

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кременковская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по математике
для 1 – 4 классов

Программу составили учителя:
Ефремова Елена Николаевна,
Калашнева Людмила Николаевна

Срок реализации: 4 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Кременковская ООШ», на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. «Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы». Предметная линия учебников «Школа России». М. Просвещение 2011. Предметная линия учебников М.И. Моро и др.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических

задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.*

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета. Критерии оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Качество освоения программы:

- 90-100% - высокий уровень достижений
- 66-89% - повышенный уровень достижений
- 50-65% - средний уровень достижений
- меньше 50% - ниже среднего уровень достижений

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков*** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Рекомендовано для использования учебно-методическая литература:

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М. А и др. - М.: Просвещение, 2012
3. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика И конструирование» / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2007.
4. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2010.
5. Для тех, кто любит математику. 3 класс / Моро М.И. - М.: Просвещение, 2010.
6. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. _ М.: Планета, 2011. - (Современная школа).
7. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. _ М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
8. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / СЛ. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведен- ия
	2	3	4	5	6	7	8	9
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества		Урок – знакомство					
2	Счёт предметов. (сравнение предметов и групп предметов).	1	Урок-экскурсия	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Уметь сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Текущий	Характеризовать явления и события с использованием чисел. Сравнивать предметы и группы предметов.	
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа»	1	Урок-путешествие	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа		Фронтальный опрос	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	Комбинированный	Взаимное расположение предметов в пространстве	Знать , как пользоваться порядковыми числительными	Текущий	Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов	
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Комбинированный	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Уметь сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путём образования пар	Текущий	Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов.	

6-7	Сравнение групп предметов. (На сколько больше? На сколько меньше?)	2	Комбини рованный	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности	Текущий опрос	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	Закрепле ние изученно го	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и другие	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов	Индивидуальный опрос. Проверочная работа	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (27ч)								
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Комбини рованный	Название и запись цифрой натурального числа 1	Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа	Текущий	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
10	Число 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	Комбини рованный	Название и запись цифрой натурального числа 2	Знать, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится)	Текущий	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	

11	Число 3. Цифра 3. Письмо цифры 3	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	Знать место числа 3 в числовом ряду	Текущий	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
12	Знаки: +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться»	1	Урок-путешествие	Знаки: + (плюс), − (минус), = (равно)	Уметь пользоваться математической терминологией	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.	
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	Уметь различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники.	Текущий	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	
14	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	Комбинированный	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	Уметь сравнивать длины отрезков на глаз	Текущий	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	
15	Число 5. Письмо цифры 5	1	Урок-игра	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5	Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Текущий	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	

16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Уметь сравнивать любые два числа, от 1 до 5	Самостоятельная работа (10 мин)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами	
17	Странички для любознательных	1	Комбинированный					
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1	Урок – конструирования.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры	Текущий	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая	1	Урок моделирования.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, ломаной.	Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры	Текущий	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	

20	Закрепление и обобщение знаний	1	Обобщение и проверка знаний	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5		Самостоятельная работа (10 мин)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин	
21	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	Комбинированный	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков:	Уметь сравнивать числа первого десятка	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	
22	«Равенство», «неравенство»	1	Комбинированный	< (больше), > (меньше), = (равно)	Уметь сравнивать выражения	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	
23	Многоугольники	1	Урок-сказка	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Знать все случаи образования чисел первого десятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3 – 5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6 – 10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом	Текущий	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	

24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	Комбини рованный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)		Текущий		
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	1			Уметь записать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.; определить время по часам	Текущий		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	Урок - игра	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	Знать состав чисел 8 и 9	Текущий		
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9	1	Комбини рованный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9	Знать случаи образования изученных чисел	Текущий		
28	Число 10. Запись числа 10	1	Урок- игра	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	Знать правило образования числа 10, случаи состава чисел 10	Текущий		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	Урок- игра		Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10	Текущий		
30	Сантиметр – единица измерения длины	1	Изучени е нового материала.	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Знать единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	Сравнивать длины предметов Работать с информацией	
31	Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	Комбини рованный	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел.. Сравнивать длины предметов Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую	

							терминологию	
32	Число 0. Цифра 0	1	Урок-сказка	Сложение и вычитание с числом 0	Знать место числа 0 в числовом ряду	Текущий	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	
33	Сложение и вычитание с числом 0	1	Комбинированный	Счёт предметов	Уметь решать примеры с числом 0	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.	
34	Странички для любознательных	1	Комбинированный			Текущий		
35	Что узнали. Чему научились	1	Обобщение знаний	Сравнение предметов по разным признакам	Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1	Текущий	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56 ч)								
36	Сложение и вычитание вида + 1, – 1	1	Изучение нового материала.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую	

37	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$	1	Комбинированный	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	
38	Сложение и вычитание вида $+2, -2$	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления	
39	Слагаемые. Сумма. (Использование этих терминов при чтении записей)	1	Урок-игра	Название компонентов и результата сложения		Текущий		
40	Задача (условие, вопрос)	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	
41	Составление и решение задач по рисунку	1	Урок-игра	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
42	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с числом 2.	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для	
43	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Комбинированный ИКТ	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь прибавлять и вычитать число 2	Текущий		
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на	1	Комбини	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить»,	Текущий		

	несколько единиц		рованный	однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»	«вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»		решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
45	Странички для любознательных	1				Текущий		
46	Что узнали. Чему научились	1				Текущий		
47	Странички для любознательных	1				Текущий		
48	Сложение и вычитание вида $+ 3$, $- 3$	1	Комбини рованный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям	Текущий		
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1	Урок- игра	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида ... +/- 3	Текущий		
50	Закрепление. Решение текстовых задач	1	Комбини рованный ИКТ	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10	Текущий		
51	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		Обобщен ие знаний	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначны чисел	Уметь прибавлять и вычитать число 3	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
52	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1	Комбини рованный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3	Текущий	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).	

							Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
53	Решение текстовых задач	1	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Знать математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ»	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления	
54	Странички для любознательных	1	Комбинированный		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	
55-56	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	2	Комбинированный ИКТ	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел		Текущий		
57	Проверочная работа	1	Обобщение знаний	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Знать таблицу сложения и вычитания числа 3	Проверочная работа (10 мин)		
58	Обобщение и закрепление изученного	1	Обобщение знаний			Текущий		
59	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...»,	Уметь пользоваться математической терминологией «слагаемое»,	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую	

	Состав чисел 7, 8, 9			«меньше на...»	«единица»		терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения	
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Урок-игра	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на»	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.	
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавит», «вычестъ», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Текущий	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	
62	Сложение и вычитание вида $+ 4$, $- 4$	1	Комбинированный ИКТ			Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
63	Закрепление изученного	1						
64	На сколько больше? На сколько меньше?	1		Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.				
65	Решение задач и выражений	1	Урок-игра	Отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Тест (7 мин)		
66	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Комбинированный	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий		
67	Прибавить и вычестъ число	1	Урок-	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица	Знать таблицу сложения	Текущий		

	4. Составление и заучивание таблиц		игра	сложения однозначных чисел	однозначных чисел			
68	Решение задач на сравнение	1	Комбинированный ИКТ	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать числа	Текущий		
69	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	Урок-игра	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Уметь пользоваться переместительным свойством сложения			
70	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9	1						
71-72	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Тематический		
73-74	Состав числа 10. Решение задач	2	Комбинированный	Последовательн Таблица сложения однозначных чисел ость натуральных чисел от 1 до 10	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Тематический	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления	
75	Решение задач. Закрепление изученного	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	Текущий		
76	Что узнали. Чему научились	1	Обобщение знаний	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Самостоятельная работа (15 мин)		
77	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	Обобщение знаний	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости.	

					способом		Прогнозировать результат вычисления.	
78-79	Связь между суммой и слагаемыми	2	Комбинированный	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	Текущий	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи Использовать геометрические образы для решения задачи.	
80	Решение задач	1	Комбинированный	Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	Проверочная работа (10 мин)	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия.	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей	1	Урок-игра	Называние компонентов и результата действия вычитания	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать изученные арифметические зависимости.	
82	Вычитание вида $6 - \quad, 7 - \quad$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям	Знать состав чисел 6, 7	Текущий	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
83	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \quad, 7 - \quad$. Решение задач	1	Комбинированный	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий	Использовать математическую терминологию	
84	Вычитание вида $8 - \quad, 9 - \quad$	1	Комбинированный	Использование соответствующих терминов	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Текущий		
85	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \quad, 9 - \quad$. Решение задач	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10	Текущий		
86	Вычитание вида $10 - \quad$	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из	Текущий		

					которых равно 1, 2 и 3			
87	Закрепление изученного. Решение задач	1	Обобщен ие знаний Комбини рованный	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» Уметь решать текстовые задачи	Текущий		
88	Килограмм	1	Практиче ское занятие	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Текущий	Сравнивать массы предметов Работать с информацией	
89	Литр	1	Практиче ское занятие	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	Знать единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос	Текущий	Сравнивать объёмы емкостей. Работать с информацией	
90	Что узнали. Чему научились	1	Обобщен ие знаний	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Математиче ский диктант (5 мин)	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать математическую терминологию	
91	Проверочная работа	1	Контроль и учёт знаний	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Контрольна я работа (35 мин)	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14 ч)								
92	Названия и последовательность чисел от 1 до 20	1	Урок- игра	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Текущий	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	

93	Образование чисел второго десятка	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Текущий	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
94	Чтение и запись чисел второго десятка	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Текущий		
95	Дециметр	1	Практическое занятие	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$. Знать новую единицу измерения – дециметр	Текущий	Сравнивать длины предметов Работать с информацией Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим	
96-97	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	2	Комбинированный	Арифметические действия с числами	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Индивидуальный	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
98	Странички для любознательных	1	Комбинированный		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа	Текущий		
99	Что узнали. Чему научились	1	Обобщение знаний			Текущий		
100	Проверочная работа	1	Контроль и учёт знаний			Контрольная работа (35 мин)		
101	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	Обобщение знаний			Текущий	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения	

102 - 103	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	2	Комбинированный	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	Текущий		
104 - 105	Составная задача	2	Комбинированный					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (27 ч)								
106	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Урок-игра	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Текущий	Сравнивать разрядный состав чисел.. Составлять модель числа Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Текущий		
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$	1	Комбинированный			Текущий		
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$	1	Комбинированный			Индивидуальный опрос		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$	1	Комбинированный			Текущий		

112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$, $+9$	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений		Текущий		
113	Таблица сложения	1	Урок-игра	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий		
114	Странички для любознательных	1	Урок-соревнование	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Использовать математическую терминологию Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
115	Что узнали. Чему научились.	1	Комбинированный					
116	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	Комбинированный	Приём вычитания числа по частям	Знать приём вычитания по частям	Текущий	Сравнивать разрядный состав чисел.. Составлять модель числа Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
117	Вычитание вида 11–	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Знать приём вычитания по частям	Текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
118	Вычитание вида 12–	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 12 – ...	Самостоятельная работа (15 мин)		

