; определяют границы собственного знания и незнания.		Словарный диктант	
27.-	Санкт – Петербург	2	Урок ознакоми	Лексика по теме							Заполнить лексико-	

28/4-5	г и его достопримечательности		тельного чтения	«Город»							грамматические карточки	
29/6.	Города Золотого кольца	1	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков	DieTrelja-kowgalerie dasPusch-kinmuseum, das Museum torbildend Kunste,							Заполнить лексико-грамматические карточки типа «Waspasstzusammen?»	
30-31/7-8.	Знаменитые города Германии	2	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Kran-kenhaus, wachsen, bleiben	Употреблениевречи darum des-halb, denn. Порядок слов в предлож.							

32/ 9.	Развитие лексических навыков и умений	1	Урок симантизации лексики		Неопределенно-личное местоимение <u>man</u> , порядок слов в сложносочиненном предложении						Составить лексико-грамматические карточки «Wasfalltdirda zuein?» для пов-ния достопримечательностей немецких городов	
33-34/ 10-11.	Развитие грамматических навыков и умений Неопределенно-личное местоимение <u>man</u> Претеритум Сложные предложения	2	Урок формирования грамматических навыков		Неопределенно-личное местоимение <u>man</u> , порядок слов в сложносочиненном предложении						Составить лексико-грамматические карточки «Wasfalltdirda zuein?» для пов-ния достопримечательностей немецких городов	

35-36/12-13.	Страноведческий материал Контроль навыков аудирования	2	Информационно-обучающий урок	Ein ausgedehntes Gebiet, das Gewässer, trennen, abreihen, die Toleranz, zerlegen, versteigern		Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине						
37/14	Родной город	1	Урок развития навыков говорения	Лексика по теме								
38-39/15-16	Систематизация речевого и лексического материала	2	Урок обобщающего повторения	Лексика по теме								

40/ 17.	Контроль лексических и грамматических навыков	1									Тесты по теме «Лицо города -визитная карта страны»	
41/ 18	Анализ контрольной работы	1.	Обобщающее повторение									
42/ 19.	Контроль домашнего чтения	1.										
43- 44- 45/ 20- 21- 22	Контроль навыков говорения, аудирования, письма.	3										

IV. Жизнь в большом городе. Какие здесь проблемы(16 часов)												
46/1.	Какое движение в большом городе. Средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Stralienubergang, das Licht								
47-48/2-3	Прогулка по городу	2	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nahe, das	Сложные глаголы	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»					Словарный диктант	

3 чет вер ть,3 0 час ов				Auskunftsbu ro, Vor-sicht!								
49.- 50/ 4-5	Развитие навыков и умений аудирова ния. Контроль аудирова ния	2	Урок развития навыков аудирова ния								Визуальный диктант по прослу- шанному тексту	
51/ 6.	Формиро вание навыков чтения. Мое большое желание	1	Вводный урок	Das Steu-er, sich bewegen, der Erfin- der, tan-ken, das Fahrzeug, der Fiihrer schein, verlaufen, verändern							Ответы на вопросы к прочитан- ному	

52/ 7	Формиро- вание навыков говорени- я . Путь в школу	1	Урок развития навыков устной речи									
53- 54/ 8-9	Формиро- вание и развитие граммати- ческих навыков	2	Грамма- тико- ориен- тирован- ные уро- ки. Практи- кум		Придаточ- ныедопол- нительныепр едложе- ния, модальные глаголы с тап, типы немецких глаголов						Лексико- граммати- ческие карточки «Übersetztins Russische» на объяс-нение порядка слов в придаточ- ном пред- ложении	
55/ 10	Средства передви- жения.	1	Урок развития навыков и	Лексика по теме транспорт и		Речевой эти- кет в ситуации						
	Способы передви- жения		умений устной речи	движение		«Ориентировка в городе»						

56/ 11	Страноведческий материал	1	Работа с аутентичным худ.произведением			Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»						
57/ 12	Систематизация и повторение языкового и реального материала	1	Урок развития устной речи, расспрос-ответ		Отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akk	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»						
58/ 13.	Систематизация и контроль лексики	1	Урок обобщения, повторения, закрепления.								Лексико-грамматические карточки с целью выявления уровня усвоения пройденного грамматического материала	

59-60/14-15.	Контроль навыков письма, аудирования.	1	Контроль полученных знаний и умений.								Тесты по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	
61/16	Домашнее чтение	1	Комбинированный урок									

V . В деревне есть много интересного (12 часов)

62/1.	В селе тоже много интересного. Жизнь в селе и в городе	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Schwein, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf								
63/2.	Прогулка по деревне. Активизация лексики	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Gans, das Huhn, das Getreide, das Korn. der Boden, mahen, dreschen. jaten, pflugensaen, melken, füttern		Знакомство с идиоматическими выражениями					Словарный диктант	

