

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кременковская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
по русскому языку
для 1 – 4 классов**

Программу составили учителя:

**Ефремова Елена Николаевна,
Калашнева Людмила Николаевна**

Срок реализации: 4 года

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Кременковская ООШ», Примерной программы начального общего образования и на основе авторской программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, Просвещение, 2011 г.), являющейся составной частью системы учебников «Школа России» (автор А.А.Плешаков).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение). Данная линия учебников имеет гриф *«Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»*.

Авторы В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *хoduшевлённых и неoдушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

³Изучается во всех разделах курса.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

— Тематическое планирование по обучению грамоте:

к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);

к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).

— Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1.

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 2.

Авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах на *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает.

Тематическое планирование по обучению грамоте к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. II.

Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
5. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
6. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
7. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В первом классе ведётся **безотметочное обучение**, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах – на содержательно-оценочной основе. Текущее оценивание – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению. Тематическое оценивание проводится

во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещённых в конце каждого раздела. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5 – 6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

<i>Контрольное списывание</i>	<i>Словарный диктант</i>	<i>Тест</i>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление.	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление.	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

		<i>2 класс:</i>	<i>3 класс:</i>	<i>4 класс</i>
для словарных диктантов		8 – 10 слов	10-12 слов	12 – 15 слов
для контрольных диктантов	первое полугодие	25 – 30 слов	40-45 слов	65 – 70 слов
	конец года	35 – 45 слов	55-65 слов	75 – 80 слов
для изложений	первое полугодие	40 – 50 слов	примерно 50-60 слов	75 – 85 слов
	конец года	50 – 65 слов	60-75 слов	85 – 95 слов

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

- 1.Бондаренко А.А. Рабочий словарик. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012.
- 2.Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Пишу правильно: Орфографический словарь. - М.: Просвещение, 2012.
3. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. - М.: Экзамен, 2012.
4. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы I Канакина ВЛ., Горецкий в.г., Бокина М.В. - М.: Просвещение, 2012.
5. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. / Канакина ВЛ. - М.: Просвещение, 2012.
6. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина ВЛ. - М.: Просвещение, 2012.
7. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. / Канакина ВЛ. - М.: Просвещение, 20012.
8. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко АА, Гуркова И.В. - М.: Просвещение, 2012.
9. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 3-4 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением I Авт.-СОСТ.: С.А Маркова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
10. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-СОСТ.: С.А Маркова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

11. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением. / Авт.-СОСТ. М.С. Умнова. _ М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
12. Русский язык. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. / Авт.-СОСТ. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
13. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Е.В. Астафьева, М.В. Буряк [и др.]; соет. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2013. - (Современная школа).
14. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / СЛ. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения). 12. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).
15. Анащенко С.В., Бантова М.А. и др. Сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
16. Конакина ВЛ., Горецкий в.г. Рабочие программы по русскому языку. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.
17. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2011.
18. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2011
19. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
20. Горецкий В.Г. Обучение грамоте. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2012.
- 21.Канакина ВЛ. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
. Канакина ВЛ. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2012.
- 22.Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, ОЛ. Слесарева. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе (период обучения грамоте)

№ п / п	д а т а	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
1	2		4	5	6	7	8
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4—5)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2		Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6—7)	Как правильно писать? Цель: познакомить с правилами письма (держат ручку, пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнением графических заданий по образцу	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Адекватная мотивация: личностная ответственность за свои поступки; соблюдение правил, здоровьесберегающее поведение
3		Письмо овалов, полуовалов (с. 8-10)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Овалы, линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в

						помощью	детском коллективе
4		Строка и межстрочное пространство. Бордюры. (с.12—13)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровья сберегающего поведения
5		Письмо прямых наклонных линий (с. 14—15)	В чем разница написания прямых и наклонных линий? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива в адаптационный период

6		Прямая линия с закруглением снизу (с. 16—17)	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива в адаптационный период
7		Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу (с. 18—19)	Какова особенность написания длинных прямых наклонных линий с закруглением внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; учить делить слова на слоги, ставить ударение	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
8		Письмо овалов и полуовалов (с. 22—23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Образец, наклон, овал, полуовал, порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные	

9 1 0		Плавно наклонная линия с закруглением внизу (с. 24—25)	для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу? Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
1 1		Письмо линий, овалов (с26-27)	Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий? Цели: познакомить с написанием линий с закруглением снизу, сверху; учить располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку	Образец, наклон, порядок написания длинной петли	Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением сверху и снизу. Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем
1 2		Длинная наклонная линия с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении

							и функций и ролей в совместной деятельности
1 3		Строчная буква а	В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверх? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверх. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
1 4		Строчная и заглавная письменные буквы Аа (с. 3)	Какие элементы используются при написании строчной буквы а? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон	Знания: научатся писать плавно строчную букву а. Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в речевой форме	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

1 5		Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв? Где пишут заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровья сберегающего о поведения
1 6		Написание изученных букв (с. 6)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу,	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.	Готовность следовать нормам здоровья сберегающего о поведения, проявлять активность во взаимодействии с учителем, учащимися
1 7		Строчная письменная буква и (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы и? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и по образцу воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы, Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активно-сти во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

1 8		Написание заглавной буквы И (с. 8)	Какие элементы используются при написании буквы и? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы, Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
1 9		Написание буквы ы (с. 9)	Какую работу выполняет буква ы? Чем особенна буква ы? Какие элементы используются при написании буквы ы? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать букву ы, знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы, Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
2 0		Закрепление написания изученных букв (с. 10)	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы, если они стоят после согласных? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения

2 1		Строчная буква у (с. 11)	В чем особенность написания строчной буквы у? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство,	Научатся писать и распознавать строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять сообщения, анализировать.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие
2 2		Прописная буква У (с. 12)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать прописную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру
2 3		Закрепление написания изученных букв (с. 13)	Какие проблемы возникали при написании изученных букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой- моделью	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению

2 4		Строчная буква н (с. 14)	Из каких элементов состоит буква н? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н; учить писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения, принятие образа «хорошего» ученика
2 5		Прописная буква Н (с. 15)	Какова последовательность правильного написания прописной буквы Н? Цели: познакомить с написанием буквы Н; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их -	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения
2 6		Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки (с. 17)	Как буква С соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить высказывания, уметь понимать собеседника; работа в парах, тройках (анализировать работу одноклассников,	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего» ученика»,

			воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных букв		тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	оценивать по правилам)	
2 7		Строчная буква к (с. 18)	Какова последовательность правильного написания прописной буквы? Цели: познакомить с написанием буквы к; учить располагать буквы и слова в строке, употреблять букву к при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их -	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву к, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения
2 8		Заглавная буква К, обозначающая согласные звуки (с.19)	Какую работу выполняет заглавная буква К? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву К, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сравнения с текстом образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

29		Закрепление написания изученных букв	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им
30		Строчная буква т, обозначающая согласные звуки (с. 20)	Из каких элементов состоит буква т? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву ш, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву ш, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»
31		Прописная буква Т, обозначающая согласные звуки (с. 21)	Из каких элементов состоит буква Т?? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы Т? Цели: учить писать букву Т, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы, Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»

