

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кременковская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики
модуль «Основы православия»
для 4 класса

Программу составили учителя:
Ефремова Елена Николаевна,
Калашнева Людмила Николаевна

Срок реализации: 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики», ОРКСЭ для IV класса разработана на основе:

1. Основной образовательной программы МБОУ «Кременковская ООШ».
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков]
3. Программы общеобразовательных учреждений. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. [Кураев А.В.] Просвещение 2012 г.

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Задачи курса:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

Школьный курс ОРКСЭ адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление соотноситься с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих

людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

- **Мотивационно-побудительный.** Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

- **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций.

Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

- **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Характеристика и цели

Модуль ОРКСЭ в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Поставлены также задачи:

- ☐ формировать нормы светской морали;
- ☐ дать представления о светской этике;
- ☐ познакомить учащихся с основами культур;
- ☐ развивать представления о значении нравственных норм;
- ☐ обобщить знания о духовной культуре и морали;
- ☐ развивать способности к общению;
- ☐ формировать этическое самосознание;
- ☐ улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- ☐ противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс ОРКСЭ вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: “Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...” Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на “физиологическом уровне” легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социальнокоммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса “Речевой этикет”.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалогобеседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план отводит в 4 классе на предметную область «ОРКСЭ 34 часа. (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников

образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

1. Патриотизм
2. Социальная солидарность
3. Гражданственность
4. Семья
5. Труд и творчество
6. Наука
7. Традиционные российские религии
8. Искусство и литература
9. Природа
10. Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности России;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. (1 час)

Россия – наша Родина.

ОРКСЭ (33 часа)

Культура и религия.

Человек и Бог в православии.

Православная молитва.

Библия и Евангелие.

Проповедь Христа.

Христос и Его крест.

Пасха.

Православное учение о человеке.

Совесть и раскаяние.

Заповеди.

Милосердие и сострадание.

Золотое правило этики.

Храм.

Икона.

Экскурсия в храм.

Творческие работы учащихся.

Как христианство пришло на Русь.

Подвиг.

Заповеди блаженств.

Зачем творить добро?

Чудо в жизни христианина.

Православие о Божием Суде.
Таинство Причастия.
Монастырь.
Отношение христианина к природе.
Христианская семья.
Защита Отечества.
Христианин в труде.
Любовь и уважение к Отечеству.
Просмотр мультфильма о пр. Серафиме Саровском.
Творческие работы учащихся – 2 ч.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Критерии оценивания предметных умений

Оценка "5" ставится, если у обучающегося наблюдается:

- активность и творческое отношение к выполнению заданий;
- умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой;
- самостоятельный поиск информации по пройденной теме;
- умение оперировать понятиями и терминами;
- умение рассуждать по определенной теме, обосновывать свою точку зрения, донести ее до аудитории;
- имеет место отличный уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка "4" ставится, если у обучающегося наблюдается:

- умение воспроизводить материал (пересказ, ответы на вопросы учебника и учителя) с помощью учителя или одноклассников;
- знание терминов и понятий в неполном объеме;
- нечеткое обоснование своей точки зрения;
- умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою;
- нарушение последовательности в описании и признаках объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- нечеткое раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- неточности в сравнении объектов по существенным признакам;
- отдельные нарушения в последовательности описания события (объекта);
- имеет место хороший уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка "3" ставится, если у обучающегося наблюдается:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;

- учащийся обнаруживает слабость в развёрнутом раскрытии понятий, терминов, категорий;
- ответ учащегося недостаточно аргументирован;
- ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют;
- имеет место низкий уровень выполнения проектных, самостоятельных работ в течение учебного процесса.

Оценка "2" не ставится.

Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д.

Проводится взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	

в	<i>Общение с учителем и сверстниками</i>	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- | | |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 баллов |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

Вывод:

- **от 42 до 35 баллов – отметка «5»**
- **от 34 до 21 балла – отметка «4»**
- **ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации**

Выставляются только «5» или «4» балльные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

Критерии оценивания презентаций

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Оценка "5" - ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.

Оценка "4" - ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.

Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

Материально-техническое обеспечение для преподавания учебного предмета

Список литературы:

1. Учебные пособия. Кураев А.В. «Основы религиозных культур и светской этики». М. Просвещение. 2014
2. Материал из Википедии — свободной энциклопедии
3. Министерство образования и науки РФ «Письмо от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»
4. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений под ред. Кураев А.В.
5. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
6. Энциклопедическая и справочная литература.
7. Ресурсы школьной библиотеки
8. Репродукции с картин русских художников.
9. CD диски
10. интернет-ресурсы для подготовки творческих работ
<http://lib.pstgu.ru/icons/>, <http://pravolimp.ru>
<http://zakonbozhiy.ru>, <http://azbyka.ru/tserkov/>

Уроки ОРКСЭ проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской, экранно-звуковым оборудованием, проектором.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ОРКСЭ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения
1	Россия – наша Родина	1	Изучение нового материала ИКТ	Знакомство с учебником. Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине ? <i>Что такое духовный мир;</i> ? <i>Что такое культурные традиции</i> Окружающий мир человека – бесконечный и многообразный: • - материальный • - духовный (мир культуры) Духовный мир – человек - внутренний мир душа) Внутренний мир: сложный, разный, многоликий. Как не разрушить внутренний мир? Опора на национальные традиции Культурные традиции: • - религиозные культуры; • - морально-этические нормы; Их основа: вечные ценности: добро, честь, справедливость, милосердие.	Текущий	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке - рассказывать о малой родине»	
2	Культура и религия	1	Изучение нового материала ИКТ	? <i>Как человек создает культуру;</i> ? <i>О чем говорит религия?</i> • Культура – (<i>cultura</i> от глагола <i>colo</i> - «возделывать почву», «обрабатывать») • Первоначальный смысл слова «культура» – это возделывание (очеловечивание природы как среды обитания). • <i>Культура в широком смысле – все то, что создано человеком.</i> • Культуру создают люди, а культура изменяет человека: - накапливает и передает опыт... - создает условия жизни людей; - влияет на образ мыслей и чувств, на способ общения.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с учебником — сравнивать, различать, описывать — рассказывать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

				• Культура: светская и религиозная. • <i>Религия – это мысли и поступки человека, убежденного в том, что человеческий разум в нашем мире не одинок.</i> • Религиозная культура опирается на религиозные традиции. • Истоки русской культуры – в православной культуре Православная вера определяет поведение и культуру человека.			
3	Человек и Бог в православии	1	Изучение нового материала ИКТ	? <i>Какие дары Бог дал человеку;</i> ?<i>Как вера в Бога может влиять на поступки людей</i> • Что есть Бог? Творец, который создал весь мир. • Он создал человека, дал человеку <i>свободу, разум, совесть, доброту, любовь.</i> Вера в Бога – направляет, определяет поступки людей, вдохновляет на созидание...	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4	Православная молитва	1	Изучение нового материала ИКТ	? <i>Что такое православие;</i> ? <i>Что значит слово «благодать»;</i> ? <i>Кто такие святые;</i> ? <i>О молитве «Отче наш»</i> • «Православие» означает умение правильно славить Бога (молиться). • Обращение к Богу - молитва. Молитва противоположна магии. (Магия – навязывание (через заклинание) своей воли духам, Богу). • Молитва-просьба; Молитва-благодарение; Молитва-славословие; • Влияние молитвы. <i>Благодать</i> (добрый дар) - действие Бога, меняющее человека. • Святые - люди, которые под действием благодати изменились. «Отче наш» - самая известная молитва христиан.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — узнавать — работать в паре: рассказывать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