119	Вычитание вида 13–	1	Комбини- рованный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Знать таблицу сложения однозначных чисел	Текущий		
120	Вычитание вида 14–	1	Комбини- рованный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 14 – ...	Текущий		
121	Вычитание вида 15–	1	Комбини- рованный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Знать термины: «однозначное число», «двузначное число»	Текущий		
122	Вычитание вида 16–	1	Комбини- рованный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий		
123	Вычитание вида 17– , 18–	1	Комбини- рованный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	Текущий		
124 - 125	Закрепление изученного	2	Обобщен- ие знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям		Текущий		
126	Странички для любознательных	1	Комбини- рованный			Текущий		
127	Что узнали. Чему научились	1				Текущий		
128	Контрольная работа за год	1	Контроль и проверка знаний	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел	Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20	Контрольная я работа	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения Самостоятельно выбирать способ решения задачи.	
129 - 130	Закрепление и обобщение знаний	2	Урок- соревнова- ние	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без	Индивидуал- ьный опрос	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	

				величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного		Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному Использовать математическую терминологию Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	
131 - 132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	2	Обобщение знаний. Урок-игра	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами	Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку	Текущий	Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч) Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч).								
1-2	Повторение: числа от 1 до 20	2	Урок-повторение			Текущий	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
Нумерация (14 ч).								
3	Счёт десятками.	1	Изучение нового материала			Текущий	Сравнивать числа и записывать результат сравнения	
4	Образование, чтение и запись	1	Урок-знакомство			Фронтальный	Упорядочивать заданные числа.	

	чисел от 20 до 100.					опрос		
5	Поместное значение цифр.	1	Комбинированный			Текущий	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Комбинированный	<i>Проверочные работы, с. 4,5</i>		Проверочная работа	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
7-8	Единицы длины: миллиметр.	2	Урок-знакомство			Текущий	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
9	Число 100	1	Комбинированный	<i>Проверочные работы, с. 6,7</i>		Проверочная работа		
10	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1	Урок-знакомство			Текущий	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
11	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	Комбинированный			Текущий	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Комбинированный			Текущий	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	
13-14	Рубль. Копейка. Соотношение между ними	2	Изучение нового материала			Текущий	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	
15	«Странички для любознательных» — задания	1	Комбинированный			Самостоятельная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	

	<i>творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи</i>						действий в изменённых условиях.	
16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Комбинированный			Текущий	применять знания и способы действий в изменённых условиях	
17	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	Контроль и учёт знаний	<i>с.22-23,учебник" Математика"1ч.</i>		Тест (самостоятельная работа)	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20 ч)

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (11 ч).

18	Решение и составление задач, обратных заданной	1	Практическое занятие	<i>Проверочные работы, с. 8, 9</i>		Текущий	Составлять и решать задачи, обратные заданной	
19	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок-моделирование	<i>Проверочные работы, с. 10,11</i>		Текущий	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	
20	Решение задач на неизвестного уменьшаемого	1	Комбинированный			Текущий	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	
21-	Решение задач неизвестного	2	Комбинированный	<i>Проверочные</i>		Текущий	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия	

22	вычитаемого			<i>работы, с. 12,13</i>			или вопроса.	
23	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними	1	Урок-знакомство	<i>Проверочные работы, с. 14,15</i>		Текущий	Определять по часам время с точностью до минуты.	
24-25	Длина ломаной	1	Практическое занятие			Текущий	Вычислять длину ломаной	
26	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
27	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	Комбинированный			Индивидуальный опрос	Вычислять значения выражений со скобками и без них,	
28	Числовое выражение	1	Комбинированный	<i>Проверочные работы, с. 20,21</i>		Текущий	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	
29	Сравнение числовых выражений	1	Комбинированный			Текущий	сравнивать два выражения	
30	Периметр многоугольника	1	Практическое занятие			Текущий (проверочная работа)	Вычислять периметр многоугольника	
Сочетательное свойство сложения (9 ч).								
31-32	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	2	Комбинированный	<i>Проверочные работы, с. 22,23</i>		Текущий	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	
33	Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на	1	Урок-			Самостоятельна	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать	

	посуде».		конструирование			я работа	закономерности в тобренных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу	
34-35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Обобщение и проверка знаний	Проверочные работы, с. 24,25		Индивидуальный опрос		
36	Контроль и учёт знаний	1	Контроль и учёт знаний			Контрольная работа		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (28 ч)

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (12ч)

37	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$,	1	Изучение нового материала			Текущий	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100	
38	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$,	1	Комбинированный			Текущий		
39	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	Комбинированный			Текущий		
40	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$	1	Комбинированный			Текущий		
41	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1	Комбинированный	Проверочные работы с. 28,29		Текущий		
42-44	Решение задач. Запись решения задачи выражением	3	Комбинированный	Проверочные работа с. 30,31		Индивидуальный опрос	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	
45	Устные приёмы сложения	1	Комбинированный			Текущий		

[illegible]

57	Проверка сложения вычитанием	1	Комбинированный			Текущий	Выполнять проверку правильности вычислений.	
58- 59	Проверка вычитания сложением и вычитанием	2	Комбинированный	<i>Проверочные работы с. 36,37</i>		Фронтальный опрос		
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Комбинированный	<i>Проверочные работы с. 38,39</i>		Математически й диктант	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	
61- 62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Закрепление изученного	<i>Проверочные работы с. 40,41</i>		Индивидуальны й опрос		
63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	Обобщение и проверка знаний			Самостоятельна я работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
64	Контроль и учёт знаний	1	Контроль и учёт знаний			Контрольная работа		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (22 ч)

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (7 ч).