			письме буквосочетаний		прописи		
3 2		Закрепление написания изученных букв (с. 22)	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств людей и сопереживания им
3 3		Строчная буква л, обозначающая согласные звуки (с. 23)	Из каких элементов состоит буква? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы л? Цели: формировать навык начертания строчной буквы л; учить обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы, Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять; писать букву л в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной форме	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

3 4		Прописная буква Л,	Как правильно располагать буквы и слова в строке при	Предложение, правила написания предложения	Знания: научатся писать букву Л, правильно записывать имена, начала предложений	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты	Проявление чувства эмпатии
3 5		Строчная буква р, обозначающая согласные звуки (с. 20)	Из каких элементов состоит буква? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву р, воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву ш, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа хорошего ученика»
3 6		Заглавная буква Р, обозначающая согласные звуки (с. 27)	Какую работу выполняет заглавная буква? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом образцом	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
3 7		Строчная буква в, обозначающая согласные звуки (с. 28)	Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет зависеть правильное написание буквы в? Цель: учить писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов,	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие	Знания: научатся писать строчную букву в. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

			проверять написанное	их		деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	
3 8		Заглавная буква В, обозначающая согласные звуки (с.30)	Какую работу выполняет заглавная буква В? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В, слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать заглавную букву В, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после звукового разбора с учителем, проверять, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению
3 9		Закрепление написания изученных букв	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии, как понимание чувств людей и сопереживания им

4 0		Строчная буква е обозначающая звуки (с. 31)	Из каких элементов состоит строчная буква е? Цель: учить писать строчную букву е, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Гласные звуки и буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	Научатся писать строчную букву е, слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: сравнение с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Решение моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
4 1		Заглавная буква Е (с. 32)	Какую работу выполняет заглавная буква ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать прописную букву Е. Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за- писывать слова и предложения после звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению
4 2		Строчная буква п обозначающая звуки (с. 3)	Из каких элементов состоит строчная буква п? Цель: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Согласные звуки и буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии	и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: сравнение с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Решение моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

4 3		Заглавная буква П, обозначающая согласные звуки (с. 4)	для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки	Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии планирование способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» Адекватное восприятие предложений учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок
4 4		Закрепление написания изученных букв (с. 5)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова, предложения	Элементы букв, заголовок текста	Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованных речевых формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки

4 5		Строчная буква м, обозначающая согласные звуки (с. 6)	Из каких элементов состоит буква м? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м? Цели: учить писать строчную букву м, обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву м. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
4 6		Заглавная буква М, обозначающая согласные звуки (с. 7)	Какую работу выполняет заглавная буква? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; развивать умение писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	Знания: научатся писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	Проявление экологического и культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
4 7		Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

			списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей		понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	
4 8		Строчная буква з, обозначающая согласные звуки (с. 9)	Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать Предложения; развивать орфографическую зоркость	Звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	Знания: научатся писать строчную букву з. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе
4 9		Заглавная буква З, обозначающая согласные звуки (с. 10)	Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме? Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду	Звуковой разбор, имя собственное	Знания; научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова после звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Ценностное отношение к природному миру

5 0		Закрепление написания изученных буки. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	Какая буква-родственница есть у буквы з? Цели: формировать алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Вопросительные предложения; зоопарк, зоосад, зоолог, зоотехник	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия	Ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, нравственном у саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности
5 1		Строчная буква б, обозначающая согласные звуки (с. 12)	На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
5 2		Заглавная буква Б, обозначающая согласные звуки (с. 13)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б? Цели: учить писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и	Предложение, кличка животного, имена собственные	Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание	Умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

			предложений с образцов				
5 3		Строчная и прописная буквы б, Б (с. 14)	В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного анализа слов	согласные, единственное и множественное число; библиотека	Знания: звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками
5 4		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Побудительное предложение, элементы бука, восклицательный знак	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

					использовать на письме изученные буквы	партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
5 5		Строчная буква д, обозначающая согласные звуки (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: учить писать строчную букву д; формировать навык начертания строчной буквы д; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву д. выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
5 6		Заглавная буква Д, обозначающая согласные звуки (с. 17)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы д? Цель: учить писать заглавную букву Д. правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

5 7		Строчная и прописная буквы д, д (с. 18)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цель: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек	Названия рек, пословицы; обобщающее слово	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
5 8		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)	В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание ответственности за общее благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
5 9		Строчная буква я, обозначающая два звука (с. 20)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы	Название государства; йотированная гласная буква	Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость

			по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость		конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
60		Заглавная буква Я, обозначающая два звука (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Имена собственные, йотированная гласная буква	Знания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие
61		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму	Многосложные слова, йотированная гласная буква	Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного — мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей

6 2		Строчная буква г, обозначающая согласные звуки (с. 24)	Какая буква-родственница есть у буквы г? Цели: формировать навык начертания строчной буквы г; учить писать строчную букву г, обозначать звуки [г], [г'] буквой г в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение	Знания: научатся писать строчную букву г. Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру
6 3		Заглавная буква Г, обозначающая согласные звуки (с. 25)	Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена? Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова	Знания: научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация: осознание ответственности, личная ответственность
6 4		Строчная и прописная буквы г, Г (с. 26)	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам

6 5		Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)	Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу	Знания: научатся писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения	Осознание собственной ответственности за общее благополучие
6 6		Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 29)	Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ча, чу, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание ча, чу; творчество А. П. Гайдара, пословицы	Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
6 7		Строчная и прописная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу (с. 28)	Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук. Правописание ча, чу; ребусы	Знания: научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное

			сочетаниями ча, чу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	деятельности, Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
6 8		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву ь, писать слова с ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь. Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного поведения, осознание ответственно сти человека за общее благополучие
6 9		Мягкий знак, как показатель мягкости	Какую работу выполняет в слове буква ь? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохран ного поведения

7 0		Буква ь (мягкий знак) — знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32) Строчная буква ш	Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол — уголь)? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает Сочетание щи, шипящие согласные звуки	Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию мягкого знака. Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных Знания: научатся писать строчную букву ш, слова с сочетанием щи.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки, Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении	Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обоснованию своей точки зрения, внутренняя позиция школьника
7 1		Строчная буква ш	Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием щи; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
7 2		Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании щи? Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы	Сочетание щи, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием щи, списывать с печатного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:	Осознание собственной ответственности за общее благополучие

			на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием ши, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
7 3		Строчная и прописная ш. Написание слов с сочетанием ши	Почему в сочетании ши надо запомнить написание гласной буквы? Цели: учить соотносить звучание и написание слова. Объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием ши, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание ши, правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
7 4		Строчная буква ж, обозначающая твердый звук (с. 6)	Чем отличается звук от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый	Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения,