5	Библия и Евангелие	1	Изучение нового материала ИКТ	? Кто такие христиане; ? Что такое Библия; ? Что такое Евангелие. • Христианин – человек, который принял учение Иисуса Христа. • Библия – священная Книга для каждого христианина. • Две части Библии: <i>Ветхий Завет</i> (50 книг) и <i>Новый Завет</i> (27 книг). • Слово «завет» - «союз», «договор» (Бога с человеком). • Книги Ветхого Завета написаны <i>пророками</i>, которые имели особый дар – слышать Бога. (до прихода Иисуса Христа): история еврейского народа, основы иудаизма, Декалог. Книги Нового Завета: «<i>Евангелие</i>» (с греч. «добрая весть») - о жизни, делах и учении Иисуса Христа; Деяния апостолов; Послания апостолов; Апокалипсис («Откровения Иоанна Богослова»).	Текущий	- выслушивание друг друга - коллективное обсуждение понимание информации - сравнение своего ответа с ответами одноклассников - выслушивают друг друга - коллективное обсуждение-понимание информации - сравнение своего ответа с ответами одноклассников Коммуникативные: - выслушивание друг друга - коллективное обсуждение - понимание информации - сравнение своего ответа с ответами одноклассников Коммуникативные: - выслушивание друг друга - коллективное обсуждение	
6	Проповедь Христа	1	Изучение нового материала ИКТ	? Чему учил Христос; ? Что такое Нагорная проповедь; ? Какие сокровища нельзя украсть. • Иисус Христос учил любви к ближнему. • <i>Нагорная проповедь</i> – изречения глубокого смысла Иисуса Христа, (произнесены с небольшой горы). • <i>О мести</i>. Как поступить, если вас обидели, ударили, обзвали...? «Не противься злему... Любите врагов ваших...» • Отказ от мести кладет предел разрастанию зла.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать — работать в паре: — работать со взрослыми: — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок	

				• <i>О богатстве.</i> «Не собирайте себе сокровищ на земле, но собирайте себе сокровища на небе...» «Сокровища на небе» - это добро человека, которое нельзя украсть. Призыв Иисуса Христа: жить на земле в любви к Богу и к ближнему			
7	Христос и Его крест	1	Изучение нового материала ИКТ	? Как Бог стал человеком; ? Почему Христос не уклонился от казни; ? Какова символика креста. • Евангелие: однажды Бог соединил с Собой человеческое тело и душу (вочеловечился). • Бог стал Богочеловеком: творил чудеса, радовался, страдал, прошел весь путь человеческой жизни и вошел в мир человеческой смерти. • Иисус позволил себя казнить на кресте. Почему? • Смерть была нужна Христу для того, чтобы пройти через человеческую смерть. До Христа люди умирали и смерть давала им пустоту и холод. Христос дал надежду каждому человеку на бессмертие его души. Крест Христа - не только орудие пытки и казни, но и знак любви Бога к людям.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлятьсамопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
8	Пасха	1	Изучение нового материала ИКТ	? Что такое Пасха; ? Как празднуют Пасху. • Евангелие: после распятия Христос вернулся к жизни – воскрес (с др.слав. «крес» - жить, сиять, сверкать). Воскресение – день возобновления жизни. • Пасха Христова - а честь воскресения Христа. • Праздник Пасхи: крестный ход, пасхальная служба в честь воскресения Христа. Пасхальные атрибуты – праздничный стол, куличи, яйца, твороженное блюдо, то есть пасха.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
9	Православное учение о человеке	1	Изучение нового материала ИКТ	? Чем Бог одарил человека; ? Что такое образ Божий в человеке. • В православии размышления о Боге и человеке взаимосвязаны • Бог одарил человека душой (думает, мечтает...), подарил человеку свободу, любовь... • Эти дары составляют целый мир, <i>внутренний мир</i>	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа:	

				<i>человека.</i> - Разум, свобода, творчество у христиан называются «образ Бога в человеке». - Если человек не думает о душе или совершает плохое - она слабеет, «болеет». Мудрые люди: «О душе подумай!» (не делай плохого, делай добро)		определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
10	Совесть и раскаяние	1	Изучение нового материала ИКТ	<i>? О подсказках совести;</i> <i>? Как исправлять ошибки.</i> - Зло в православии есть синоним греха. - Зло ослабляет душу человека, добро и совесть укрепляет. <i>Совесть:</i> подсказывает человеку, как поступить; напоминает ему, что сделано неверно. - Главное в жизни - быть в ладу со своей совестью. <i>Раскаяние:</i> может помочь человеку исправить ошибку.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать - определять — работать в паре: осуществлять самопроверку; — рассказывать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
11	Заповеди	1	Изучение нового материала ИКТ	<i>? Какие заповеди даны людям;</i> <i>? Что общего у убийства и воровства;</i> <i>? Как зависть гасит радость.</i> Миссия заповедей: отличить добро от зла, грех от добродетели.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать — узнавать	