64/3.	В мире басен. Все под одной крышей	1	Урок развития навыков чтения	Der Pflug, dieSama- schine, der Traktor, der Mahdresche r das Gerat, der Stall, das Stroh, das Heu, loten, verteilen		Знакомство с немецкими пословицами					Словарный диктант	
65/4.	Деревня будущего	1	Урок повторения			Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня					Ответить на поставленные вопросы по прочитан-у.	
66/5.	Работа подростков на ферме в Германии	1.	Урок повторения, закрепления.	Повторить лексику по темам «Распорядок дня», «Черты характера»		Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым						
67/6	Современное крестьянское хозяйств	1	Урок формирования навыков			Информация об особенностях ведения Сельского хозяйства в						

	о в Германи и		чтения			Германии						
68- 69/ 7-8.	Развитие граммат ических навыков и умений	2.	Грамма- тико- ориен- тиро- ванные уроки.		Образование Futuruml. Придаточные предложения причины.						Заполнить лексико- граммати- ческие кар- точки для распозна- вания зна- чения гла- гола werden.	
70/ 9.	Контроль аудирова ния	1.	Урок развития навыков аудирова ния.									
71/ 10	Странове дческий материал	1	Комбинир ованный урок									

72/11.	Систематизация лексического и речевого материала	1	Контроль полученных знаний и умений								Тест по теме «В деревне»	
73/12.	Лексико-грамматический контроль	1	Контроль полученных знаний и умений									

VI. Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? (13 часов)

74/1.	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauer- regen, die Luftver- schmut- zung, die Zersto- rung, der Staff, schadlich, die Lunge, das Grund- wasser	Придаточные предложения причины							
75/2.	Что может привести планету к катастрофе?	1.	Информационно обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, be- drohen, das Abgas, atmen,							Словарный диктант	

				giftig, aussterben der Unfall, das der Abfall, das Ozon, das Ozonloch								
76/3.	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной монологической речи	Sich urn (Akk.) ktimmern, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse	Тренировать употребление придаточных предложений причины	Видеоматериалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»					Словарный диктант	
77/4.	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики и грамматики		Спряжение возвратных глаголов						Лексико-грамматические карточки. Возвратные глаголы. Придаточные предложения причины	

78-79/5-6.	Развитие грамматических навыков и умений	2	Грамматический ориентированный урок		Infinitiv zu, Um...ZU + Infinitiv. Придаточные дополнительные предложения							
80/7.	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления		Придаточные условные предложения, предложения причины						Составить краткий диалог по опорам	
81/8.	Дети заботятся о лесе и животных в нем	1	Урок обучения устной речи (монолог, диалог)	Was du nicht sagst! 1st denn so was möglich! Wirklich!								

82/ 9.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	1.	Урок развития навыков аудирования	Der Treid- hauseffekt, t oten, dio Nahrungs- kette, durchein- ander, auf- passen, eine Hulle aus un- sichtbaren Gasen							Тесты на проверку понимания прослушанного	

83-84/10-11	Обобщающее повторение	2.	Уроки обобщения, повторения, закрепления		Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения							
85/12.	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения и повторения			Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы						

86/ 13.	Контроль знаний и умений	1	Проме- жуточный контроль полу- ченных знаний и умений.								Тест по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля!»	
VII. В здоровом теле живет здоровый дух! (15 часов)												
87/ 1.	Виды спорта	1	Вводный урок по теме	Die Sport- art, die Be- wegung, sich bewe-gen, trai-nieren, zielbe-wusst, der Sport- freund, die Medaille								

88/ 2.	Значение спорта в жизни человека	1	Комбинированный урок	Kopf-schmerzen haben, Hals-schmerzen haben, der Husten, tut Weh, der Mut	Придаточные причины для ответа на вопрос «Почему они занимаются спортом?»	Мнение немецких школьников о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»						
89/ 3.	Из истории спорта.	1.	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen die Pille schlucken, bitter, die Arznei, kraftig, fit, der Kampf, den ersten Platzbelegen	Придаточные дополнительные предложения							

90/ 4.	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи (диалогическая речь)	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren								
91/ 5.	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Перевод косвенного вопроса в прямой							

92/ 6.	Урок развития навыков говорения	1	Урок закрепления знаний и умений, навыков		Повторениепредложе-нии с союзамиweil/ denn, deshalb/ darum	Толкование немецких пословиц и поговорок о спорте и здоровье.						
93/ 7.	Развитие навыков аудирования. Контроль аудирования	1	Урок развития грамматических навыков								Тесты на понимание прослушанного	

94-95/8-9.	Формирование грамматических навыков	2	Грамматико-ориентированный урок.		Предлоги с Dat. и Akk., придаточные дополнительные, причины и условия							
96-97/10-11.	Обобщающее повторение	2	Уроки обобщения, повторения и подготовки к итоговой контрольной работе			Информация о занятиях в международном аэроклубе						
98/12	Учить немецкий язык-знакомиться со страной	1	Урок обобщения, повторения, подготовки к			Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии						

	и людьми		итоговой контроль ной ра- боте									
99- 100 /13 -14.	Контроль знаний и умений. Контроль говорени я,грамма тич.нав.	2	Контроль полу- ченных знаний								Тесты	
101 /15	Итоговые й тест	1										
102	Повторе ние за весь курс 7 класса	1										