							участие в совместной деятельности
7 5		Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании жи? Цели: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием жи, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием жи, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы
7 6		Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи (с. 8)	Почему в сочетании жи надо запомнить написание гласной буквы и? Цели: учить моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание и написание слова. Объяснять случаи расхождения звучания и написания, писать слова и предложения с сочетанием жи, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, подбирать слова	Сочетание жи, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый, единственное и множественное число	Знания: научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием жи. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи — ши	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	России, чувство Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин

			на это правило и записывать некоторые из них; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру				
7 7		Строчная буква ё, обозначающая два звука (с. 10)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ё. Какие звуки обозначает буква ё в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ё, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильные названия детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	Знания: научатся писать строчную букву ё, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; правильно давать названия детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
7 8		Строчная буква ё, после согласных (с. 11)	Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, правильно называть детенышей животных, используя правила словообразования	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных	Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

7 9		Заглавная буква Ё, обозначающая два звука (с. 12)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	Знания: научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
8 0		Буква й. Слова с буквой й (с. 13)	Цели: учить писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
8 1		Буква й. Слова с буквой й (с. 14)	Чем особенна буква й? Какой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру		различать и использовать на письме изученные буквы	действия	
8 2		Строчная буква х	Цели: учить писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием хц; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость	глухой, мягкий и твердый; многозначные слова	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
8 3		Заглавная буква Х, обозначающая согласные звуки (с. 17)	Для чего нужна прописная буква Х? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Х, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму. умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных;	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебоборо	Знания: научатся писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание

			анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения				
84		Строчная буква ю, обозначающая два звука [й'у] (с. 19)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы	Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам
85		Заглавная буква Ю, обозначающая два звука (с. 20)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений: учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Понимание чувств людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

			сличения с текстом-образцом				
8 6		Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать строчную букву ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»
8 7		Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23)	В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц? Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со слова-ми-исключениями	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

8 8		Строчная и прописная буквы ц, Ц (с. 24)	Чем похожи и чем отличаются письменные и печатные буквы ц, Ц? Почему надо за- помнить написание букв и, ы после ц? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав букв, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о написании слов-исключений, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов- исключений (букв и, ы после ц). Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
8 9		Строчная буква э, обозначающая гласный звук (с. 25)	Цели: учить писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж; корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость	Гласный звук; текст	Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

9 0		Заглавная буква Э, обозначающая гласный звук (с. 26)	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать заглавную букву , слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость
9 1		Строчная буква щ.	Чем отличается от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке: формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями ща, шу; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Характеристика звука щ: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ча- ща	Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями ща, шу. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять ; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы	ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
9 2		Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу (с. 29)	Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме? Цели: учить писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать	Характеристика звука [щ']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-	Знания: научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные:	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

			знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста, развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание ща, шу	текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками — определять цели, функции участников, способ взаимодействия	поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
9 3		Строчная и прописная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу (с. 28)	Почему в сочетаниях ча — ща, чу шу надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями ща, шу; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание ща, шу; ребусы	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча — ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
9 4		Строчная буква ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 30)	На что похожа буква ф? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	Знания: научатся писать строчную букву ф, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их со- единения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание

9 5		Заглавная буква Ф, обозначающая согласные звуки [ф], [ф'] (с. 31)	для чего нужна прописная буква ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	Глухой парный по звонкости - глухости ([в] - [ф]; [в'] — [ф']) и твердости — мягкости [ф] - [ф'] согласный звук; ребусы	Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
9 6		Буквы ь, ъ (с. 32)	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ? Цели: учить писать ь и ъ; показать роль этих знаков в слове - служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций

9 7		Алфавит. Звуки и буквы	для чего нужно знать алфавит? Что за книга — АЗ да Буки, а потом науки? Цели: учить называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения находить слова в словаре и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу	Алфавит, азбука, буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
9 8		Повторение по теме: «Парные звуки». Списывание текста 15 мин.	Цели: Воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различия провести наблюдения над особенностями произношения. Закрепить способы обозначения звуков буквами, учить списывать текст в соответствии с правилами письма	Парные глухие и звонкие парные звуки	Знания: научатся распознавать и характеризовать опорные звуки, научатся обозначать парный звук буквой на конце слова, проводить примеры слов с парной согласной. Умения: выполнять устный фонетический анализ, списывать с печатного текста, подбирать проверочное слово, обосновывая написание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
9 9		Оформление предложений в тексте	Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем? Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и	Текст, предложение, знаки препинания	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не

			интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений		предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму	коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками — определять цели, функции участников, способ взаимодействия	создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
1 0 0		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова — названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет	Знания: научатся различать слова — названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
1 0 1		Слова, отвечающие на вопросы: какой? какое?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова — названия, признаки, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет, признак предмета	Знания: научатся различать слова — названия, признаки, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

102		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова — названия, признаки, действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами	Предмет и слово, называющее этот предмет, признак и действие предмета	Знания: научатся различать слова — названия, признаки, действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
103		Письмо слов и предложений, слуховой диктант.	Цели: учить моделировать и анализировать поэлементно написание букв; отрабатывать навык списывания по алгоритму, умение записывать предложения под диктовку; Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость, воспитывать культуру учебного труда	Поговорки, пословицы, тире	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементно написание букв, вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения школьника к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
104-105		Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся			достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы		
1 0 6 - 1 0 7		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различия; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся	Произношение и написание парных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Умение доказывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
1 0 8		Правописание жи-ши	Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями жи — ши; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласной и надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями жи ши	Сочетания ши, шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания	Объяснять, почему в сочетаниях жи — ши надо запомнить написание гласной и. Умения: писать слова с сочетаниями жи — ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи — ши, контролировать и оценивать этапы своей работы	удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Умение доказывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
1 0 9		Правописание ча-ща, чу-щу.	Цели: уточнить знания о написании слов с сочетаниями ча— ща; объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить; учить писать слова с сочетаниями ча —	гласные звуки, всегда мягкие; правило	надо запомнить написание гласных а и у. Умения: писать слова с сочетаниями ча — ща, чу - щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча — ща	ленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и	Проявление активности во взаимодействиях для решения коммуникативных	

			ща, чу — шу			координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	познавательных задач
1 1 0		Правописание чк — чн, щн	Почему надо запомнить написание буквосочетаний чк — чн, щн? Цели: учить произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями чк — чн, щн; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма	Буквосочетания чк — чн, щн; правило	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях чк — чн, щн надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями чкчн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк — чн, щн	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
1 1 1		Заглавная буква в именах собственных	Уточнить и обобщить знания о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Имена, отчества, фамилии, клички, названия городов, рек, деревень, улиц, слова — названия животных и слова — клички животных	Научатся написанию заглавной буквы в именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»

1 1 2		Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Орфограммы, правила	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
-------------	--	---	---	---------------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка (систематический курс)

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
НАША РЕЧЬ – 1 ч.								
1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Русский язык — родной язык русского народа.		Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова языка и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1 - 4 5	Текущий
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.								
2	Текст (общее представление)		Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3	Текущий
3	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль					Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	4 – 6	Текущий
4	Диалог.					Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	7 – 8, с. 16	Практическая работа
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.								
5	Слово. Роль слов в речи.		Учащийся научится		Проявлять	Различать слова-	1 - 7	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			

