

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кременковская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
по обществознанию
5 – 9 классы**

Программу составила:
учитель Сухова В.С.
Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» (5-9 классы), составлена на основе авторской программы по обществознанию авторов-составителей Соболевой О.Б., Медведевой О.В. к УМК «Алгоритм успеха»издательства «Вентана-Граф» и основной образовательной программы МБОУ «Кременковская ООШ».

Цели и задачи изучения курса «Обществознание»

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся *целостной картины общества*, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями *получать из разнообразных источников* и критически *осмысливать социальную информацию*, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими *способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности*, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения *типичных задач* в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- предпрофильное самоопределение школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

В соответствии с программой линейей УМК Издательского центра «Вентана-Граф» в 5 классе учащимся предлагается пропедевтический курс «Введение в обществознание», построенный по интегративному принципу.

В 6-9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу — основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. В конце обучения перед итоговой аттестацией предусмотрено повторение всего пройденного материала.

Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

- 1) выделение проблем антропологического и общепсихологического плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
- 2) характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

Особенностью программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех ступенях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала. Художественные тексты и биографический материал используются в качестве средства обучения.

Особенности обучения предмету в каждом классе основного общего образования.

В единой системе обучения обществознанию каждый класс рассматривается как самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развёртывании целостной и относительно завершённой (т. е. охватывающей все основные элементы) социальной картины мира.

Курс «Обществознание» **5 класса** является пропедевтическим. Подзаголовком курса являются слова «Введение в обществознание».

Задача курса «Обществознание» 5 класса — формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблематика является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В реальной жизни среднестатистический пятиклассник исполняет различные социальные роли — член семьи, ученик, одноклассник, друг, пешеход и т. д. Ему также приходится вступать в социальные, экономические и правовые отношения, переживать разнообразные психологические состояния. Ежедневно пятиклассник решает большое число жизненных и учебных задач. Соответствующее расположение учебного материала позволяет пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе.

Особенностью изучения обществознания в 5 классе является акцент на вопросах формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова как здоровье не только физическое, но и психическое, нравственное и духовное.

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается **в 6 классе**. С точки зрения содержания условным подзаголовком учебника является «Мир человека».

Учащиеся уже обладают определёнными знаниями о человеке из разных школьных предметов («Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы безопасности жизнедеятельности»). Теперь возникла необходимость в расширении, систематизации и обобщении этих знаний. Вместе с тем использование системы внутри- и межпредметных связей обеспечивает успешное включение этого материала в изучение последующих курсов обществознания и других школьных дисциплин (истории, географии, биологии, физики, химии и др.), посвящённых человеку и среде его обитания.

Задача курса «Обществознание» **6 класса** — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Основной проблемой в курсе «Обществознание» **7 класса** являются взаимоотношения человека и общества.

Задача курса — помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать своё место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться адекватно их осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Учащимся даётся представление об обществе в целом, о его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается понятие «гражданин» и роль государства в обществе, т. е. связь между человеком и государством. Уделяется внимание вопросам организации управления обществом на разных уровнях.

В ходе изучения курса рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах: в семье, в классе, в кругу друзей. Перед учащимися предстаёт разнообразный мир современных профессий, национальных и религиозных культур.

Курс заканчивается изучением вопросов, связанных с актуальными проблемами будущего развития человечества как социального организма.

В курсе «Обществознание» **8 класса** акцент сделан на правовой составляющей общественной жизни (подзаголовок учебника: «Право в жизни человека, общества и государства»). Именно в 8 классе большинству учащихся исполняется 14 лет, они получают паспорт, расширяется их дееспособность и деликтоспособность вплоть до уголовной ответственности. Таким образом, изучение правовой проблематики учащимся в этом возрасте наиболее интересно.

Задача курса «Обществознание» **8 класса** — познакомить подростков с особенностями их правового статуса, развивать готовность к правомерному поведению, научить отстаивать свои права, воспитывать в них уважение к праву, формировать качества личности гражданина и личностную правовую культуру.

Подзаголовок курса «Обществознание» **9 класса:** «Экономика вокруг нас». Некоторые учащиеся к этому возрасту уже имеют опыт трудовой деятельности (работы по найму), что делает изучение экономической проблематики на данном этапе особенно актуальным.