65	Сложение вида $45 + 23$	1	Комбинированный			Текущий	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
66	Вычитание вида $57 - 26$	1	Комбинированный			Текущий		
67- 68	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток .	2	Урок-знакомство	<i>Проверочные работы с. 42,43</i>		Фронтальный опрос		
69	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1	Урок-практикум			Индивидуальны й опрос		Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой

							бумаге.	
70-71	Решение текстовых задач	2	Комбинированный			Фронтальный опрос	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (15 ч).								
72	Письменное сложение вида $37 + 48$	1	Комбинированный			Текущий	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	
73	Письменное сложение вида $37 + 53$	1	Комбинированный			Текущий	выполнять вычисления и проверку.	
74	Прямоугольник	1		<i>Проверочные работы с. 44,45</i>		Проверочная работа	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник	
75	Сложение вида $87+13$	1	Комбинированный			Текущий		
76	Вычитание вида $40-8$ и сложение вида $32+8$	1	Комбинированный			Текущий		
77	Вычитание вида $50-24$	1	Комбинированный			Текущий		
78	«Странички для любознательных»	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Обобщение и проверка знаний	<i>Проверочные работы с. 46,47</i>		Самостоятельная работа		
80	Письменное вычитание вида $52-24$	1	Комбинированный			Текущий		
81	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	Обобщение и проверка знаний	<i>Проверочные работы с. 48,49</i>		Проверочная работа		

[illegible]

87	Умножение. Конкретный смысл умножения.Связь умножения со сложением. Знак действия умножение	1	Урок-знакомство	Проверочные работы с. 52,53		Текущий	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	
88	Связь умножения со сложением	1	Комбинированный			Текущий	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно)	
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1	Комбинированный			Текущий	Решать текстовые задачи на умножение.	
90	Периметр прямоугольника	1	Изучение нового материала			Текущий	Вычислять периметр прямоугольника	
91	Приёмы умножения 1 и 0.	1	Комбинированный			Текущий	Умножать 1 и 0 на число.	
92	Название компонентов и результата умножения.	1	Урок-знакомство			Текущий	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	
93	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1	Комбинированный	Проверочные работы с. 54,55		Фронтальный опрос	Находить различные способы решения одной и той же задачи	
94-95	Переместительное свойство умножения	2	Комбинированный	Проверочные работы с. 56,57		Самостоятельная работа	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	
Конкретный смысл действия деление (9 ч).								
96-97	Конкретный смысл действия деления	2	Урок-знакомство			Текущий	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	

98-99	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	2	Комбинированный			Текущий	Решать текстовые задачи на деление	
100	Названия компонентов и результата деления	1	Комбинированный	<i>Проверочные работы</i> <i>с. 58,59</i>		Математический диктант	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>деление</i> .	
101	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	1	Урок-моделирование			Индивидуальный опрос	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
102-103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Обобщение и проверка знаний			Фронтальный опрос		
104	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Контроль и учёт знаний			Проверочная работа	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (32 ч) Табличное умножение и деление (21 ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)								
105	Связь между компонентами и результатом действия	1	Комбинированный			Текущий	Использовать связь между компонентами и результатом	

	умножения						умножения для выполнения деления.	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Комбинированный			Текущий		
107	Приём умножения и деления на число 10	1	Комбинированный ИКТ			Текущий	Умножать и делить на 10 .	
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Урок-знакомство			Текущий	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
109-110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	2				Текущий	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	
111	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Контроль и учёт знаний			Тест (проверочная работа)	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Табличное умножение и деление (14 ч)								
112-113	Умножение числа 2 и на 2	2	Комбинированный ИКТ			Текущий	Выполнять умножение и деление с числом 2	
114	Приёмы умножения числа 2	1	Комбинированный			Текущий		
115-117	Деление на 2	3	Комбинированный ИКТ			Текущий		
118	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	1	Обобщение и проверка знаний	Проверочные работы с. 60,61		Проверочная работа		
119-120	Умножение числа 3 и на 3	2				Текущий	Выполнять умножение и деление с числом 3	

121-122	Деление на 3	2	Комбинированный ИКТ	Проверочные работы с. 62,63		Текущий		
123	«Странички для любознательных» — "Готовимся к Олимпиаде" Задания конкурса "Смекалка"	1	Комбинированный			Фронтальный опрос	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
124	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись"	1	Комбинированный	Проверочные работы с. 64,65		Проверочная работа		
125	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	Контроль и учёт знаний			Самостоятельная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)								
126	Числа от 1 до 100. Нумерация	1	Комбинированный			Текущий	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
127	Числовые и буквенные выражения	1	Комбинированный			Текущий		
128	Равенство. Неравенство. Уравнение	1	Закрепление изученного			Текущий	Решать уравнения, равенства и неравенства	
129	Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1	Закрепление изученного			Текущий		
130-132	Решение задач изученных видов	3	Комбинированный			Текущий	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение	

							неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	
133	Длина отрезка. Единицы длины	1	Закрепление изученного			Текущий	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
134	Геометрические фигуры	1	Закрепление изученного			Текущий	Различать прямоугольник и квадрат из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник, квадрат	
135	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	Контроль и учёт знаний			Контрольная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
136	Проверка знаний	1	Закрепление изученного			Текущий		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9 ч)								
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Урок-повторение	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.	Текущий	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.	
3	Выражения с переменной.	1	Комбинированный	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.	Текущий	Сравнивать числа и записывать результат сравнения	

4-5	Решение уравнений.	2	Комбинированный	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	Уметь решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы	Фронтальный опрос	Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	Комбинированный	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений. Геометрический материал; решение задач.	длины. Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.	Текущий		
7	«Странички для любознательных»	1	Комбинированный			Проверочная работа		
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1	Контрольный			Текущий		
9	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1	Повторно-обобщающий	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.	Проверочная работа		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (55 ч)

10	Связь умножения и сложения	1	Урок-знакомство	Умножение, замена сложения умножением.	Знать смысл действия умножения. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы.	Текущий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Комбинированный	Названия чисел при умножении; решение задач и уравнений Чётные и нечётные числа; решение задач.	Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения. Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь решать текстовые задачи.	Проверочная работа		

12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Комбинированный	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	Текущий	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Изучение нового материала	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.	Текущий		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	Комбинированный	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа.	Текущий		
15-17	Порядок выполнения действий.	3	Комбинированный	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.	Текущий		
18	«Странички для любознательных». <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	Повторно-обобщающий	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа.	Тест (самостоятельная работа)	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Практическое занятие		Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Самостоятельная работа		
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и	1	Повторно-обобщающий	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический		Текущий	Составлять и решать задачи, обратные заданной	

	деления с числом 4			материал				
21	Закрепление изученного	1	Повторно-обобщающий	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.		Текущий	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Комбинированный	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...)раза больше»; решение простых задач на умножение и деление	Знать таблицу умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.	Текущий	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Комбинированный	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и составных задач	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Текущий	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	
25	Решение задач	1	Урок-знакомство	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал;	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.	Текущий	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Практическое занятие	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать простые и составные задачи.	Текущий	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	
27-28	Задачи на кратное сравнение.	2	Комбинированный	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачиЗнакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого;	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	Фронтальный опрос	Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать	

				решение задач.			изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.	
29	Решение задач	1	Комбинированный	Решение задач; геометрический материал	Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать.	Индивидуальный опрос		
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Комбинированный	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.	Текущий	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7..	
31-33	Решение задач	3	Комбинированный	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж	Текущий		
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Практическое занятие	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Текущий		
35	«Странички для любознательных». Наши проекты	1	Повторно-обобщающий	Решение задач, нахождение периметра квадрата	Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать	Проверочная работа	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
36	«Что узнали. Чему научились»	1	Повторно-обобщающий			Текущий	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
37	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление» за I четверть	1	Повторно-обобщающий			Самостоятельная работа		
38	Анализ контрольной работы	1	Обобщение и проверка знаний			Индивидуальный опрос		
39-	Площадь. Сравнение	2	Комбинированный	Геометрический материал;	Уметь различными способами сравнивать	Контрольная	Воспроизводить по памяти	

40	площадей фигур			первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	работа	таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади.	
41	Квадратный сантиметр	1	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	Текущий	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	
42	Площадь прямоугольника	1	Изучение нового материала	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.	Текущий		
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Комбинированный	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	Текущий		
44	Закрепление изученного	1	Повторно-обобщающий		Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.	Текущий		
45	Решение задач	1	Комбинированный	Решение задач.	Уметь решать составные задачи; рассуждать.	Текущий		
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Комбинированный	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные	Текущий	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	

					единицы рассуждать.			
47	Квадратный дециметр	1	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	Индивидуальный опрос		
48	Таблица умножения. закрепление	1	Комбинированный	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	Текущий		
49	Закрепление изученного	1	Повторно-обобщающий	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	Текущий		
50	Квадратный метр	1	Комбинированный	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	Проверочная работа		
51	Закрепление изученного	1	Повторно-обобщающий	Решение задач; преобразование линейных единиц	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.	Фронтальный опрос		
52	«Странички любознательных» для	1	Урок-игра	Решение задач	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.	Самостоятельная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры	
53-54	«Что узнали. Чему научились»	2	Обобщение и проверка знаний	Решение задач		Фронтальный опрос		
55	Умножение на 1	1	Урок-знакомство	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.	Текущий	Умножать числа на 1 и на 0. Вычислять деление 0 на число, не равное 0.	

				материал				
56	Умножение на 0	1	Урок-знакомство	Деление нуля на число; решение задач; уравнений.	Знать приёмы деления числа на тоже число и на 1. Уметь решать задачи.	Фронтальный опрос		
57	Умножение и деление с числами 1, 0. деление нуля на число	1	Комбинированный	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений деления числа на тоже число и на 1; решение задач	Знать приёмы деления нуля на число. Уметь решать составные задачи	Фронтальный опрос		
58	Закрепление изученного	1	Комбинированный	Составные задачи; уравнения	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	Текущий	Выполнять проверку правильности вычислений.	
59	Доли	1	Комбинированный	Образование и записывание долей.	Знать , как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи	Фронтальный опрос	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	
60	Окружность. Круг	1	Комбинированный	Круг, окружность; решение задач.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.	Математический диктант	Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
61	Диаметр круга. Решение задач	1	Комбинированный	Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач.	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.	Индивидуальный опрос	Находить долю величины и величину по её доле.	
62	Единицы времени	1	Обобщение и проверка знаний	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач. Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел.	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи. Знать об единицах времени: сутках. Уметь решать задачи.	Самостоятельная работа	Сравнивать разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения	