	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные</u> : работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>		
6	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.						5	Текущий
7	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.				8 – 15	Текущий
8	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>						16-19 СЛ	Проверочная работа, с. 30
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.								
9	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные</u> : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные</u> : оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	1 – 4	Текущий
10	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться				5 – 7	Проверочная работа, с. 35
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
			находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	<u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		

11	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		Учащийся научитьсяпереносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаходить в предложениях</i>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	1 – 3	Текущий
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>		<i>сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			4 - 5	Проверочная работа, с. 38	
13	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.		Учащийся научитьсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			1 – 6	Текущий	
14	Ударение (общее представление)Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> <i>Развитиеречи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.		различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсясоставлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			7 - 11	Проверочная работа, с. 44	
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
ЗВУКИ И БУКВЫ – 36 Ч.								
15	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научитьсянаблюдать над образностью</i>	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное	1 – 4	Текущий
16	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными		<i>русских слов, звучание</i>				5 - 10	Проверочная работа, с. 51

	возможностями языка.		<i>которых передаёт звуки природы.</i>	памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		обозначения слова.		
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.		Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;		Высказываться о значимости изучения алфавита.	1 – 6	Текущий
18	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.	- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	7 – 12	Проверочная работа, с. 57
19	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).		Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i>	1 – 5	Текущий
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность	- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		Объяснять причины расхождения количества звуков	6 – 8	Текущий
				- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>				
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
21	Гласные звуки Слова с буквой э . *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		<i>научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</i>			и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	9 – 10	Проверочная работа, с. 62
22	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного	1 - 4	Текущий

	письме.		безударную гласную в словах. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться оставлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять	5 –10	Текущий
23	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.						11-16	Текущий
24	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).						17-19	Текущий
25	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым							
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>					их правописание.		
26	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»						20 Пров ерь себя	Проверочный диктант
27	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).		Учащийся научиться различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих	1 – 6	Текущий

						согласные звуки в слове.		
28	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.					Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).	7 – 8	Проверочная работа, с. 77
29	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и					Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1 - 6	Проверочная работа, с. 80
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .					Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).		
30	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	1 - 8	Текущий
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . *Слово с непроверяемым						9 - 10	Проверочная работа, с. 86

	написанием: <i>ребята</i>							
32	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких	1 - 4	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
33	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как	словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).	5 – 9	Текущий
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i> <i>осстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка,		10	Проверочная работа, с. 91
35	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.		Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	1 – 7	Текущий

			правописание.			Знакомство с		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
36	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>			происхождением слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	8 - 9	Текущий
37	Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь</i> , <i>медведь</i> .						10-12	Текущий
38	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».						13-15	Проверочн ый диктант
39	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).						16-19	Текущий
40	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа</i> (<i>работать</i>). Проект «Скороговорки». Составление сборника		Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверс- тниками и взрослыми научится создавать собственный инфор- мационный объект,</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произ-носить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i> , с этимологи-ей	1-6	Проверочн ая работа с. 107; Проект, с. 107 – 109
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты				Деятельность учащихся	Упр.
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			

	«Весёлые скороговорки».		участвовать в презентации проекта		интерес к новому знанию.	слова карандаш.		
41	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч . *Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт . Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.			Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	1 –10	Проверочная работа с. 114
42	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—шу . *Слово с непроверяемым написанием: машина.		Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу в словах.			Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	1 –10	Текущий
43	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу .		Проверочная работа, с. 121 Проверочный диктант
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			

44	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>		<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.	11-13	Текущий
45	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).		Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1 – 6	Текущий
46	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	7 - 9	Текущий
47	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	10-12 с. 129	Проверочная работа, с. 128; проект
48	Повторение		Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 - 6	Проверочная работа, с. 133
49-50	Резерв.							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
НАША РЕЧЬ (4 ч)								
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Урок-знакомство	Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная.	<i>Знать:</i> определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». <i>Уметь:</i> использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.	Текущий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Высказывать собственное мнение. Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя. Оценивать результаты своей деятельности .	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
4	Проверка знаний.	1	Обобщение и проверка знаний			Проверочная работа		
ТЕКСТ (5 ч)								

5	Что такое текст?	1	Комбинированный ИКТ	Уточнение представлений о признаках текста.	<i>Знать:</i> признаки, структуру текста. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; определять в тексте тему, главную мысль, подбирать заголовок.	Текущий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Комбинированный ИКТ	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.		Текущий	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.	
7	Части текста.	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство со структурой текста. Определение темы текста, главной мысли.		Текущий	Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (Сентябрь без плодов не бывает)	
8	Диктант № 1	1	Контроль и учёт знаний	Написание под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	<i>Знать</i> признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила. <i>Уметь:</i> – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Диктант		
9	Работа над ошибками	1	Закрепление изученного			Фронтальный опрос	Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности.	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)								
10	Что такое предложение?	1	Комбинированный ИКТ	Воспроизведение знаний о предложении. Умение различать предложения. Общее представление о главных и второстепенных членах предложения.	<i>Знать:</i> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – о предложении как единице высказывания. <i>Уметь:</i> – составлять предложения из слов и словосочетаний; – делить предложения на слова;	Текущий	Определять и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;	
11	Как составить из слов предложение?	1	Комбинированный ИКТ			Текущий	Различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;	
12	Контрольное списывание	1	Контроль и учёт знаний	Формирование общего представления о главных членах предложения. Формирование общего представления о главных членах предложения. Распознавание главных членов предложения.		Самостоятельная работа		
13	Что такое главные члены предложения?	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Комбинированный ИКТ		– выделять предложения из сплошного текста;	Текущий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под	

15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Комбинированный ИКТ		– оформлять предложения на письме.	Текущий	руководством учителя.	
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	Комбинированный ИКТ		<i>Знать:</i> типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; главные члены предложения. <i>Уметь:</i> различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему; употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения.	Текущий	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова отдельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
18	Р.р. Обучающее сочинение по картине.	1	Практическое занятие	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Фронтальный опрос	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения.	
19	Анализ сочинений.	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
20	Контрольный диктант.	1	Контроль и учёт знаний	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной		Диктант	Осознавать значение слова «родина».	
21	Работа над ошибками.	1	Комбинированный ИКТ			Текущий	Оценивать результаты своей деятельности	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (22 ч)								
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2	Комбинированный ИКТ	Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов.	<i>Знать:</i> иметь представление о многозначности слов, переносном и прямом значении, синонимах, антонимах. <i>Уметь:</i> безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом; различать слова разных тематических групп, подбирать к ним обобщающие слова.	Текущий		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Комбинированный ИКТ	Уточнение представления об однозначных и многозначных словах.		Текущий	подбирать группы родственных (однокоренных) слов; □□выделять корень в однокоренных словах;	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Комбинированный ИКТ	Употребление слов в прямом и переносном значении.		Текущий	□□различать однокоренные слова и разные формы одного и того же	