Задачами курса являются: знакомство учащихся с основными понятиями экономики, развитие умения соотносить их с реальными явлениями экономической жизни, формирование понимания структуры экономики, сущности основных экономических процессов; осознание первостепенных экономических интересов — как личных, так и общественных, их оценка; применение обоснованного подхода к личным экономическим решениям.

Экономические категории и понятия анализируются на примере конкретных ситуаций, с которыми сталкивается ученик в своей жизни наряду с проблемами рационального экономического поведения, затрагивается этическая сторона этого поведения.

Место курса в учебном плане: согласно учебному плану МБОУ «Кременковская ООШ» на изучение обществознания отводится 1 ч в неделю, 34 ч в год.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание обучения

5 класс.

Введение в обществознание

Введение.

Начинаем изучать обществознание

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Утро пятиклассника.

Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Тендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Моё идеальное утро» как опыт самоорганизации и самоанализа.

«Рабочий день» пятиклассника.

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Тендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

Полезный досуг пятиклассника.

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

Вечер пятиклассника в семейном кругу

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сёстры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи» 4 направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

Заключение

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

6 класс.

Мир человека.

Введение

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Человек — часть природы

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

Познавая мир и самого себя

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

Деятельность человека

Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

Жизненный путь человека

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

Человек в мире культуры

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

Заключение

Жизненные ценности человека.

7 класс.

Человек в обществе

Введение

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Общество и его структура

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряжённость. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Виды семей. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

Человек в обществе

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков.

Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Тендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

Общество и государство

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция — пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

Современное общество

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

Заключение

Роль человека в современном обществе. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека в развитии общества.

8 класс.

Право в жизни человека, общества и государства

Введение

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового статуса подростков. Как и для чего изучать право.

Общество. Государство. Право

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

Конституционное право России

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеральные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно-правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ.

Права и свободы человека и гражданина в России

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты права и свобод человека. Организация Объединённых Наций. Международные документы по правам человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребёнка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

Правовое регулирование в различных отраслях права

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества. Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних.

Заключение

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

9 класс.

Экономика вокруг нас

Введение

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Главные вопросы экономики

Экономика как хозяйство и наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство. Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Как работают рыночные механизмы

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена.

Конкуренция — двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда. Заработная плата. Профессиональные союзы.

Экономика предприятия. Экономика семьи

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество. Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

В мире денег

Деньги — сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Роль государства в экономике

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное регулирование рыночной экономики. Валютные отношения. Налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Внутренний валовой продукт. Экономический цикл.

Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.

Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Сущность социальной политики. Направления социальной политики. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда.

Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платёжный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Итоговое повторение курса.

Заключение

Итоговое повторение курса «Обществознание» основной школы. Подготовка к итоговой аттестации.

Календарно – тематическое планирование **5 класс**

№	дата проведения		Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
	план	факт				предметные	метапредметные УУД	личностные
1			Введение. Начинаем изучать обществознание	обществознание, науки, изучающие общество, элементы работы с учебником	беседа о значении и задачах курса обществознания, знакомство со структурой учебника, фронтальная работа с классом	формирование представлений об обществе как о методе познания действительности	Коммуникативные: обобщать личный жизненный опыт Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности Познавательные: извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности	формирование стартовой мотивации к изучению нового
2			С добрым утром!	Режим сна и пробуждения, завтрак и утренняя зарядка как элементы здорового образа жизни	работа с текстом учебника, элементы дискуссии, фронтальная работа с классом	соотносить индивидуальные и общественные ценности, оценивать собственный образ жизни, сравнивать различные культуры в области питания и физической культуры	Коммуникативные: формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им Познавательные: развитие опыта экологически-ориентированных правил поведения; умение самостоятельно планировать пути достижения целей	воспитание чувства ответственности, формирование поликультурности
3			Собираясь в школу	Правила самоорганизации.	работа с текстом учебника,	осуществлять мини исследование с помощью	Коммуникативные: научатся адекватно	развитие эстетического сознания

				Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней	исследовательская работа, дискуссия	соц. опроса, работать с Интернет-источникам, оценивать влияние моды и рекламы на свое поведение	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Регулятивные: научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: освоение правил поведения, связанных с внешним видом, развитие коммуникативной культуры	
4			По дороге в школу	Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота	Фронтальная работа с классом, самодиагностика, творческие задания	исследовать правомерность собственного соц. поведения, приводить примеры нормативного регулирования, решать жизненные задачи	Коммуникативные: усвоение правил безопасного поведения; решение типичных задач в области социальных отношений Регулятивные: научатся прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей Познавательные: освоение правил поведения ответственного отношения к собственным поступкам	формирование основ правосознания
5-6			Проект по 1 главе «Идеальное утро»	Индивидуальный проект. Опыт самоорганизации, самовоспитания и самоанализа	проектная деятельность, работа в малых группах, самодиагностика	Самостоятельно выявлять проблемы в собственном выполнении норм, планировать деятельность по их разрешению, реализовывать по лученные теоретические знания в жизни	Коммуникативные: усвоение правил безопасного поведения, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач Познавательные: формирование ценности	формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

							здорового и безопасного образа жизни;	
7			Правила школьной жизни	Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав	работа с текстом учебника, составление схем, работа с документами	Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, смысловое чтение, создание символа, работа с Интернет-ресурсами, опыт инсценировка социальной ситуации	Коммуникативные: научится уметь аргументировать свою точку зрения Регулятивные: научится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осознание и реализация своих прав и обязанностей, формирование ИКТ-компетентности	формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, формирование гражданской ответственности
8			Идёт урок					
9			Серьёзная перемена	Кому и зачем нужны перемены? Смена труда и отдыха. Поведение девочек и мальчиков разного возраста. Организованные перемены. Опасности и проблемы на перемене: как их решать. Важные дела	мозговой штурм, ролевая игра, дискуссия	оценивать собственное отношение к урокам и переменам, применять личный опыт для решения познавательных задач, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, извлекать информацию из фото-графической наглядности, Вырабатывать оптимальные способы	Коммуникативные: формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм Регулятивные: научится овладеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Познавательные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений,	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

							умение строить логическое рассуждение	
10			Твои классные друзья	Различия между людьми; друзья, враги, приятели; люди с ограниченными и возможностями дружба детей разных национальностей	исследовательская работа в группах, самодиагностика	оценивать межличностные отношения, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, использовать внеурочную деятельность в учебных целях	Коммуникативные: определение собственной активной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области межличностных отношений, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность Регулятивные: развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам Познавательные: развитие социального кругозора	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
11			Участие в общественной жизни	Общественная жизнь в школе - ее содержание и значение, подростковые общественные организации; конкурсы для детей, гражданское воспитание	мини-дискуссия, решение проблемы, написание мини-эссе, работа с текстом учебника	оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формировать самооценку, давать нравственную оценку явлениям социальной действительности, объяснять несложные социальные связи	Коммуникативные: вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; развитие опыта участия в социально значимом труде Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность Познавательные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование готовности и способности к саморазвитию;

12			Домашнее задание	Виды домашних заданий, время выполнения д/з, как правильно выполнять домашнее задание и организовывать его выполнение. Дневники и оценки - контроль и самоконтроль	Работа с текстом учебника, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, самостоятельно формулировать д/з	Коммуникативные: научиться осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Регулятивные: умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности Познавательные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний	освоение социальных норм, правил поведения; формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
13-14			Проект по 2 главе «Идеальная школа»	Индивидуальный или коллективный проект отдельных элементов идеальной школы или такой школы в целом	исследовательская работа в группах, работа над проектом	Использовать полученные знания для решения познавательной задачи - составления проекта: формирование рабочей группы, выбор темы, распределение функциональных обязанностей в группе, организация коллективного представления проекта	Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач Познавательные: научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
15			Прогулка	Безопасность	Работа с	Оценивать свой личный	Коммуникативные:	понимание основных принципов

				детей на улице, плохие компании, правила поведения на улице, охрана природы	материалами Интернета, составление схем, деловая игра	социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни региона, анализ социальной информации в стихотворном источнике, анализ и сравнение элементарного нормативного документа	научится использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Регулятивные: научится уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Познавательные: освоение приемов работы с социально значимой информацией из различных источников; применение полученных знаний и умений для определения собственной позиции	жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением; владение связной письменной речью;
16			Дополнительное образование	Сущность образования, виды образования, виды дополнительного образования. Спорт, важность занятий спор том, виды спорта, значение дополнительного образования в жизни человека	мини-дискуссия, решение проблемы, ролевая игра	Оценивать личный соц. опыт, извлечение соц. информации из фотографической наглядности, круговой диаграммы, анализ результатов соц. опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения	Коммуникативные: научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие социального кругозора Познавательные: готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	сформировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
17			В мире информации. Наш	Виды средств массовой	работа с материалами Интернета,	привлечение личного опыта для решения познавательных	Коммуникативные: научится учитывать разные мнения и стремиться к	понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее

			помощник компьютер	информации	исследовательская работа, выполнение творческих заданий	задач; выражение и аргументация собственной позиции; анализ значения социального явления; привлечение родителей к решению познавательных задач; формулирование правил поведения	координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности Познавательные: делать выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений	социализации; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
18			Зачем тебе телевизор?	Роль телевидения в жизни человека; виды телев. – ых передач; реклама	Мини-дискуссия, решение проблемы, написание мини-эссе, выполнение творческих заданий	Извлечение социальной информации из фотографического источника; привлечение личного опыта для решения познавательных задач	Коммуникативные: научиться осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание действий Регулятивные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе Познавательные: научиться осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	сформирован устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
19			Встреча с прекрасным	Что такое искусство? Образ, мир театра, кино	работа с текстом учебника, составление таблицы, диагностика и	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; Проведение соц. опроса;	Коммуникативные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	сформировано знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах

				искусство	самодиагностика, игровая деятельность	определение значения социального явления	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре Регулятивные: научится осуществлять учебную и познавательную деятельность как устойчивую в отношении помех Познавательные: развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира	России;
20-21			Проект к 3 главе «Своими руками»	Создание своими руками любой иллюстрации к главе на основе индивидуальных способностей	проектная деятельность, мини-дискуссия, игровая деятельность	Выбирать тему, создавать команды, определять цели, средства и порядок действий, соединять работы для общего результата, выступать с презентацией результатов проекта	Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе; применять полученные знания для определения собственной позиции в общественной жизни Регулятивные: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе; умение оценивать выполнение учебной задачи; Познавательные: научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности	сформировать уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
22			Современная семья	Что такое семья. Какую семью называют хорошей. В чем	экспериментальная работа, работа со схемами, таблицами, проектная деятельность,	Оценивать личный соц.опыт, применять его для решения познавательных задач; расставлять жизненные приоритеты;	Коммуникативные: умение строить логическое рассуждение, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; умение	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; освоение социальных

				состоит роль родительского дома в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и общества	деловая игра	сравнивать социальные явления в прошлом и настоящем, устанавливать причинно-следственные связи	работать с источниками социальной информации; Регулятивные: научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале Познавательные: умение определять понятия, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи	норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни
23			Сложные периоды в жизни семьи	Распад семьи, дети оставшиеся без попечения родителей	работа в парах и группах, работа со схемами, составление рассказа по предложенному плану	Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения; сравнивать, искать дополнительную социальную информацию	Коммуникативные: научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов Регулятивные: научиться принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; освоение приемов работы с социально значимой информацией
24			Роли в семье	семейные роли, семейная роль пятиклассника. Мужские и женские роли и особенности их выполнения, роль бабушек	работа с текстом учебника, мозговой штурм, выполнение творческих заданий	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; проводить социологический опрос, оценивать социальные явления, извлекать социальную информацию из литературных источников	Коммуникативные: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку Регулятивные: научиться прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Познавательные:	сформировано уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира

				и дедушек в современной российской семье			осознание своей роли в мире; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	
25			Братья и сестры	Важность отношений между братьями и сестрами для формирования личности, особенности положения ребенка в многодетной семье, если брат или сестра больны, конфликты братьев и сестер	работа в парах и группах, ролевые игры, проектная деятельность	Оценивать свой личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формулировать и аргументировать собственную позицию;	Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; Регулятивные: научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний; Познавательные: осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
26			Семейные традиции	Семейные традиции: история и современность; династии; семейные традиции народов России; роль семейных	Работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий, работа со схемами, составление рассказа по предложенному плану	Познакомятся с семейными ценностями и традициями; понять место семейных традиций в современном обществе; уметь объяснять значение терминов: семейные ценности и семейные традиции	Коммуникативные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей в группах и сообществах, осознание значения семьи в жизни человека и общества Регулятивные: научиться целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