				• Заповеди даны людям от Бога! - почитай отца и мать; - не убивай; - не кради; - не прелюбодействуй; - не лги; -не завидуй и др.		— сравнивать — описывать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
12	Милосердие и сострадание	1	Изучение нового материала ИКТ	<i>? Чем милосердие отличается от дружбы;</i> <i>? Кого называют ближним;</i> <i>?Как христианин должен относиться к людям</i> • Главная заповедь Иисуса Христа: «Возлюби ближнего как самого себя!» • В основе заповеди – милосердие и сострадание (сердце милует, любит, жалеет – страдает). • Милосердный человек – равнодушный к горю другого, ближнего. • «Ближний» - тот, кто находится в беде и нуждается в твоей помощи. Если человек виноват, но переживает беду, надо забыть свои обиды и протянуть ему руку помощи.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать — сравнивать — описывать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
13	Золотое правило этики	1	Изучение нового материала ИКТ	<i>? Главное правило человеческих отношений</i> <i>? Что такое неосуждение.</i> • Христос:«...Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». • Христос: не осуждайте других! «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил». • Неосуждение – это не попустительство и не навешивание на человека ярлыков. • Человек и его дурной поступок не одно и то же. • Православное правило: «Люби грешника и ненавижь грех» «Любить» - значит помочь избавиться от грехов.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию - сравнивать — работать в паре:узнавать осуществлять самопроверку, - приводить — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

14	Храм	1	Изучение нового материала ИКТ	? Что люди делают в храме; ? Как устроен православный храм. • Люди приходят в храм: помолиться за себя, за других, поставить свечи «за здравие», «за упокой» и др.; • Внутреннее устройство: иконы, иконостас, царские врата (символизируют врата Рая), алтарь; • Ограничения в храме. В любой религиозной культуре есть система запретов и необходимо их уважать.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — работать в паре:узнавать - осуществлять самопроверку; — описывать — приводить — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
15	Икона	1	Изучение нового материала ИКТ	? Почему икона так необычна; ? Почему изображают невидимое • Икона (с греч. «образ») – картина с изображением лица или события из Библии или церковной истории. • <i>Отличие картины от иконы:</i> • - в картине отражается мироощущение автора, дыхание той или иной эпохи; в иконе отражается мировоззрение Церкви, икона - вне времени; • -в картине отражается индивидуальность автора, его живописная манера и т.п.; икона – творение соборное, не самовыражение, а служение; • Икона пронизана светом, добром и любовью. Свет - символ Света Божественного. • Главное – показать мир души святого человека (через лица (лики) и глаза). • Евангелие: Бог родился как человек, апостолы видели Христа, значит можно изображать. Икона и человек: он молится не иконе, а перед иконами и тому, кого видит на иконе.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать определять проводить — описывать —рассказывать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
16-17	Творческие работы учащихся.	2	Изучение нового материала ИКТ		Фронтальный	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

18	Как христианство пришло на Русь	1	Изучение нового материала ИКТ	? <i>Что такое церковь;</i> ? <i>Что такое крещение.</i> • Люди, ставшие христианами, объединялись в общество, которое называется Церковь. Христианское учение распространялось и пришло на Русь через Византию. • 988 год: крещение киевлян в р. Днепр. • <i>Крещение</i> – это присоединение к Церкви. Значение новой веры: • появление письменности, школ, книг, строительство храмов. • вера преображала людей и их культуру: наполняла жизнь новым смыслом, христовы заповеди помогали утверждать новые нравственные правила жизни; русские стремились жить по вере, утверждается название «Святая Русь».	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать — находить на рисунке — работать в паре: группировать предметы обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение — работать в паре: узнавать - определять проводить самопроверку; — устанавливать связь между — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
19	Подвиг	1	Изучение нового материала ИКТ	? <i>Что такое человеческий подвиг;</i> ? <i>О человеческой жертвенности.</i> • Христианский подвиг – эта жертва ради себя, ради других людей и ради Бога. • <i>Подвиг ради себя</i> (жертвовать мелкими радостями во имя высокой цели); • <i>Подвиг ради другого человека</i> (и в малом, и в большом); • <i>Подвиг во имя Бога</i>: человек жертвует своими капризами ради стремления жить по вере; • В основе подвигов – жертвенность (движение во имя высокой цели). Подвиг – «двигаться», «движение», «подвижничество».	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять — характеризовать — сравнивать — работать в паре: рассказывать - обсуждать — соблюдать правила — отвечать на итоговые вопросы и	