26	Что такое синонимы?	1	Комбинированный ИКТ	Ознакомление со словами – синонимами.		Текущий	слова;	
27-28	Что такое антонимы?	2	Комбинированный ИКТ	Ознакомление со словами – антонимами.		Текущий	☐ распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; ☐ использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); ☐ применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши	
29	Контрольный диктант	1	Контроль и учёт знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Знать понятия «антонимы», «синонимы». Уметь: – подбирать антонимы и синонимы; – объяснять значение имени прилагательного	Диктант		
30	Работа над ошибками.	1	Закрепление изученного			Текущий		
31-32	Что такое родственные слова?	2	Комбинированный ИКТ	Общее представление о родственных словах.	Знать: алгоритм выделения корня.	Текущий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Комбинированный ИКТ	Общее представление об однокоренных словах. Корень – главная значимая часть слова.	Уметь: находить и выделять в слове корень, распознавать родственные слова.	Текущий	Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.	
35	Какие бывают слоги?	1	Комбинированный ИКТ	Деление слов на слоги. Словесное ударение. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Употребление знака переноса. Восприятие на слух и	Уметь: делить слова на слоги, выделять ударный и безударный слог.	Текущий	Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению.	
36-37	Как определить ударный слог?	2	Комбинированный ИКТ			Текущий		
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	Комбинированный ИКТ	Правильное произношение слов.	Знать: правила переноса слов. Уметь: делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Текущий	Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов. Пользоваться словарями по указанию учителя.	
40	Р.р.Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Практическое занятие	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Фронтальный опрос	Оценивать результаты своей деятельности.	

41	Проверочная работа.	1	Обобщение и проверка знаний	Комментированное письмо с выделением в тексте однокоренных слов и обозначение корня в них.		Самостоятельная работа		
42	Контрольный диктант.	1	Контроль и учёт знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Диктант		
43	Работа над ошибками.	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)								
44	Как различить звуки и буквы?	1	Комбинированный ИКТ	Наблюдение за произношением слов. Уточнение представлений о существенных признаках звуков; гласные ударные и безударные; работа над звуковых анализом	Знать: признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, изученные орфографические правила. Уметь: – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – выполнять работу над ошибками; – находить, анализировать и исправлять ошибки.	Текущий	использовать на практике знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса; ☐ анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; ☐ различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных; ☐ выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; ☐ обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;	
45-46	Как мы используем алфавит?	2	Комбинированный ИКТ			Текущий		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
48	Как определить гласные звуки?	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
49	Контрольный диктант.	1	Контроль и учёт знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов	Знать: названия и порядок букв русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков. Уметь: производить звуковой и звуко-буквенный разбор; уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные	Диктант		

					твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>лампа, гриб, письмо, яма.</i>			
50	Работа над ошибками	1	Закрепление изученного		Знать о роли звуков в различении смысла слов.	Текущий		
51-55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	Комбинированный ИКТ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	Уметь: – различать и сравнивать звуки и буквы, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных, сравнивать слова; – письменно отвечать на вопросы;	Текущий		
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	Комбинированный ИКТ	Гласные ударные и безударные. Правописание безударной гласной.	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи; – различать произношение и написание слов;	Текущий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Практическое занятие	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	– находить способы проверки написания слов (в том числе по словарю)	Фронтальный опрос	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно произносить гласные звуки.	
60	Диктант. Проверочная работа.	1	Контроль и учёт знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Диктант	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».	
61	Работа над ошибками.	1	Закрепление изученного			Текущий	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.	
62	Как определить согласные звуки?	1	Комбинированный ИКТ	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.Общее представление о согласном звуке [Й], обозначение его буквой.		Текущий	Оценивать результаты своей деятельности	
63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	Комбинированный ИКТ			Текущий		
65	Слова с удвоенными	1	Комбинирована			Текущий		

	согласными.		нный ИКТ					
66	Развитие речи. Сочинение по вопросам.	1	Практическое занятие	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Фронтальный опрос		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	Комбинированный ИКТ			Индивидуальный опрос		
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Комбинированный ИКТ	Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных.		Текущий		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Комбинированный ИКТ	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.		Текущий		
71-72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Комбинированный ИКТ	Употребление мягкого знака. Способы обозначения мягкости согласного звука.		Текущий		
73	Контрольный диктант.	1	Контроль и учёт знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Диктант		
74	Проверочная работа.	1	Обобщение и проверка знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Самостоятельная работа		
75	Работа над ошибками.	1	Закрепление изученного			Текущий		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Комбинированный ИКТ			Индивидуальный опрос		

77	Обобщающий урок.	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч)								
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Комбинированный ИКТ	Правописание сочетаний чк, чн, щн . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн, щн .	Текущий	Правописание сочетаний чу – шу . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Словарная работа.	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Практическое занятие		Знать: согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком,	Фронтальный опрос		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
81	Контрольный диктант.	1	Контроль и учёт знаний			Диктант		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1	Закрепление изученного		Писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк, чн, щн; писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота).	Текущий		
83	Наши проекты. Рифма.	1	Урок-моделирование			Самостоятельная работа		
84-85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Комбинированный ИКТ	Правописание сочетаний жи – ши . Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала. Правописание сочетаний ча – ща . Наблюдение над звуками [ч’], [ш’]. Правописание сочетаний чу – шу . Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Знать о звуках [ж], [ш], [ц] как твердых.	Текущий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—шу	
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1	Комбинированный ИКТ		Уметь правильно писать слова с сочетаниями жи, ши	Текущий		
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Комбинированный ИКТ		Знать: согласные глухие и звонкие, способы обозначения буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным;	Текущий		

				Словарная работа.	разные способы проверки правописания слов с парными согласными в конце слова и перед согласным.		Оценивать результаты своей деятельности.	
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Комбинированный ИКТ		<i>Уметь:</i> правильно обозначать буквами парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш).	Текущий	слушать, анализировать звучащее слово; ☐ выделять на слух гласные и согласные звуки в слове; ☐ подбирать слова с заданными первым и последним звуком;	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Комбинированный ИКТ	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных парных звонких и глухих.		Текущий	☐ выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные; ☐ понимать и объяснять необходимость проверки	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Комбинированный ИКТ	Различие согласных парных звонких и глухих. Разные способы проверки правописания слов.		Текущий	обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова; ☐ понимать и объяснять способы проверки правописания безударных	
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	Комбинированный ИКТ	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Фронтальный опрос	гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике; ☐ понимать и объяснять	
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Комбинированный ИКТ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	<i>Знать</i> отличительные признаки согласных звуков и букв. <i>Уметь</i> различать согласные звуки по мягкости-твёрдости, глухости-звонкости, парные и непарные звуки.	Текущий	смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными; ☐ использовать на практике	
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Практическое занятие	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Фронтальный опрос	знания о слогаобразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;	
96	Проверка знаний.	1	Обобщение и проверка знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Фронтальный опрос		