				традиций в жизни человека и общества			Познавательные: осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	
27			Порядок в доме	Домашний труд подростка, значение домашнего труда, правильная организация домашнего труда, комната подростка и порядок в ней	Работа с текстом учебника, схемами и рисунками, деловая игра, мини-дискуссия	Оценивать свой социальный опыт, составлять рекомендации по социальному поведению	Коммуникативные: уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; владение основами самоконтроля; Познавательные: освоение приемов работы с социально значимой информацией; применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
28			Поход в магазин	Что такое магазин. Товар, деньги, покупки, качество товаров, маркировки товаров	Деловая игра, работа с текстом учебника	извлекать социальную информацию из иллюстративных источников; определять цели социального поведения. Использовать изученный материал для выработки основ собственного социального поведения; устанавливать	Коммуникативные: научится адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; Регулятивные: научится оценивать свои возможности достижения	формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

						соотношение материальных и духовных ценностей;	цели определенной сложности в различных сферах деятельности; Познавательные: формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения	
29			Домашние питомцы	Приручения животных, роль животных в жизни человека, роль домашних животных в жизни современного человека, уход за животными. Права животных, закон о защите животных, роль домашних животных в воспитании человека	составление схем, работа в малых группах, самодиагностика	объяснять результаты социологических опросов; аргументировать собственную позицию, извлекать социальную информацию из нормативных документов; формулировать нравственную оценку; различать особенности образа жизни в городе и в деревне; формулировать тему и сообщить по ней	Коммуникативные: научится устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; Регулятивные: научится построению жизненных планов во временной перспективе. Познавательные: формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; освоение приемов работы с социально значимой информацией;	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции;
30			Перед сном	Итоги дня, самоанализ, самовоспитание	Работа с текстом учебника, составление таблицы, диагностика и	Оценивать личный социальный опыт, применять его для решения познавательных задач;	Коммуникативные: научится уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности; Регулятивные:	развитие морального сознания, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; владение основами самоконтроля,

					самодиагностика, экспериментальная и исследовательская деятельность	давать нравственную оценку социальным ситуациям и собственному социальному поведению; извлекать социальную информацию из художественного текста; осуществлять самоанализ, самооценку и самовоспитание	научится уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; Познавательные: научится осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	самооценки; умение устанавливать причинно-следственные связи; смысловое чтение; формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы
31			Заключите льный проект к 4 главе «Семейны й портрет»	Подготовка и представление иллюстрирова нного рассказа о любом аспекте жизни своей семьи	решение проблемных ситуаций, составление проекта, выполнение творческих заданий	Выбирать тематику исследования, привлекать ближайшее социальное окружение для решения познавательных задач; подбирать иллюстративный материал, готовить и осуществлять устное выступление	Коммуникативные: научится уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Регулятивные: ставить задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные; умение осуществлять контроль своей деятельности в соответствии с из меняющейся ситуацией; Познавательные: научится осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;	сформированы уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
32			Контрольн ое тестирован ие					

33-34			Заклучите льный проект к учебнику «Мой микрорайо н»	Всем классом составить карту микрорайона, на которой наносятся все те объекты, которые изучались на уроках обществознан ия в этом году	Выполнение творческих заданий, решение проблемной ситуации, составление проекта	Распределять обязанности в большой группе; определять круг своих возможностей и ответственности; выбирать наиболее эффективные пути достижения целей своей работы; соотносить свою деятельность с другими членами группы; осуществлять коллективное взаимодействие; обобщать материалы, участвовать в общем представлении итогов работы	Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов других людей; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Регулятивные: уметь ставить задачи; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные из них; умение осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля и самооценки Познавательные: научится основам реализации проектно- исследовательской деятельности;	сформирован историко- географический образ, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
-------	--	--	---	---	---	---	--	--

Календарно- тематическое планирование 6 класс.

№ уро ка	Тема урока	Дата по пл. факт.		Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне УУД
1	Введение. Мир человека			Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
	Глава I Человек – часть природы			
2	Происхождение человека в мифах и религиях народов мира			Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории
3	Похожие и непохожие			Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей, устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения
4	В гармонии с природой			Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации

				регионального характера
5	Итоговое повторение. Проект « Самый лучший рассказ»			Развивать творческие навыки и способности
	Глава II. Познавая мир и самого себя			
6	Путешествие вглубь сознания			Знать, что такое психика и называть основные процессы психики; Понимать роль сознания в жизни человека; давать определения понятиям – сознание, самосознание, бессознательное;
7	Как человек познает мир			Понимать роль познания в жизни человека; давать определения понятиям – познание, мышление, ощущение, восприятие, представление, умозаключение, понятие, суждение
8	Как рождаются мысли			Представлять процесс познания
9	Память			Понимать роль памяти; давать определения понятиям: память, внимание уметь рассказывать, как работает память, почему внимание называют помощником памяти;
10	Эмоциональный мир человека			Осознать значимость эмоционально-чувственного познания мира; оперировать новыми терминами: эмоции, чувства, настроение; учиться самостоятельно контролировать свои эмоции
11	Воспитываем характер			Знать: что такое темперамент и какую роль он играет в жизни человека;

				Выявлять: какие существуют типы темпераментов и как они проявляются в жизни; Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим
12	Способности человека			Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов; Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека
13	Человеком рождаешься, личностью становишься			Формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам;
14	Обобщение и контроль по теме «Познавая мир и самого себя».			Показать уровень усвоения материала по теме» Познавая мир и самого себя»
15	Коллективный проект «Познаю себя»			Уметь работать в коллективе, оценивать свою работу и деятельность одноклассников
	Глава III. Деятельность человека			
16	Поведение и поступок			Знать: что такое поведение, поступок. Уметь: давать характеристику непроизвольного и произвольного поведения ,осуществлять классификацию потребностей и приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи между потребностями и поступками человека.
17	Потребности и интересы			Классифицировать потребности человека, выделять приоритетные
18	Что такое деятельность			Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности.

19	Деятельность человека			осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность
20	Как общаются люди			Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения и другие. приводить примеры различных средств и форм общения; Использовать формы обращения к неизвестным людям.
21- 22	Отношения между людьми			Знать: что такое социализация личности, симпатия и антипатия. Выявить: какую роль играет мотив поведения «делать как все» в становлении личности, какие качества необходимы человеку для жизни в обществе. Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь.
23	Мораль в жизни человека			Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих;
24	Художественный проект «Притчи из жизни»			Показать уровень усвоения материала по теме «Деятельность человека»
	Глава IV. Жизненный путь человека			

25	Легко ли быть молодым?			Знать, что такое инфантилизм, как развивается новорожденный ребенок ,выяснить: почему у ребенка дошкольного возраста развито любопытство, почему подростковый возраст называют «переходным», какие особенности юношеского возраста.
26	На пике активности			
27	От зрелости к старости			Знать, в чем заключаются особенности домашней работы, чем досуг отличается от домашней работы. Выяснить: почему возраст 20-25 лет вполне благоприятен для создания семьи, каковы основные жизненные достижения сорокалетнего человека.
28	Обобщение и контроль по теме «Жизненный путь человека»			Показать уровень усвоения материала
29	Исследовательский проект « Три возраста»			Формировать навыки работы над проектом
	Глава V. Человек в мире культуры			
30	Наше наследие			Работать в группе, уметь планировать свои действия
31	Во что мы верим			Анализировать факты, отстаивать свою точку зрения
32	Искусство и наука			Работать с текстом, анализировать факты
33	Контрольное тестирование			Показать уровень усвоения изученного материала

34	Информационный проект. «Духовная культура народов России».			Формировать навыки работы над проектом
----	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование по курсу обществознания 7 класса

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			план	факт	предметные	УУД (личностные и метапредметные)
1.	Введение.	1			Планировать и организовывать свою деятельность	Осознавать, какое значение и смысл имеет учение, извлекать информацию из текста, составлять целое из частей, работая в группах; составлять план своих действий
	Общество и его структура	12				
2.	Что такое общество	1			Давать определения понятиям обществоведческого цикла	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя Уметь высказывать свою точку зрения.
3.	Социальная структура общества	1			Знать, по каким признакам люди отличаются друг от друга в обществе	Уметь работать в паре и высказывать свое мнение. Оценивать собственные

						действия и отношение других людей с позиции толерантности
4.	Мы — дети разных народов	1			Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя как неотъемлемую часть общества;	Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт.. Уметь доказательно высказывать свою точку зрения.
5 - 6.	В мире религий	2			Понимать роль религии в жизни человека	Уметь работая с текстом. Работа в группе.
7.	Профессиональные группы. Выбор профессии	1			Выяснить, как появились профессии	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать свою точку зрения и работать в группе.
8.	Ваша семья.	1			Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим.	Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным.
9.	Ваш школьный класс.	1			Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов; Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека;	Характеризовать факторы, влияющие на формирование классного коллектива