							между ними.	
63	Контрольная работа № 4 за I полугодие	1	Контроль и учёт знаний			Контрольная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
64	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных»	1	Закрепление изученного	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.	Фронтальный опрос	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29 ч)								
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Комбинированный	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Текущий	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	
66	Деление вида $80 : 20$	1	Комбинированный	Новые случаи деления; решение задач	Знать новые случаи деления.	Самостоятельная работа	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	
67-68	Умножение суммы на число.	2	Урок-практикум	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;	Практическая работа		
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	Урок-знакомство	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	

71	Закрепление изученного	1	Комбинированный	Решение задач	Уметь анализировать и решать задачи.	Самостоятельная работа	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	
72-73	Деление суммы на число	2	Комбинированный	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Уметь различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.	Текущий		
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	Комбинированный	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи.	Текущий		
75	Делимое. Делитель	1	Комбинированный	Нахождение делимого и делителя; решение задач.	Уметь находить делимое и делитель; рассуждать.	Текущий		
76	Проверка деления	1	Комбинированный	Проверка деления; решение задач	Уметь выполнять проверку деления умножением; решать уравнения.	Проверочная работа		
77	Случаи деления вида 87:29	1	Комбинированный	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.	Текущий		
78	Проверка умножения	1	Комбинированный	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.	Текущий		
79-80	Решение уравнений	2	Комбинированный	Решение уравнений, задач.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Текущий	Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, и делимого.	

81-82	Закрепление изученного	2	Урок-повторение	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Фронтальный опрос		
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	1	Обобщение и проверка знаний			Самостоятельная работа		
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	Урок-знакомство	Деление с остатком; решение задач.	Знать приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления.			
85-87	Деление с остатком	3	Комбинированный	Деление с остатком; решение задач.	Знать приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя. Уметь делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы.	Текущий	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку	
88	Решение задач на деление с остатком	1	Комбинированный	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.	Проверочная работа	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	Комбинированный	Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Текущий		
90	Проверка деления с остатком	1	Комбинированный	Проверка деления с остатком; решение задач	Уметь выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи.	Самостоятельная работа		
91	«Что узнали. Чему научились»	1	Обобщение и проверка знаний	Решение задач, уравнений; геометрический материал.	Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать	Проверочная работа	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ	
92	Наши проекты: «Задачи-расчёты»	1	Урок-практикум			Контрольная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	

93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»	1	Контроль и учёт знаний				Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (13 ч)								
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	Комбинированный	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	Текущий		
95	Образование и названия трёхзначных чисел	1	Комбинированный	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять..	Текущий	Читать и записывать трёхзначные числа.	
96	Запись трёхзначных чисел	1	Изучение нового материала			Текущий	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Комбинированный	Письменная нумерация чисел в пределах 1000; единицы измерения площади.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	Текущий	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжить её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	Комбинированный	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	Текущий	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Комбинированный	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	Фронтальный опрос		

100	Письменная нумерация в пределах 1000. приёмы устных вычислений	1	Комбинированный	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	Самостоятельная работа	чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книги, в обозначении веков.	
101	Сравнение трёхзначных чисел	1	Комбинированный	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.	Фронтальный опрос		
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Комбинированный	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Текущий		
103	Единица массы. Грамм	1	Комбинированный	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.	Текущий	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	
104-105	Закрепление изученного	2	Обобщение и проверка знаний	Решение задач	Уметь решать задачи, уравнения.	Математический диктант	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>деление</i> .	
106	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Контроль и учёт знаний			Самостоятельная работа	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)								
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	Комбинированный	Приёмы устных вычислений; решение задач	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи.	Текущий	Выполнить устно вычисления в условиях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных	

							вычислений	
108	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1	Комбинированный	Приёмы устных вычислений; решение задач	Уметь решать примеры вида $450 + 30$; $620 - 200$; задачи; делить с остатком; рассуждать..	Текущий	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
109	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	1	Комбинированный ИКТ	Приёмы устных вычислений; решение задач	Уметь решать примеры вида $470 + 80$; $560 - 90$; задачи.	Текущий		
110	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	1	Урок-знакомство	Приёмы устных вычислений; решение задач	Уметь решать примеры вида $260 + 310$; $670 - 140$; задачи.	Текущий	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
111	Приёмы письменных вычислений	1		Приёмы письменных вычислений; решение задач; геометрический материал.	Знать приёмы письменных вычислений. Уметь решать задачи.	Текущий		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	Контроль и учёт знаний	Письменное сложение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи	Тест (проверочная работа)	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1		Письменное вычитание трёхзначных чисел; решение задач	Знать приём письменного вычитания трёхзначных чисел. Уметь решать задачи; рассуждать.			
114	Виды треугольников	1	Комбинированный ИКТ	Виды треугольников; решение задач.	Знать разные виды треугольников. Уметь решать задачи.	Текущий	Различать треугольники по видам и называть их (разносторонние, равносторонние, равнобедренные)	
115	Закрепление изученного	1	Комбинированный	Решение задач и примеров	Уметь решать примеры; задачи.	Текущий	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	
116-117	"Что узнали. Чему научись"	2	Комбинированный ИКТ	Решение задач; геометрический материал.	Уметь решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать.	Текущий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»	1	Обобщение и проверка знаний			Проверочная работа		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (5 ч)