97	Диктант.	1	Контроль и учёт знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Диктант		
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Закрепление изученного			Текущий		
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Комбинированный ИКТ	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.	Знать: правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Уметь: писать слова с разделительным мягким знаком.	Текущий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, выюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности.	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Комбинированный ИКТ	Употребление слов с разделительным мягким знаком. Сравнение количества звуков и букв.		Текущий		
103	Контрольное списывание.	1	Контроль и учёт знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Самостоятельная работа		
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы.»	1	Практическое занятие	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Фронтальный опрос		
105	Проверка знаний.	1	Обобщение и проверка знаний			Фронтальный опрос		
106	Обобщение изученного материала.	1	Закрепление изученного			Текущий		
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч)								

107 - 108	Что такое части речи?	2	Комбинированный ИКТ	Слово, его значение и употребление.		Текущий	распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;	
109	Что такое имя существительное?	1	Комбинированный ИКТ	Имя существительное: значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Знать признаки имен существительных. Уметь: – задавать вопросы к именам существительным; – называть признаки существительных; – подбирать и находить в тексте имена существительные.	Текущий	☐ распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Комбинированный ИКТ			Текущий	☐ использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	Комбинированный ИКТ			Текущий	☐ характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Комбинированный ИКТ	Употребление прописной буквы в именах собственных. Слово и его значение.	Знать вопросы, на которые отвечают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь:	Текущий	☐ определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	Комбинированный ИКТ	Употребление прописной буквы в именах собственных.	– подбирать одушевленные и неодушевленные имена существительные из текста; – классифицировать существительные по вопросам.	Текущий	☐ распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);	
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	Комбинированный ИКТ	Различение имён сущ., отвечающих на вопрос «кто, что».		Текущий		
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	Комбинированный ИКТ	Правописание имён собственных.	Знать понятия «собственные» и «нарицательные» имена.	Текущий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
116	Обучающее изложение.	1	Практическое занятие	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	Уметь: – писать собственные имена	Фронтальный опрос	Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений	

117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Закрепление изученного	Правописание имён собственных.	с заглавной буквы; – отличать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте	Текущий	(название заключается в кавычки). Знакомиться с происхождением русских фамилий (Страничка для любознательных)	
118	Диктант.	1	Контроль и учёт знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Диктант	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении своей фамилии.	
119	Работа над ошибками.	1	Закрепление изученного			Текущий	Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности	
120 - 122	Единственное и множественное число имён существительных.	3	Комбинированный ИКТ	Изменение существительных по числам.	<i>Знать:</i> признаки имени существительного; имена существительные: одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные;	Текущий	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
123	Обучающее изложение.	1	Практическое занятие	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.	<i>Уметь:</i> распознавать имена существительные по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; различать собственные и нарицательные имена существительные; писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных; определять число имён существительных.	Фронтальный опрос	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книжки)	
124	Проверка знаний.	1	Обобщение и проверка знаний	Распознавание в словах изученных орфограмм.		Самостоятельная работа	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.	
125	Диктант.	1	Контроль и учёт знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Диктант		
126	Работа над ошибками	1	Закрепление изученного	Распознавание в словах изученных орфограмм.		Текущий	Оценивать результаты своей деятельности	
127 - 129	Что такое глагол?	3	Комбинированный ИКТ	Глагол: значение и употребление. Неопределённая форма глагола	<i>Знать</i> признаки глагола. <i>Уметь:</i> – задавать вопросы к глаголам; – находить в тексте	Текущий	различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать? ☐ ☐ изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;	
130 -	Единственное и множественное	2	Комбинированный ИКТ	Изменение глагола по числам.		Текущий		

131	число глаголов.		нный ИКТ		глаголы;		☐ ☐ объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Комбинированный ИКТ	Изменение глаголов по числам. Раздельное написание частицы с глаголом.	– объяснять значение глаголов; – употреблять глаголы в речи.	Текущий	☐ ☐ различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится); ☐ ☐ использовать в речи глаголы в переносном значении	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Закрепление изученного			Текущий		
134	Что такое текст-повествование?	1	Комбинированный ИКТ	Особенности текста - повествования. Особенности текста - повествования. Подбор к тексту заголовка. Запись текста в соответствии с проведённой подготовкой.		Текущий		
135	Проверка знаний.	1	Обобщение и проверка знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Самостоятельная работа		
136	Что такое имя прилагательное?	1	Комбинированный ИКТ	Имя прилагательное: значение и употребление. Согласование с именем существительным. Изменение имени прилагательного по числам	Знать признаки имени прилагательного. Уметь: – задавать вопросы; – находить прилагательные в тексте	Текущий	☐ ☐ определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; ☐ ☐ изменять имя прилагательное по числам; ☐ ☐ выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»); ☐ ☐ устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному); ☐ ☐ различать имена прилагательные, близкие и	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	Комбинированный ИКТ	Имя прилагательное, значение и употребление. Согласование с именем существительным.	Знать: признаки имени прилагательного; определение понятия «текст- описание».	Текущий		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Комбинированный ИКТ	Распознавание имён прилагательных по общему значению и вопросам.	Уметь: распознавать имя прилагательное по вопросам и общему значению и правильно использовать в речи; изменять имя	Текущий		

					прилагательное по числам.		противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;	
140	Что такое текст-описание?	1	Комбинированный ИКТ	Признаки описательного текста.		Текущий		
141	Проверка знаний.	1	Обобщение и проверка знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Фронтальный опрос	□□различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные	
142	Общее понятие о предлоге.	1	Изучение нового материала	Роль предлогов в речи. Связь слов в предложении.	<i>Знать:</i> признаки предлога; правило написания предлогов со словами.	Текущий		
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Комбинированный ИКТ	Роль предлогов в речи. Употребление пробелов между словами.	<i>Уметь:</i> писать раздельно предлоги со словами; распознавать предлог.	Индивидуальный опрос		
144	Восстановление предложений.	1	Комбинированный ИКТ	Связь слов в предложении. Установление связи между предложениями.		Текущий		
145	Проверка знаний	1	Обобщение и проверка знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Самостоятельная работа		
146	Диктант.	1	Контроль и учёт знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Диктант		
147	Работа над ошибками.	1	Закрепление изученного	Распознавание в словах изученных орфограмм.		Текущий		
148 - 149	Что такое местоимение?	2	Комбинированный ИКТ	Роль и значение местоимений в речи		Текущий		
150	Что такое текст-рассуждение?	1	Комбинированный ИКТ	Работа с текстом: определение темы и типа текста, деление на части.		Текущий		

151	Проверка знаний.	1	Обобщение и проверка знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Проверочная работа		
152	Контрольный диктант.	1	Контроль и учёт знаний	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Диктант		
153	Работа над ошибками.	1	Закрепление изученного	Роль и значение местоимений в речи		Текущий		
ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)								
154	Повторение по теме «Текст»	1	Комбинированный ИКТ	Обобщение знаний о диалогической и монологической речи.	<i>Уметь:</i> писать изложение повествовательного текста из 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя; составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста.	Индивидуальный опрос		
155	Сочинение по картине.	1	Практическое занятие	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Фронтальный опрос		
156 - 157	Повторение по теме «Предложение»	2	Комбинированный ИКТ	Различение слова, словосочетания и предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Текущий		
158	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	Комбинированный ИКТ	Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.		Текущий		
159 - 160	Повторение по теме «Части речи»	2	Комбинированный ИКТ	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению.		Текущий		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Комбинированный ИКТ	Звуко-буквенный разбор слов.		Текущий		
162	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		