10..	Обобщение темы: «Общество и его структура».	1			Формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам;	формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и других, опираясь на нормы морали.
	Глава 2.Человек в обществе					
11.	Наши статусы, или в какие группы общества мы входим.				Оценивать личное социальное положение	Знать ключевые понятия социологии
12.	Какие роли мы играем.	1			Анализировать социальные явления на основе изученного материала и личного опыта	Оценивать черты личности
13.	Как мы переходим в другие группы	1			Давать характеристику произвольного и непроизвольного поведения	Оценивать с позиции норм морали собственные потребности, формировать негативное отношение к неразумным потребностям человека; Работать с текстом и отвечать на вопросы.
14.	Взаимоотношения и роли в группах.	1			Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; оперировать новыми терминами; планировать свою деятельность
15.	Контрольное тестирование				Уметь \применять свои знания во время самостоятельной работы	Формировать навыки самопроверки

16.	Групповое поведение.	1			Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества. осознать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; планировать свою деятельность
17.	«Я», «мы», «они».	1			Знать, что такое общение, основные средства общения. Выявить формы речевого общения и другие. приводить примеры различных средств и форм общения; Использовать формы обращения к неизвестным людям.	Осознавать значимость общения для человека; уметь формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопонимание
18.	«Давай помиримся!»	1			Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь.	Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям Высказывать свою точку зрения и работать в группе
19.	Нормы поведения	1			Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих;	Уметь оперировать новой терминологией Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения. Уметь приводить примеры из жизни
20.	Обобщение темы «Человек в обществе»	1				Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку,

						слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.
	Глава 3. Общество и государство					
21.	Зачем обществу государство?	1			Анализировать текст, межпредметные связи, делать выводы	
22.	Как устроены государства	1			Знать ключевые понятия политологии	
23.	Государственная власть в демократических странах.	1			Извлекать социальную информацию из правовых документов, формулировать собственную точку зрения	
24.	Политика и политические партии.	1			Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.	
25.	Социальные конфликты и политическое развитие.	1			Оценивать взгляды, подходы, события, процессы в современном Российском обществе	
26.	Я – гражданин России.	1			Знать, кто является гражданином России, права и обязанности, текущие задачи развития России	Уметь работать с текстом, выражать собственную точку зрения, работать в группе.
27.	Обобщение и контроль по теме «Общество и государство»	1			Знать и адекватно применять умения во время контроля	
	. Современное общество					
28.	Информационное общество	1			Уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель	
29.	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1			Устанавливать причинно – следственные связи	
30.	Международные отношения и национальная безопасность.	1			Привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять

					практическую деятельность.
31	Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем	1			Определять глобальные проблемы современности; ;
32.	Пути решения глобальных проблем	1			Определять пути личного участия при решении глобальных проблем готовить сообщения на заданную тему
33.	Контрольное тестирование	1			Использовать знания на уроке контроля
34.	Итоговый урок	1			Уметь выражать собственную точку зрения

Календарно – тематическое планирование по курсу обществознания 7 класса

№ п/п	Название разделов и тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			план	факт	предметные	УУД (личностные и метапредметные)
1.	Введение.	1			Планировать и организовывать свою деятельность	Осознавать, какое значение и смысл имеет учение, извлекать информацию из текста, составлять целое из частей, работая в группах; составлять план своих действий
	Общество и его структура	12				
2.	Что такое общество	1			Давать определения понятиям обществоведческого цикла	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя Уметь высказывать свою точку зрения.
3.	Социальная структура общества	1			Знать, по каким признакам люди отличаются друг от друга в обществе	Уметь работать в паре и высказывать свое мнение. Оценивать собственные действия и отношение других людей с позиции толерантности
4.	Мы — дети разных народов	1			Осознавать значимость биологического и социального в человеке, воспринимать себя как неотъемлемую часть общества;	Уметь при работе с текстом выяснить: как менялось отношение человека к природе и как человек обогащал свой опыт.. Уметь доказательно