119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	Комбинированный ИКТ	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач	Уметь умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление).	Текущий	Выполнять умножение и деление	
120- 121	Приёмы устных вычислений	2	Комбинированный ИКТ	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал.	Знать приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, рассуждать.	Текущий	Выполнить устно вычисления в условиях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений	
122	Виды треугольников	1	Комбинированный	Виды треугольников; решение задач.	Знать разные виды треугольников. Уметь решать задачи.	Текущий	Различать треугольники по видам и называть их (разносторонние, равносторонние, равнобедренные)	
123	Закрепление изученного	1	Комбинированный	Решение задач и примеров	Уметь решать примеры; задачи.	Текущий	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (13 ч)								
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	Комбинированный	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи.	Проверочная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	Контроль и учёт знаний	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд. Уметь решать задачи; рассуждать.	Самостоятельна я работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
126- 127	Закрепление изученного	2					Образовывать, называть и записывать числа в пределах 1000.	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	Комбинированный			Текущий		

129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	Комбинированный	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение задач и уравнений	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	Самостоятельная работа	Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, и делимого.	
130	Проверка деления	1	Закрепление изученного			Текущий		
131	Закрепление изученного	1	Закрепление изученного	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	Текущий	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1	Комбинированный			Текущий	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	
133	Закрепление изученного	1	Закрепление изученного	Умножение и деление.	Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления.	Текущий	Использовать различные приемы для устных вычислений	
134	Итоговая контрольная работа	1	Контроль и учёт знаний			Контрольная работа	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия	
135	Закрепление изученного	1	Закрепление изученного	Решение задач и уравнений.	Уметь решать уравнения $50 - x = 18 + 25$; задачи с изменёнными вопросами.	Текущий		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1	Урок - игра		Уметь работать в коллективе, рассуждать, делать выводы.	Самостоятельная работа по вариантам		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения по плану/фактичес кая	
1	2	3	4	5	6	7	8	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000								
Повторение (13 ч)								
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	Урок повторения и обобщения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Текущий	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	Урок развития умений и	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через	Текущий	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических		

			навыков	разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		действий)		
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальный опрос	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число		Урок-исследование	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Текущий	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	Урок изучения нового материала	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Проверочная работа	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм		Контрольно-обобщающий урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств		
12	Повторение пройденного. «Что	1	Контроль знаний, умений и	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения	Текущий	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка		

	узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа		навыков	товарища, обсуждать высказанные мнения		результатов работы		
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	1	Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Проверочная работа	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
ЧИСЛА, КОТРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (11 ч)								
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс		
15	Чтение многозначных чисел	1	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	Текущий	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона		
16	Запись многозначных чисел	1	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона		
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Текущий	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотен и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
18	Сравнение многозначных чисел	1	Урок развития умений и навыков	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки	Текущий	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,	1	Урок формирования умений и навыков	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз		

	1000 раз							
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Урок развития умений и навыков	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Текущий	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда		
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1	Урок изучения нового материала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Текущий <i>Проверочная работа</i>	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Комбинированный урок	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Тест (самостоятельная работа)	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Самостоятельная работа	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Величины (18 ч)								
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Текущий	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
26	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Текущий	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
27	Соотношение между единицами	1	Урок изучения	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	Текущий	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упо-		

	длины		нового материала	соотношения между ними		рядочения объектов по разным признакам: длине, площади		
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Урок развития умений и навыков	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Текущий	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
29	Таблица единиц площади	1	Урок изучения нового материала	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальный опрос	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом		
30	Определение площади с помощью палетки	1	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Текущий	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям		
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	Индивидуальный опрос	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом		
32	Таблица единиц массы	1	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
33	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	Комбинированный урок	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контрольная работа	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
34	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 2.	1	Урок повторения и обобщения	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Текущий	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя		
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Урок развития умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в	Текущий	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать		

				различных единицах		величины по их числовым значениям		
36	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Урок развития умений и навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события		
37	Единица времени – сутки	1	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Проверочная работа	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Текущий	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
39	Единица времени – секунда	1	Комбинированный урок	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Текущий	Называть новую единицу измерения времени - секунду		
40	Единица времени – век	1	Комбинированный урок		Индивидуальный опрос	Называть новую единицу измерения времени – век		
41	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1	Урок повторения и обобщения	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Самостоятельная работа	Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
42	«Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Урок повторения и обобщения		Текущий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Сложение и вычитание (11 ч)								
43	Устные и письменные приёмы вычислений для случаев вида 7000 – 456,	1	Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Текущий	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000		

	57001 – 18032							
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Комбинированный урок	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Текущий	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями		
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Текущий	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		
46	Нахождение нескольких долей целого	1	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	Комбинированный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
48	Сложение и вычитание значений величин	1	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин		Находить несколько долей целого.		
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Индивидуальный опрос	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур		
50	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Текущий	Выполнять сложение и вычитание величин		

51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Текущий	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		
52	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Проверочная работа	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом		
53	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Урок обобщения и систематизации	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Фронтальный опрос	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы		
Умножение и деление (71 ч)								
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Урок-исследование	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Фронтальный опрос	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений		
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Текущий	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное		
56	Умножение на 0 и 1	1	Урок развития умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Фронтальный опрос	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач		
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Фронтальный опрос	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		