**Материально - техническое обеспечение
учебного предмета «Немецкий язык»**

№ п/ п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция		
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2. Примерная программа основного общего образования. 3. Рабочая программа к линии “Deutsch” для 5 класса общеобразовательной школы. 4. Учебно-методический комплект “Deutsch” для 5 класса (Учебник, Рабочая тетрадь). 5. Книга для учителя (методические рекомендации к “Deutsch” для 5 класса 6. Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. 7. <i>Двуязычные словари</i>	
Рекомендуемые пособия		
2.	1. Алфавит 2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования немецкому языку. 3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по немецкому языку. 4. Портреты выдающихся немецких деятелей. . 5. Карты: Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария) Географическая карта Европы.	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
3.	1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. 2. Компьютер. 3. Стол учительский 4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	
Экранно-звуковые пособия		
4.	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	

8 КЛАСС

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 8 класса, который состоит из:

1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я., Санникова Л.М., Картова А.С., Чернявская Л.А. «Deutsch.», 2015 г.

2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я.);

3.аудиокурс к учебнику;

4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение», 2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Рабочая программа рассчитана **на 102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 8 классе отводится **3 часа в неделю**.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых

предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
 - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
 - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
 - **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- Планируемые предметные результаты.** Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А.В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция:

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е.В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Уроки в форме дискуссий.
- Уроки контроля и т.д.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

На средней ступени обучения у учащихся развиваются **специальные** учебные умения, дающие возможность:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно; развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании — языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания меж предметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;

•наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

•социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;

•речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями;

•представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

•оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

В 8-м классе ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110-120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише (летние каникулы, места отдыха немцев в Германии, отношение к школе, учебным предметам, учителям, подготовка к поездке в Германию, встреча на вокзале, экскурсия по Берлину, города Германии, что читает молодежь Германии, немецкая поэзия, Гете, Шиллер, Гейне, каталог современной литературы).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

В 8-м классе ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn, nachdem, während*, определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

В 8-м классе ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: konnte, Es wäre schon ...*

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Универсальные учебные действия

Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

Регулятивные - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

Познавательные – общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем.

Виды познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- обобщение, аналогия, сравнение, сериация, классификация;

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- постановка и решение проблемы.

Содержание тем учебного курса

§1. Schön war es im Sommer!

Основное содержание темы	1. Воспоминания о летних каникулах. 2. Где и как проводят лето немецкие школьники. 3. Выбор места отдыха.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Ознакомление со страноведческими реалиями Германии. 2. Привлечение внимания обучающихся к особенностям жизни детей в Германии. 3. Развитие мышления, творческой фантазии, памяти и инициативы при решении речемыслительных и поисковых задач, в осуществлении иноязычных проектов. 4. Формирование иноязычных знаний, умений и навыков. 5. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и в учебной деятельности. 6. Развитие умения пользоваться справочной литературой, словарём.
Основные практические задачи по теме	<u>Графика и орфография</u> Учить правилам чтения и написанию новых слов, а также навыкам работы с изучаемым лексико - грамматическим материалом. <u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <u>Чтение</u> 1. Учить читать высказывания немецких школьников о летних каникулах. 2. Учить читать тексты с полным пониманием. 3. Учить чтению текстов с пониманием основного содержания и с полным пониманием прочитанного. 4. Учить прогнозировать содержание текста по его заголовку. 5. Учить читать полилог, вычлняя из него мини - диалоги. <u>Говорение</u> 1. Учить рассказывать о возможности проведения летних каникул. 2. Учить рассказывать о своих летних каникулах с опорой на лексику. 3. Учить пересказывать истории с опорой на рисунок и составляя аналогии с прочитанными, используя данные слова и выражения. <u>Аудирование</u> 1. Учить воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тесты на понимание. 2. Учить воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы. 3. Учить слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать погоду в зависимости от региона. <u>Письмо</u> 1. Учить писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. 2. Учить писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета. <u>Лексика</u> 1. Учить семантизировать новую лексику по контексту.

	2. Учить употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях. <u>Грамматика</u> 1. Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правила употребления Plusquamperfekt и Perfekt. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени. 2. Познакомить с употреблением Plusquamperfekt. 3. Учить делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt в предложениях из истории о путешествии Мюнхаузена. 4. Тренировать в употреблении придаточных предложений времени.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи	<u>Лексический материал:</u> das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienheim, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, surfen, Inlineskateslaufen. <u>Грамматический материал:</u> 1. Повторение Präteritum, Perfekt. 2. Plusquamperfekt. 3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
Объекты контроля	1. Орфографические навыки и техника письма. 2. Техника чтения вслух. 3. Умения в монологической и диалогической речи. 4. Умения в аудировании разных видов текста. 5. Умения в чтении (разные виды чтения). 6. Усвоение лексического и грамматического материала.
Количество часов и сроки изучения темы	24 часа

§2. Aber jetzt ist schon längs wieder Schule!