163	Контрольное списывание.	1	Контроль и учёт знаний	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.		Самостоятельная работа		
164 - 169	Повторение и закрепление изученного материала.	6	Комбинированный ИКТ			Текущий		
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	Комбинированный ИКТ			Текущий		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведени я
ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)							
1	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку	1	Урок повторения и систематизации знаний	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	Текущий	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	
2	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа	1	Урок повторения и систематизации знаний	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Текущий	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. <i>Писать</i> правильно слово «вместе». Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ (14 ч)							
3	Работа над ошибками. Текст	1	Урок развития умений и навыков	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	Текущий	<i>Называть</i> признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	
4	Типы текстов	1	Урок формирования	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «орех». <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	

			умений и навыков	составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
5	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины	1	Урок повторения и систематизации знаний	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	Текущий	<i>Объяснять</i> , что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Комбинированный урок	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
7	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Урок формирования умений и навыков	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Текущий	<i>Называть</i> виды предложений по интонации. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	Проверочная работа	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
9	Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по	1	Урок изучения нового материала	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	Текущий	<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	

	рисунку						
10	Состав предложения	1	Урок повторения и систематизации знаний	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	Текущий	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
11	Главные и второстепенные члены предложения	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «восток». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	
12	Контрольный диктант № 1	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Диктант	<i>Писать</i> раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения	1	Урок изучения нового материала	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> простые и сложные предложения. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	1	Урок формирования умений и навыков	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	Текущий	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
15	Словосочетание	1	Урок изучения нового материала	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «пшеница». <i>Различать</i> словосочетание и предложение. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д.	1	Комбинированный урок	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая	Проверочная работа	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	

	Поленова «Золотая осень» Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»			осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19 ч)							
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1	Комбинированный урок	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
18	Синонимы и антонимы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
19	Омонимы	1	Урок формирования умений и навыков	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
20	Слово и словосочетание	1	Урок-исследование	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Текущий	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	
21	Фразеологизмы	1	Урок изучения нового материала	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

22	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	Урок развития умений и навыков	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Текущий	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Понимание текста, извлечение необходимой информации.	
23	Части речи	1	Урок формирования умений и навыков	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
24	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Комбинированный урок	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Текущий	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины. <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных	1	Урок-закрепление	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
26	Имя числительное	1	Урок изучения нового материала	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «восемь», «четыре». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
27	Имя числительное. Проверочная работа № 2	1	Комбинированный урок	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Проверочная работа	<i>Писать</i> правильно слова «вторник», «среда». <i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

	по теме «Части речи»					Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
28	Однокоренные слова	1	Урок развития умений и навыков	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «картофель». <i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	1	Урок развития умений и навыков	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
30	Согласные звуки и буквы.	1	Урок развития умений и навыков	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
31	Правописание разделительного мягкого знака	1	Урок развития умений и навыков	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «компьютер». <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
32	Слово и слог. Звуки и буквы	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Текущий	<i>Объяснять</i> значение слова «орфограмма». <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
33	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста Словарный диктант №2	1	Урок развития умений и навыков	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Проверочная работа	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. <i>Записывать</i> ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

34	Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»	1	Контрольно - обобщающий урок	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Проверочная работа	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
35	Проект «Рассказ о слове»	1	Урок-проект	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Фронтальный опрос	<i>Объяснять</i> значение выбранного слова. <i>Понимать</i> , как пишется словарная статья. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
СОСТАВ СЛОВА (16 ч)							
36-37	Корень слова. Однокоренные слова	2	Урок развития умений и навыков	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	Текущий	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Писать</i> правильно слово «столица». <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
38	Контрольное списывание №1	1	Контроль знаний, умений и навыков	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Самостоятельная работа	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание	1	Урок изучения нового материала	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Фронтальный опрос	<i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание». Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
40	Формы слова. Окончание	1	Урок развития умений и навыков	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «обед», «ужин». <i>Выделять</i> в словах окончания. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
41	Контрольный диктант №2	1	Контроль знаний, умений и навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Диктант	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	

42	Работа над ошибками. Приставка	1	Урок изучения нового материала	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Текущий	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовывать однокоренные глаголы. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
43-44	Приставка	2	Урок развития умений и навыков	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Текущий	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
45-46	Суффикс	2	Урок изучения нового материала	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Текущий	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
47	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	Комбинированный урок	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Текущий	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
48	Основа слова	1	Урок изучения нового материала	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	Текущий	<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	
49	Обобщение знаний о составе слова	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «пирог», «шоссе». <i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

				моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.			
50	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова»	1	Контрольно - обобщающ й урок	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочна я работа	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
51	Проект «Семья слов»	1	Урок- проект	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Фронтальны й опрос	<i>Называть</i> слова по аналогии с данным объектом. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)							
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	Урок- исследован ие	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «четверг». <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	4	Урок формирован ия умений и навыков	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
57-60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	4	Урок развития умений и навыков	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

						несущественных).	
61	Контрольное списывание №2	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Урок формирования умений и навыков.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Фронтальный опрос	<i>Писать</i> правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
63-66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4	Урок развития умений и навыков	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Урок формирования умений и навыков	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	
68	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	Комбинированный урок	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Текущий	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	Урок развития умений и навыков	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Текущий	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок	1	Урок изучения нового материала	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.	Текущий	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
71	Правописание приставок	1	Урок изучения нового материала	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	Текущий	Находить в словах приставки. Объяснять написание приставок. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3	1	Урок-игра	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
73-75	Правописание приставок и предлогов	3	Урок-исследование	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.	Текущий	Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Объяснять написание пропущенных букв в предложениях и в значимых частях слова. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
76	Промежуточная диагностическая работа	1	Контроль знаний, умений и навыков	Продemonстрировать и оценить свои знания.	Проверочная работа	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	
77-79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	3	Урок-исследование	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Текущий	Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
80	Контрольный диктант №	1	Контроль знаний,	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность	Диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание	

	3		умений и навыков	записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
ЧАСТИ РЕЧИ (76 ч)							
81	Работа над ошибками. Части речи	1	Урок введения в новую тему	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Фронтальный опрос	Называть известные части речи. Приводить их примеры. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
82	Имя существительное как часть речи	1	Урок формирования умений и навыков	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Текущий	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного	
83	Начальная форма имени существительного	1	Урок развития умений и навыков	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.	Текущий	Ставить слова в начальную форму. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	
84	Одушевлённые и неодушевлённые существительные имена	1	Урок формирования умений и навыков	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	Текущий	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
85	Устаревшие слова	1	Урок изучения нового материала	Находить устаревшие слова – имена существительные.	Текущий	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
86	Развитие речи. Изложение самостоятельно по	1	Комбинированный урок	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Текущий	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	