						оценивать свои достижения на уроке	
20	Заповеди блаженств	1	Изучение нового материала ИКТ	? Когда люди бывают счастливы; ? Как плач может обернуться радостью; ? Когда сердце бывает чистым. - Нагорная проповедь: «Заповеди блаженств». «Блаженные» («счастливые») - Первая заповедь о людях, ставших «нищими» по велению своего духа (влечение к Богу) - Православие: нищий духом - это самый духовно богатый человек на свете, ибо в его душу входит — Христос. - Нищие духом, ограничив желания, поняли: лучше остаться бедным, но честным, отказаться от карьеры, но не предать, жить в мире со своей совестью, чем угождать и т.д. - Для «нищих духом»: «Царство божие <i>есть</i>» и «Царство Божие – внутри вас!». - Если человек поступает по заповедям Христа, значит он в Царстве Небесном уже сейчас. И у его души есть повод для радости. Другие заповеди: «Блаженны чистые сердцем, ибо они увидят Бога» (чистое сердце – сердце без зависти, лицемерия, подозрительности и пр.) Такой человек светлым оком смотрит на мир и на Бога.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять — характеризовать — работать в паре:формулировать правила проводить самопроверку; — оценивать — сочинять и рассказывать сказку — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
21	Зачем творить добро?	1	Изучение нового материала ИКТ	? Как подражают Христу; ? Чему радуются святые. - Все согласны с правилом: «<i>..Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними</i>». - Но у христиан есть особые причины не быть эгоистами и творить добро - Первая из них – благодарность за подвиг Христа. - Христиане также стараются служить для других (самоотверженность). - Вторая причина творить добро: это дает возможность пережить духовную радость. Благодаря пережитой радости человек осознает - от чего заповеди предостерегают и что они хотят ему подарить. Христианин ищет радость для своего сердца и для этого творит добро.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — использовать — работать в паре:рассматривать рисунки - объяснять особенности — моделировать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
22	Чудо в жизни христианина	1	Изучение нового материала	? О святой Троице; ? О христианских добродетелях. Христиане верят, что для чуда есть место не только в сказке, но и в жизни.	Текущий	— Выполнять задания учебника; — выступать иллюстрировать их наглядными	

			ИКТ	- Для христианина чудо по-своему логично, потому что он верит в Бога. - Христианин верит в Единого Бога, который есть Святая Троица: Отец, Сын (воплотившийся во Христа) и Дух Святой. Христиан радует то, что Бог свободен от таких законов арифметики - Если хочешь, чтобы Бог послал ангела, сам стань ангелом для другого. - Если человек постоянно творит добро, христиане говорят, что он стяжал (приобрел) добродетель. <i>Добродетель - это видимое проявление внутренних добрых свойств человека.</i> Три главных добродетели: вера, надежда, любовь.		материалами; — обсуждать — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
23	Православие Божием Суде	о	1	Изучение нового материала ИКТ	<i>? Как видеть в людях Христа;</i> <i>? Почему христиане верят в бессмертие.</i> - Второе пришествие Иисуса Христа или Божий суд должен заставить людей задуматься: - как они живут, - правильно ли они поступают, - что с ними будет в конце их земной жизни. Потому что: - каждое слово – доброе и злое – Бог принимает на свой счет. - помощь, оказанная незнакомцу, это помощь Богу; - оскорбление, нанесенное человеком любому из людей, это оскорбление Бога и т.д. - Христианский принцип: <i>если тебе трудно, найди человека, которому, может быть, еще труднее и помоги ему.</i> Жизнь по таким заповедям поможет человеку получить от Бога бессмертие	Текущий	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни — называть — рассказывать об интересных событиях из жизни — оценивать значение семьи для человека и общества. — оценивать — составлять	
24	Таинство Причастия		1	Изучение нового материала ИКТ	<i>? Как Христос передал себя ученикам;</i> <i>? Что такое Причастие;</i> <i>? Что такое церковное таинство.</i> - Согласно Библии, Христос дал людям свое тело и свою кровь в виде вина и хлеба и это стало одним из семи таинств – таинством причастия. - Христиане во время таинства причастия, вкушая хлеб и выпивая глоток вина, считают что это больше, чем хлеб и больше чем вино, они ощущают, что в них входит	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку — обсуждать необходимость — выяснять	