Основное содержание темы	1. Школьная система образования в Германии. 2. Альтернативные школы (вальфдорская и др.) 3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница. 4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе. 5. Школьный обмен.
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1. Ознакомление с новой страноведческой информацией. 2. Привлечение внимания обучающихся к другим типам школ, к их особенностям. 3. Овладение различными приёмами работы с текстом (чтение и аудирование). 4. Развитие внимания, памяти, фантазии, умения высказать свою точку зрения.
Основные практические задачи	<u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками

	изучаемого лексико - грамматического материала <u>Чтение</u> 1. Учить читать тексты с полным пониманием с опорой на сноски 2. Учить осуществлять поиск нужной информации в тексте, учить делить текст на части, выделять разные факты на основе полученной из текста информации. 3. Учить делить диалоги на микродиалоги и инсценировать их. 4. Учить читать тексты с пониманием основного содержания. <u>Говорение</u> 1. Учить рассказывать о системе школьного образования в Германии 2. Учить рассказывать об альтернативных школах. 3. Учить рассказывать о любимой учительнице. 4. Учить участвовать в дискуссиях по теме. 5. Учить характеризовать лица и предметы с помощью прилагательных 6. Учить брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на иллюстрации. <u>Аудирование</u> 1. Учить воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию по заданию (тест на множественный выбор) 2. Учить восприятию на слух текста по частям с последующим восприятием на иллюстрации). <u>Письмо</u> 1. Учить делать выписки из текста, заполнять схемы. 2. Учить составлять расписание своего класса. <u>Лексика</u> 1. Учить самостоятельно определять значение новых слов, используя словарь 2. Учить систематизировать лексику по тематическим признакам и грамматическим 3. Учить лексику в контексте. 4. Учить понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять в ситуациях. 5. Учить осуществлять подбор синонимов и родственных слов. <u>Грамматика</u> 1. Повторение Futur 1. 2. Учить сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами 3. Познакомить с памяткой об употреблении прилагательных определительных предложений. 4. Повторить правило о глаголах с управлением и о вопросительных предложениях.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, das Halbjahr, das Probehalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) fühlen, fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, befragen, erwarten, umfassen. <u>Грамматический материал:</u> 1. Futur 1. 2. Придаточные определительные предложения.
Объекты контроля	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки чтения разных типов текстов. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умения в письменной речи.
Количество часов и сроки прохождения темы	22 часа

§3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor

Основное содержание темы	1. Мы готовимся к поездке в Германию. 2. Перед началом путешествия важно изучить карту. 3. Что мы возьмём в дорогу? 4. Одежда и мода. 5. Делаем покупки. 6. Правила для путешественников. 7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.
Воспитательные, общеобразовательные и развивающие задачи	1. Развитие познавательного интереса, межпредметных связей. 2. Приобщение обучающихся к культуре немецкоговорящих стран. 3. Развитие мышления, памяти, творческой фантазии, инициативы и навыков. 4. Повышение удельного веса самостоятельной работы на уроке и дома. 5. Совершенствование общеучебных и специальных учебных умений.
Основные практические задачи по теме	<u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками изучения лексико - грамматического материала. <u>Чтение</u> 1. Учить читать тексты поздравительных открыток с полным пониманием. 2. Учить выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые части. 3. Учить читать полилог по ролям и инсценировать его. 4. Учить находить в лексиконе информацию о писателях. <u>Говорение</u> 1. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач. 2. Учить давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. 3. Учить составлять диалоги по теме «Im Warenhaus», «Im Lebensmittelgeschäft». 4. Учить составлять монологическое высказывание по разным подтемам. <u>Аудирование</u> 1. Учить воспринимать на слух текст и выполнять послетекстовые упражнения. 2. Учить воспринимать на слух текст и передавать основное содержание. <u>Письмо</u> 1. Учить письменно фиксировать информацию, полученную из прослушанных текстов. 2. Учить заполнять анкету. <u>Лексика</u> Познакомиться с новой лексикой по подтемам § 3 и тренировать в её употреблении. <u>Грамматика</u> 1. Систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённых, относительных, придаточных определительных предложений. 2. Тренировать в употреблении относительных местоимений во всех падежах.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал:</u> die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, ausprobieren, es geht Ihnen/ dir (a,o), wählen. <u>Грамматический материал:</u> Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Plural и Dativ Plural.