						высказывать свою точку зрения.
5 - 6.	В мире религий	2			Понимать роль религии в жизни человека	Уметь работая с текстом. Работа в группе.
7.	Профессиональные группы. Выбор профессии	1			Выяснить, как появились профессии	Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Высказывать свою точку зрения и работать в группе.
8.	Ваша семья.	1			Осознать важность воспитания в себе положительных черт характера, силы воли, критического отношения к себе и адекватного к окружающим.	Работая в группе, доказательно объяснять: почему характер каждого человека является уникальным.
9.	Ваш школьный класс.	1			Знать: что такое гениальность, задатки и способности; какие качества характера необходимы для развития способностей и талантов; Выявить: факторы, влияющие на развитие способностей; способности, которые обусловлены физическими данными человека;	Характеризовать факторы, влияющие на формирование классного коллектива
10..	Обобщение темы: «Общество и его структура».	1			Формировать эмоционально положительное принятие своей личности, воспитывать уважение к личности, ее достоинствам;	формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и других, опираясь на нормы морали.
	Глава 2.Человек в обществе					
11.	Наши статусы, или в какие				Оценивать личное социальное	Знать ключевые понятия социо

	группы общества мы входим.				положение	логии
12.	Какие роли мы играем.	1			Анализировать социальные явления на основе изученного материала и личного опыта	Оценивать черты личности
13.	Как мы переходим в другие группы	1			Давать характеристику произвольного и непроизвольного поведения	Оценивать с позиции норм морали собственные потребности, формировать негативное отношение к неразумным потребностям человека; Работать с текстом и отвечать на вопросы.
14.	Взаимоотношения и роли в группах.	1			Знать определение понятий «деятельность» и «творчество», виды деятельности. осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; оперировать новыми терминами; планировать свою деятельность
15.	Контрольное тестирование				Уметь \применять свои знания во время самостоятельной работы	Формировать навыки самопроверки
16.	Групповое поведение.	1			Выяснить: что необходимо для успешной деятельности, что мешает процессу творчества. осознавать, что деятельность способствует развитию таких качеств личности как упорство, целеустремленность;	Формировать положительное отношение ко всем видам деятельности; понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его самооценку; планировать свою деятельность
17.	«Я», «мы», «они».	1			Знать, что такое общение, основные средства общения.	Осознавать значимость общения для человека; уметь

					Выявить формы речевого общения и другие. приводить примеры различных средств и форм общения; Использовать формы обращения к неизвестным людям.	формулировать и аргументировать собственное мнение, осуществлять взаимоконтроль и взаимопонимание
18.	«Давай помиримся!»	1			Знать определения понятий «дружба», «любовь». Выяснить, в чем проявляется дружба и любовь.	Формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое отношение к людям Высказывать свою точку зрения и работать в группе
19.	Нормы поведения	1			Знать: что такое мораль, в чем сущность «Золотого правила» морали. Осознать значимость морали для жизни общества; оценивать с позиции норм морали свое поведение и поступки, а также поведение и поступки окружающих;	Уметь оперировать новой терминологией Обсуждая в группе жизненные ситуации, высказывать свою точку зрения. Уметь приводить примеры из жизни
20.	Обобщение темы «Человек в обществе»	1				Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.
	Глава 3. Общество и государство					
21.	Зачем обществу государство?	1			Анализировать текст, межпредметные связи, делать выводы	
22.	Как устроены государства	1			Знать ключевые понятия политологии	
23.	Государственная власть в	1			Извлекать социальную информацию из правовых документов,	

	демократических странах.				формулировать собственную точку зрения	
24.	Политика и политические партии.	1			Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.	
25.	Социальные конфликты и политическое развитие.	1			Оценивать взгляды, подходы, события, процессы в современном Российском обществе	
26.	Я – гражданин России.	1			Знать, кто является гражданином России, права и обязанности, текущие задачи развития России	Уметь работать с текстом, выражать собственную точку зрения, работать в группе.
27.	Обобщение темы «Общество и государство»	1			Знать и адекватно применять умения во время контроля	
	. Современное общество					
28.	Информационное общество	1			Уметь выражать собственную точку зрения, уметь ставить цель	
29.	Лучше ли сейчас, чем раньше?	1			Устанавливать причинно – следственные связи	
30.	Международные отношения и национальная безопасность.	1			Привлекать дополнительную информацию для решения познавательных задач	Использовать умения работать над проектом, составлять план, проводить самооценку, слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять практическую деятельность.
31	Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем	1			Определять глобальные проблемы современности; ;	
32.	Пути решения глобальных проблем	1			Определять пути личного участия при решении глобальных проблем готовить сообщения на заданную тему	

33.	Контрольное тестирование	1			Использовать знания на уроке контроля
34.	Итоговый урок	1			Уметь выражать собственную точку зрения