				Христова сила и благодать (добрый дар от Бога) На языке православной мысли - чудо церковной соборности (основанной на единении всех христиан со своим Богом) Таинство Причастия совершается во время Литургии (с древнегреч. «общее дело»)		- проводить — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
25	Монастырь	1	Изучение нового материала ИКТ	? Почему люди идут в монахи; ? От чего отказываются монахи. - Появление монахов Монах - религиозный человек, который решение принимает стать монахом «по зову Бога»; - Главное призвание монаха - быть всегда только с Богом. Стадии становления монаха: вначале живет в монастыре <i>послушником</i>, после чего приносит <i>монашеские обеты</i>(жить в послушании, безбрачии и без личных вещей), его <i>постригают</i>: состригают несколько прядей волос (в древнем мире знак рабства), он получает новое имя	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать — запомнить правила — анализировать - обсуждать необходимость — практическая работа в паре: собирать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
26	Отношение христианина к природе.	1	Изучение нового материала ИКТ	? Что делает человека выше природы; ? Какую ответственность несет человек за сохранение природы. - Христианин утверждает: мир создал Творец, постигая окружающий мир, он постигает самого Творца. - Человек выделяется из мира природы и мира животных тем, что Бог дал ему совесть, разум, свободу и ответственность. - Для христианина природа – это его родной дом и Божий храм, в котором нельзя сорить, гадить, разрушать и ломать. Христианское милосердие распространяется не только на людей, но и на природу и животных.	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —рассказывать — работать в паре: — различать - работать в группе: высказывать - осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
27	Христианская семья	1	Изучение нового материала	? Что такое венчание; ? Что такое обручальное кольцо. Христианская семья создается на основе любви и	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	

			ИКТ	желании супругов быть с избранным до конца и в радости, и в горе. • Вступление в брак в православии – венчание. • Венец и обручальные кольца - символизируют решимость пары быть вместе навсегда. В православной семье стараются сохранить семейные и православные традиции.		— проследить по рисунку — сравнивать — практическая работа в паре: рассматривать - проводить — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
28	Защита Отечества	1	Изучение нового материала ИКТ	<i>? Когда война бывает справедливой;</i> <i>? О святых защитниках Родины</i> • Защита Отечества - первостепенная миссия православного. • С христианской точки зрения война оборонительная - справедливая и оправданная. • Христианин берет оружие, если нужно защищать родину, семью, свою веру. • Героизм при защите отечества: Ледовое побоище, Куликовская битва, Смута начала 17 века, война 1812 года, Крымская война... Но воин-христианин и на войне остается человеком (не убивает пленных, безоружных, не грабит мирных жителей).	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить - формулировать — отображать в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
29	Христианин в труде	1	Изучение нового материала ИКТ	<i>? О первом грехе людей;</i> <i>? Какой труд напрасен.</i> • Первые грехи человека по Библии – лень и гордыня. • Адам и Ева съели плод, чтобы стать сразу мудрыми, но мудрость дается только с трудом и опытом. И случилась беда: разорвалась связь между Богом и человеком. • Труд ради обогащения не приближает человека к Богу. • Православие признает труд честный, труд на пользу людям. • Труд дает человеку опыт, знания и закаляет его. «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (апостол Павел).	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку — формулировать — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

30	Любовь и уважение к Отечеству	1	Изучение нового материала ИКТ	• Духовные традиции России – на основе ведущих религиозных традиций (православных, исламских, иудейских, буддистских). • Общее для традиционных религиозных культур - любовь и уважение к человеку. • Любовь - основа жизни: к семье, к близким, к народу, к родине. В основе любви: • - бескорыстие к ближнему. • - служение на благо людей, на благо Родины. Любить - значит совершать поступки (малые и большие).	Текущий	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — оценивать свои достижения на уроке	
31-34	Творческие работы учащихся.	1	Изучение нового материала ИКТ		Индивидуальный	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	