Объекты контроля	1. Усвоение лексического и грамматического материала по теме §3. 2. Умения и навыки аудирования. 3. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 4. Умения и навыки говорения. 5. Умение заполнить анкету.
Количество часов и сроки прохождения темы	26 часов

§4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland

Основное содержание темы	1. Путешествие часто начинается с вокзала. 2. Что мы уже знаем о ФРГ? 3. Путешествие по Берлину. 4. Знакомимся с Баварией. 5. Мюнхен и его достопримечательности. 6. Рейн - самая романтическая река в Германии. 7. Экскурсия по Кёльну. 8. Достопримечательности городов Германии. 9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).
Воспитательные, образовательные и развивающие задачи	1.Расширение знаний о стране изучаемого языка. Знакомство обучающихся с достопримечательностями городов Герм 2. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковы материалом. 3. Овладение новыми лексическими, грамматическими и страноведчес умениями и навыками.
Основные практические задачи по теме	<u>Фонетика</u> Совершенствование слухопроизносительных навыков. <u>Графика и орфография</u> Овладение правилами чтения и написания новых слов и навыками изучаемого лексико - грамматического материала. <u>Чтение</u> 1. Учить читать текст с извлечением информации, вычлняя при э детали и используя комментарий. 2.Учить читать тексты из рекламных проспектов с последующим об 3. Учить читать текст с пониманием основной информации, опираяс 4. Учить читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте предложения. <u>Говорение</u> 1.Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из опреде использованием заданных речевых образцов. 2.Учить составлять связное монологическое высказывание с испол отдельных слов и словосочетаний и карты. 3.Учить составлять монологические высказывания по теме “ Reise”. <u>Аудирование</u> 1.Учить аудированию текста с последующим пересказом. 2. Учить воспринимать на слух текст и письменно фиксировать н 3. Учить восприятию на слух небольших по объёму текстов и вы прослушанного. <u>Письмо</u> 1. Учить письменно фиксировать нужную информацию из прослушан

	2. Учить составлять по аналогии объявления на вокзале. <u>Лексика</u> 1. Тренировать в распознавании новой лексики в контексте и употреблении словосочетаниях. 2. Учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туриста на достопримечательности города. <u>Грамматика</u> 1. Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных предлогами. 2. Познакомить обучающихся с употреблением Passiv.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<u>Лексический материал</u>: der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das A-Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt (Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschiednehmen (a,o) (von jemandem), sich abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen, Sienac, Wenn ich mich nicht irre... <u>Грамматический материал</u>: 1. Präsens Passiv. 2. Präteritum Passiv.
Объекты контроля	1. Усвоение нового лексического и грамматического материала. 2. Умения и навыки в говорении. 3. Умения и навыки аудирования. 4. Умения и навыки чтения текстов разных типов. 5. Умения в письменной речи.
Количество часов и сроки изучения темы	33 часа

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В.

Садова «Немецкий язык. 8 класс»

По программе И. Л. Бим «Немецкий язык. 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2013.

Немецкий язык 8 класс (102 часа)

№ урока по плану	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой материал		УУД		
					Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные
Глава I. Прекрасно было летом (24 часа)									
1 четверть (27 ч)									

1.	1.	Чтение высказываний немецких школьников в о летних каникулах	Формирование лексических навыков	Инструктаж по ТБ. Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с другими ребятами
2.	1	Монолог о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Развитие речевых умений монологической речи	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками, заполняя пропусками данными ниже словами.	Изученный лексический материал	Прошедшее время Prateritum, Perfekt повторение	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с другими ребятами
3.	1	Монолог о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, sur-fen, Inline-Skates laufen	Prateritum, Perfekt возвратных глаголов	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться с другими ребятами
4.	1	Чтение текста с пропусками	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industrie-zentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с другими ребятами
5.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений изучающего чтения	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующие ситуации. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её.	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с другими ребятами
6.	1	Контроль техники чтения. Чтение текста и выполнение тестовых заданий.	Развитие умений поискового чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться с другими ребятами

7.	1	Письмо открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул.	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками и во время летних каникул. „Ferien“.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование коммуникативных умений, знакомство с другими ребятами
8.	1	Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование коммуникативных умений, знакомство с другими ребятами
9.	1	Контроль аудирования. Аудирование диалогов с пониманием необходимой информации.	Развитие умений аудирования	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование коммуникативных умений, знакомство с другими ребятами
10.	1	Грамматика. Правило употребления двух времён прошедшего времени.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование коммуникативных умений, знакомство с другими ребятами
11.	1	Работа над грамматическим материалом. Предпрошедшее время.	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование коммуникативных умений, знакомство с другими ребятами
12.	1	Работа над грамматическим материалом. Придаточные предложения времени	Совершенствование грамматических навыков.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на	Изученный лексический материал	Придаточные предложения времени с союзом-замени wenn, als,	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование коммуникативных умений, знакомство с другими