58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	Использовать правило нахождения неизвестномножителя, неизвестного делимого и неизвестноделителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
59	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>	1	Комбинированный урок	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Самостоятельная работа	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Урок развития умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Математический диктант	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
61	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	1	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач		
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный урок	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Текущий	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Фронтальный опрос	Применять полученные знания для решения задач		
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Фронтальный опрос	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
65	Решение задач на	1	Урок формирования умений и	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Текущий	Применять полученные знания для решения задач		

	пропорциональное деление.		навыков					
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Текущий	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
67	Решение задач на пропорциональное деление	1	Урок развития умений и навыков	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	Текущий	Применять полученные знания для решения задач		
68	Деление многозначного числа на однозначное	1	Комбинированный урок	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
69	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Комбинированный урок	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Практическая работа	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку		
70	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Текущий	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом		
71	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Самостоятельная работа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Текущий	Применять полученные знания для решения задач		

73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Урок формирования умений и навыков	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Текущий	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	Текущий	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	Урок развития умений и навыков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Текущий	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
76	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	Комбинированный урок	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Проверочная работа	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
77	Умножение числа на произведение	1	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Текущий	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом		
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Текущий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	Текущий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Текущий	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
81	Решение задач на	1	Урок развития умений и	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи,	Фронтальный	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта;		

	одновременное встречное движение		навыков	сравнивать задачи и их решения	опрос	развивать внимание, творческое мышление		
82	Перестановка и группировка множителей	1	Урок развития умений и навыков	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение		Применять свойства умножения при решении числовых выражений		
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	Самостоятельная работа	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
84-85	Деление числа на произведение	2	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		
86	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Фронтальный опрос	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		
87	Составление и решение задач, обратных данной	1	Урок формирования умений и навыков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Фронтальный опрос	Применять полученные знания для решения задач		
88-91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		
92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Урок формирования умений и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Текущий	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки,	Проверочная работа	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём		

	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»			умение решать задачи		деления на числа, оканчивающиеся нулями		
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
95	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Текущий	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		
96	Проект: «Математика вокруг нас»	1	Урок-проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	Текущий	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		
97	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	Контроль знаний, умений и навыков	Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
98	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	Урок формирования умений и навыков	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению.	Текущий	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
99	Умножение числа на сумму	1	Урок развития умений и навыков	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму		
100 - 101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	2	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Фронтальный опрос	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на		

						двузначное		
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Урок формирования умений и навыков	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Фронтальный опрос	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
103	Решение текстовых задач	1	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Текущий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач		
104 - 105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	2	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Текущий	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число <i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Текущий	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		
107	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1	Урок повторения и закрепления	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Математический диктант	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Комбинированный урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Текущий	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		

111	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	Текущий	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
112	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	Текущий	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану		
113	Деление многозначного числа на двузначное	1	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Текущий	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)		
114	Решение задач	1	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Текущий	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие		
115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Текущий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения		
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	1	Урок обобщения и закрепления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	Проверочная работа	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
117	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	1	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Математический диктант	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули		
118	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	Урок обобщения и систематизации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Контрольная работа	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи		
119	Анализ контрольной работы и	1	Комбинированный	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное,	Текущий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её		

	работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное		й урок	объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения		результат, делать выводы на будущее		
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
121	Деление на трёхзначное число	1	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	Текущий	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		
122	Проверка умножения делением и деления умножением	1	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Текущий	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
123	Проверка деления. Проверка деления с остатком	1	Комбинированный урок	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Текущий	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
124	Контрольная работа № 8 за год	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контрольная работа	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Итоговое повторение (10 ч)								
125	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант № 7	1	Комбинированный ИКТ	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Математический диктант	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
126	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	Урок обобщения и систематизации		Фронтальный опрос	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		
127	Итоговая диагностическая	1	Контроль знаний, умений и	Применять свои знания для выполнения итоговой	Контрольная	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на		

	<i>работа</i>		навыков	работы	работа	будущее		
128	Нумерация. Выражения и уравнения	1	Комбинированный ИКТ	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения		
129	Арифметические действия	1	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Текущий	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000		
130	Порядок выполнения действий	1	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Фронтальный опрос	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
131	Величины	1	Урок обобщения и систематизации	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Фронтальный опрос	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений		
132	Геометрические фигуры	1	Комбинированный	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Фронтальный опрос	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		
133 - 134	Решение задач	2	Комбинированный	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Текущий	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать</i> и <i>решать</i> задачи изученных видов		
Контроль и учёт знаний (2 ч)								
135	Обобщающий урок	1	Комбинированный	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи.	Проверочная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
136	Игра «В поисках клада»	1	Контроль и учёт знаний	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд. Уметь решать задачи; рассуждать.	Самостоятельная работа	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов		

						действий		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. Учебники: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 классы: В 2 ч. Рабочие тетради Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 классы: В 2 ч Методические пособия для учителя Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро «Школа России» 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.
Печатные пособия	
Счётный материал по математике Комплект таблиц для начальной школы: 1- 4 классы.	Счетный материал предназначен для организации практической работы детей. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины) и т. д. Комплект охватывают большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки. Формат - 70х100см.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 классы (диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова. Электронные таблицы по основным вопросам курса.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Магнитная доска. 2. Персональный компьютер. 3.Мультимедийный проектор. 4.Колонки. 5.Цифровой фотоаппарат. 6. Интерактивная доска.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Наборы муляжей овощей и фруктов. 3. Набор предметных картинок. 4. Демонстрационная оцифрованная линейка. 5. Демонстрационный чертёжный треугольник. 6. Демонстрационный циркуль.	