				русский язык придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.		nachdem	ребятами других стран		ребята
13.	1	Перевод на русский язык прида- точных предложени й времени	Совершенство вание грамматичес ких навыков.	Делать обобщения об употреблении и пере- воде Plusquamperfekt. Читать подписи под рисунками о путеше- ствии Мюнхаузена в Россию и анализи- ровать предложения, в которых употреб- ляется Plusquamperfekt.	Изученный лексический материал	Изученны й граммати- ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассни ками	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Форми ие жел общат умени знаком други ребята
14.	1	Чтение полилога по ролям и его инсцениров ка.	Развитие умений чтения	Читать полилог по ролям и инсценировать его. Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Der Kofferraum, holen = nehmen, auf-blasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = spre-chen, aufhoren, drehen	Изученны й граммати- ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Форми ие жел общат умени знаком други ребята
15.	1	Контроль монологичес кой речи	Развитие речевых умений монологичес кой речи	Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Das macht nichts, sonnig - heiter, be- deckt - trube, gelegentlich, Regen -Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученны й граммати- ческий материал	Формирован ие потребности в дружбе с одноклассни ками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей терадью	Форми ие жел общат умени знаком други ребята
16.	1	Работа над поисковым чтением «Места отдыха»	Развитие умений просмотрово го чтения	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определён- ным разделам.	Изученный лексический материал	Изученны й граммати- ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одно- классниками	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Форми ие жел общат умени знаком други ребята
17.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенство вание лексических навыков	Проверять усвоение новой лексики при выполнении тренировочных упражнений.	Изученный лексический материал	Изученны й граммати- ческий материал	Освоение социальной роли обучающего ся	Ориентирова ться в своей системе знаний (определить границы знания/незна ния	Форми ие жел общат умени знаком други ребята
18.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенство вание грамматичес ких навыков	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	Die Bohnenstange, es geht urn, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученны й граммати- ческий материал	Умение выбирать оптимальны е формы во взаимоотно шении с одноклассни	Умение осознанно строить речевое высказывани е по образцу	Форми ие жел общат умени знаком други ребята

							ками		
19.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Писать историю с использованием рисунков и подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование коммуникативных умений (знакомиться с другими ребятами)
20.	1	Чтение текста и знакомство с расписанием поездов.	Развитие умений обучающегося чтения	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами-иностранцами	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование коммуникативных умений (знакомиться с другими ребятами)
21.	1.	Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом».	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа №1 по теме «Прекрасно было летом».	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование коммуникативных умений (знакомиться с другими ребятами)
22-23	2.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Развитие умений обучающегося чтения	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование коммуникативных умений (знакомиться с другими ребятами)
24	1	Резерв.							

Глава II. А сейчас уже снова в школу! (22 часа)

25.	1	Чтение текста с полным пониманием о системе образования в Германии.	Формирование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование коммуникативных умений (знакомиться с другими ребятами)
-----	---	---	----------------------------------	--	--	-------------------------	---------------------------------------	---	--

26.	1	Монолог об особенностях альтернативных школ в Германии	Развитие умений изучающего чтения	Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с одноклассниками и ребятами
27	1	Монолог о любимой учительнице	Развитие речевых умений монологической речи	Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и словарь. Давать советы ученице по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутентичный литературный текст с пониманием основного содержания	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzbleiber, der Druck	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с одноклассниками и ребятами

2 четверть(21 ч)

28	1	Дискуссия по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста	Развитие речевых умений диалогической речи	Давать характеристику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться с одноклассниками и ребятами
29	1	Обсуждение успеваемости школьницы, чей аттестат представлен в учебнике	Развитие умений поискового чтения	Читать предложения, переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с одноклассниками и ребятами
30	1	Контроль диалогической речи.	Развитие речевых умений диалогической речи	Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с одноклассниками и ребятами
31	1.	Монолог по теме «Иностранные языки» с использованием лексической таблицы	Развитие речевых умений монологической речи	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с одноклассниками и ребятами

32	1	Аудирование текста об альтернативной школе и выполнение тестовых заданий	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование коммуникативных умений и навыков
33.	1	Контроль аудирования. Пересказ прослушанного текста с опорой на рисунок.	Развитие умений аудирования	Слушать текст «Летающая классная комната» по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание прослушанного с опорой на рисунки	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование коммуникативных умений и навыков
34.	1.	Грамматика. Повторение Futur I (тренировка в употреблении).	Формирование грамматических навыков	Использование Futur I в речи. Сравнить немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv	Будущее время Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами др стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование коммуникативных умений и навыков
35.	1	Предъявление нового грамматического материала (придаточные определительные предложения)	Формирование грамматических навыков	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык.	Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование коммуникативных умений и навыков
36.	1	Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоименных наречиях.	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen	Управление глаголами: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование коммуникативных умений и навыков
37.	1	Перевод придаточно-опредетельных предложений.	Совершенствование грамматических навыков	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование коммуникативных умений и навыков
38.	1.	Чтение диалога по ролям.	Развитие речевых умений монологической речи	Читать диалог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его. Отвечать на вопросы собеседника.	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование коммуникативных умений и навыков

				Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе. Сравнивать современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе.	Hauptschulabschluss, die mittlere Reife			знания/незнания	ребята
39.	1.	Работа над диалогической речью.	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии. Знакомится с расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться, умения знакомиться с другими ребятами
40	1	Толкование немецких пословиц	Развитие умений поискового чтения	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться, умения знакомиться с другими ребятами
41	1	Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановку учебной задачи
42	1.	Повторение придаточных определительных предложений	Повторение грамматического материала	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг. стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться, умения знакомиться с другими ребятами
43.	1	Дискуссия «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться, умения знакомиться с другими ребятами
44.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Давать комментарии к схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться, умения знакомиться с другими

				Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle			знания/незнания	ребята
45	1	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться, узнавать знакомых, других ребят
46	1	Анализ контрольной работы	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, узнавать знакомых, других ребят

Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (26 ч)

47.	1	Монолог о Германии с опорой на карту и вопросы	Формирование лексических навыков	Читать тексты поздравительных открыток полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту.	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wahlen, beschliessen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться, узнавать знакомых, других ребят
48.	1	Работа над монологической речью	Развитие речевых умений монологической речи	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, узнавать знакомых, других ребят

3 четверть(30ч)

49.	1	Предъявление лексики по теме	Формирование лексических навыков	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der	Изученный грамматический	Освоение социальной роли	Ориентироваться в своей системе	Формирование умения общаться
-----	---	------------------------------	----------------------------------	--	--	--------------------------	--------------------------	---------------------------------	------------------------------

		«Одежда»		речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	Schuh, der Sportschuh, der Haus-schuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Miitze, die Jacke	материал	обучающего ся	знаний (определить границы знания/незнания)	умени знако други ребята
50.	1	Контроль диалогической речи. Диалог по ситуации «В магазине»	Развитие умений изучающего чтения	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о прочитанном.	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Форми ие жел общат умени знако други ребята
51.	1.	Чтение текста с пониманием основного содержания	Развитие умений поискового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст.	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Форми ие жел общат умени знако други ребята
52.	1.	Монолог по содержанию текста о Берлине.	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с полным пониманием в группах.	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Форми ие жел общат умени знако други ребята
53.	1	Контроль монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читать текст с полным пониманием в группах.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Форми ие жел общат умени знако други ребята
54.	1	Развитие умений аудирования. Кёльн	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающего	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Форми ие жел общат умени знако други ребята
55.	1	Контроль аудирования	Развитие умений аудирования	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциогamme. Слушать текст и	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей	Форми ие жел общат умени знако

				называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.			ками и ребятами других стран	тетрадь	други ребята
56.	1	Работа над грамматикой Неопределённо-личное местоимение man.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Изученный лексический материал	Неопределённо-личное местоимение man	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Форми ие жел общат умени знако други ребята
57.	1	Систематизация знаний о придаточных определительных предложениях	Совершенствование грамматических навыков	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительное местоимения	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Форми ие жел общат умени знако други ребята
58.	1	Работа над грамматикой Склонения относительных местоимений	Формирование грамматических навыков	Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Форми ие жел общат умени знако други ребята
59.	1	Работа над грамматическим материалом	Совершенствование грамматических навыков	Отвечать на вопросы викторины. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Форми ие жел общат умени знако други ребята
60.	1	Чтение полилога по ролям и его инсценировка	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Форми ие жел общат умени знако други ребята
61.	1	Программа пребывания школьника в из России в Германии. Чтение	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Целеп е поста учебн задачи

		полилога		своё мнение по поводу предложений.				знания/незнания	
62.	1	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими ребятами
63.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Проверять, насколько усвоена лексика по теме «Одежда»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими ребятами
64.	1	Совершенствование лексических навыков	Совершенствование лексических навыков	Участвовать в ролевой игре в ситуации	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими ребятами
65.	1	Повторение . Развитие речевых умений диалогической речи	Развитие речевых умений диалогической речи	Составлять диалоги «В продуктовом магазине»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими ребятами
66.	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Проверять усвоение грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими ребятами
67.	1	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми.	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими ребятами
68.	1	Контроль умений	Развитие умений	Знакомиться с рисунками с	Изученный лексический	Изученный	Освоение социальной	Ориентироваться в своей	Формирование

		поискового чтения	поискового чтения	изображением еврокупюр.	материал	грамматический материал	роли обучающегося	системе знаний (определить границы знания/незнания)	общая умения, знакомство с другими ребятами
69.	1	Подготовка к контрольной работе	Развитие умений поискового чтения	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с другими ребятами
70.	1	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с другими ребятами
71.	1.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться с другими ребятами
72	1	Резерв							
Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (33 ч)									
73.	1.	Чтение. Краткая информация о Германии.	Формирование лексических навыков.	Читать и вспоминать, что уже известно о Германии.	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с другими ребятами
74.	1	Чтение текста о Баварии с извлечением основной информации	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст с извлечением основной информации, вычленяя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с другими ребятами

75.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehrsmap, der Kern, die Speisekarte	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими средствами общения
76.	1	Чтение текстов из рекламных проспектов о немецких городах	Развитие умений просмотрового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими средствами общения
77	1	Работа над поисковым чтением	Развитие речевых умений монологической речи	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.	Der Werbetext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими средствами общения
78.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими средствами общения
4 четверть (24 ч)									
79.	1.	Работа над новой лексикой «На вокзале»	Совершенствование навыков чтения	Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими средствами общения
80.	1.	Развитие умений просмотрового чтения	Развитие умений просмотрового чтения	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по аналогии объявления на вокзале.	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться, умение пользоваться знаками, другими средствами общения

81.	1.	Закрепление новой лексики в речи с опорой на рисунки.	Совершенствование лексических навыков	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационного бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунки.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wunschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, wahrend des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с новыми знакомыми и ребятами
82.	1.	Развитие речевых умений монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kolner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с новыми знакомыми и ребятами
83.	1.	Написание сочинения по теме «Путешествие»	Формирование лексических навыков	Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с новыми знакомыми и ребятами
84.	1.	Контроль монологической речи	Развитие умений говорения.	Слушать описание прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brauche, Pfingsten.	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться с новыми знакомыми и ребятами
85.	1.	Мы внимательно слушаем. Работа над аудированием.	Развитие умений аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться с новыми знакомыми и ребятами
86.	1.	Работа над грамматическим материалом. Придаточно-определительные предложения.	Развитие умений поискового чтения	Осуществлять толкование немецкой пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться с новыми знакомыми и ребятами
87.	1.	Работа над грамматическим материалом. Относительные	Совершенствование грамматических навыков	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлога	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование умения общаться с новыми знакомыми

		местоимения				ми in der, von dem, aus dem, über das.	ся	(определить границы знания/незнания)	знаком друг друга ребята
88.	1.	Работа над грамматическим материалом. Страдательный залог.	Формирование грамматических навыков. Passiv	Анализировать способы перевода предложений в Passiv на русский язык.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение знакомиться друг с другом ребята
89.	1.	Работа над грамматическим материалом. Перевод предложений в Passiv	Формирование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться, умение знакомиться друг с другом ребята
90.	1.	Работа над грамматическим материалом.	Совершенствование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться, умение знакомиться друг с другом ребята
91.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие умений аудирования	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение знакомиться друг с другом ребята
92.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание, постановка учебных задач
93.	1.	Работа над диалогической речью. «В закусочной»	Развитие речевых умений диалогической речи	Участвовать в ролевой игре в ситуации «In der Imbissbude» с опорой на данное меню.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться, умение знакомиться друг с другом ребята

94.	1	Мы повторяем то, что уже умеем.	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение знакомиться с другими ребятами
95.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала темы.	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться, умение знакомиться с другими ребятами
96.	1.	Контрольная работа по теме « Мы путешествуем по Германии»	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться, умение знакомиться с другими ребятами
97.	1.	Контроль техники чтения	Контроль умений изучающего чтения	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение знакомиться с другими ребятами
98.	1.	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование умения общаться, умение знакомиться с другими ребятами
99.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала (1, 2 главы)	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование умения общаться, умение знакомиться с другими ребятами
100.	1.	Организация повторения лексико-грамматического материала (3, 4 главы)	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование умения общаться, умение знакомиться с другими ребятами

								ния	
101-102	2	Контрольная работа за год	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.</u> Контрольная работа №5	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в ружбе с ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование ж... общат... умени... комит... др. ре...

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение.
4. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
6. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
7. И. Л. Бим, Л. В. Садова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Учебно-методическое обеспечение для ученика

1. И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс» учебник для 8 класса . – М.: Просвещение, 2011.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2011
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа: <http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

9 класс

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» 2014г. для 9 класса из УМК «Немецкий язык».

Учебно-методический комплект по немецкому языку для 9 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Изучение немецкого языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- развитие осознания своей собственной культуры;
- способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка, его внимания, памяти и воображения;
- поддерживать процессы социализации, содействовать тем самым формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;
- способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников;
- поддерживать становление способности и готовности брать на себя ответственность за свой выбор;
- создавать условия для проявления и развития творческих способностей школьников;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;
- использовать информацию о родном языке и культуре своей страны как важный фон для формирования ценностных представлений о них;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками.

1. Общая характеристика курса

Особенностью программы является компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- 1) коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих – речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная, а именно:
- а) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - в) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счет перифразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
 - д) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся универсальных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций и умений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждой темы учащиеся выполняют контрольную работу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку:

Речевая компетенция в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

- **заполнять** анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

5. Содержание учебного курса (102 часа)

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

1.Прощайте каникулы!

2.Каникулы и книги.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Изучаемые в пределах темы микротемы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

6. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 9 классе:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn*;
 - косвенную речь;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum*;
 - глаголы в формах страдательного залога *Passiv*;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;*
- *распознавать в речи предложения с парными союзами;*
- *использовать в речи глаголы в *Plusquamperfekt* действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

Изучаемые в 9 классе темы

Тема	Количество часов	Контрольные работы
Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) - Прощайте, каникулы!	9	1(входной контроль)
Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen? - Каникулы и книги.	27	1
Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? - Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	21	1
Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?-Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	24	1
Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? - Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?	21	1
Итого:	102	5