	составленному плану						
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Урок формирования умений и навыков	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Текущий	Различать собственные и нарицательные имена существительные. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
88	Контрольное списывание №3	1	Контроль знаний, умений и навыков	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа	Писать правильно слова на изученные орфограммы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	
89	Проект «Тайна имени»	1	Урок-проект	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	Фронтальный опрос	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	
90	Работа над ошибками. Число имён существительных	1	Урок формирования умений и навыков	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Фронтальный опрос	Изменять имена существительные по числам. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти	1	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Текущий	Писать правильно слово «однажды». Называть имена существительные, имеющие форму одного числа. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	
92-94	Род имён существительных	3	Урок формирования умений и навыков	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	Текущий	Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

95-96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	2	Урок изучения нового материала	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Текущий	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин	1	Комбинированный урок	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Текущий	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
98	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Диктант	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	1	Урок введения в новую тему	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Фронтальный опрос	Писать правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного	
100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Комбинированный урок	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Текущий	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
101	Именительный падеж	1	Урок изучения нового	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по	Текущий	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. Постановка и формулирование проблемы,	

			материала	падежному вопросу.		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
102	Родительный падеж	1	Урок изучения нового материала	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
103	Дательный падеж	1	Урок изучения нового материала	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Текущий	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
104	Винительный падеж	1	Урок изучения нового материала	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	
105	Творительный падеж	1	Урок изучения нового материала	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Текущий	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
106	Предложный падеж	1	Урок изучения нового материала	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа	1	Комбинированный урок	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Текущий	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
108	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Урок-конференция	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени	Фронтальный опрос	<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	

	Морфологический разбор имени существительного			существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.		поискового характера.	
109	<i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»</i>	1	Комбинированный урок	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Текущий	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
110	Проект «Зимняя страничка»	1	Урок-проект	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	Фронтальный опрос	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Диктант	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	Урок введения в новую тему	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Фронтальный опрос	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
113	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Урок развития умений и навыков	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
114	Сложные имена прилагательные	1	Урок изучения нового материала	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Текущий	<i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле	1	Комбинированный урок	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растениях в научном стиле.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». <i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Комбинированный урок	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
117-119	Изменение имён прилагательных по родам	3	Урок формирования умений и навыков	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Текущий	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснять</i> написание окончаний имён прилагательных. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
120	Изменение имён прилагательных по числам	1	Урок формирования умений и навыков	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». <i>Указывать</i> число имён прилагательных. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-	1	Комбинированный урок	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Текущий	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

	описания о животном						
122-123	Изменение имён прилагательных по падежам	2	Урок формирования умений и навыков	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Текущий	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
124	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Фронтальный опрос	Называть род, число, падеж имени прилагательного. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
125	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	Текущий	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4	1	Урок-игра	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Проверочная работа	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
128	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	Урок развития умений и навыков	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Текущий	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

129	Проект прилагательные в загадках»	1	Урок-проект	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Фронтальный опрос	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
130	Контрольный диктант № 4	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Диктант	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
131	Работа над ошибками. Личные местоимения	1	Урок введения в новую тему	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Фронтальный опрос	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик». Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
132	Местоимения 3-го лица	1	Урок изучения нового материала	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	Текущий	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье». Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма	1	Комбинированный урок	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Текущий	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
134	Морфологический разбор местоимения	1	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Текущий	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
135	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Проверочная работа	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	

136-137	Глагол как часть речи	2	Урок формирования умений и навыков. Урок развития умений и навыков	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов	Текущий	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
138	Значение и употребление в речи глаголов	1	Урок развития умений и навыков	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Текущий	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам	1	Комбинированный урок	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Текущий	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
140-141	Начальная форма глагола	2	Урок формирования умений и навыков	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Текущий	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
142	Изменение глаголов по числам	1	Урок развития умений и навыков	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Текущий	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Комбинированный урок	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Текущий	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
144-146	Изменение глаголов по временам	1	Урок формирования умений и навыков. Урок	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы	Текущий	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

			развития умений и навыков	по временам.		Изменять глаголы по временам, лицам и числам. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Комбинированный урок	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Текущий	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
148	Изменение глаголов по временам	1	Урок закрепления полученных знаний	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Текущий	Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	
149	Род глаголов в прошедшем времени	1	Урок формирования умений и навыков	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	Текущий	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста	1	Комбинированный урок	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	Текущий	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
151-152	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	Урок изучения нового материала	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Текущий	Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Находить в предложениях глаголы с частицей не. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.	
153	Обобщение знаний о глаголе.	1	Урок обобщения и систематизации	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть	Фронтальный опрос	Выполнять морфологический разбор глагола. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	

	Морфологический разбор глагола		ии знаний	речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.			
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке»	1	Урок-конференция	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Текущий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
155	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Проверочная работа	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
156	Контрольный диктант № 5	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Диктант	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)							
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	1	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Фронтальный опрос	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5	1	Комбинированный урок	Применить свои знания для выполнения заданий.	Проверочная работа	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
159	Орфограммы в значимых	1	Урок обобщения и систематизации	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Текущий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными	

	частях слова		ии знаний			орфограммами. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
160	Контрольный диктант № 6	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Диктант	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Фронтальный опрос	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам	1	Комбинированный урок	Составлять предложения по рисунку.	Текущий	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	Фронтальный опрос	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
164	Контрольное списывание №4	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Самостоятельная работа	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	Урок повторения и систематизации	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Фронтальный опрос	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
166	Итоговая диагностическая работа	1	Контроль знаний, умений и	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	Проверочная работа	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

			навыков				
167	Повторение изученного за год	1	Урок закрепления полученных знаний	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	1	Урок-викторина	Применить свои знания для выполнения заданий.	Фронтальный опрос	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
169	Повторение изученного за год	1	Урок закрепления полученных знаний	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Фронтальный опрос	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
170	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1	Урок-игра	Применить свои знания для выполнения заданий.	Фронтальный опрос	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Дата проведения	
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)							По плану	Фактическ ая
1	Наша речь и наш язык	1	Урок повторения и систематизации знаний	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое «волшебные слова» речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. нормы речевого этикета.. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Словарная работа: <i>человек, пожалуйста</i> .	Текущий	<i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Высказываться</i> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Составлять</i> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.		
2	Текст. Признаки текста	1	Урок повторения и систематизации знаний	Объяснить смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы</i> .	Текущий	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Сотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста.		
3	Текст. Типы текстов. <i>Развитие речи</i> . Подробное изложение	1	Урок развития умений и	Познакомить с типами текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием	Текущий	<i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно <i>подготовиться</i> к написанию изложения. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста и		

	повествовательного текста.		навыков	разных типов речи.		оценивать правильность написанного.		
4	Текст. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.	1	Урок формирования умений и навыков		Текущий	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	Урок повторения и систематизации знаний	Познакомить с видами предложений: повествовательное, восклицательное и побудительное	Текущий	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения.		
6	Предложение. Виды предложений по интонации.	1	Комбинированный урок	Познакомить с видами предложений: по эмоциональной окраске: восклицательное и невосклицательное	Текущий	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знаке тире в диалогической речи.		
7	Предложение. Знаки препинания в конце предложения	1	Урок формирования умений и навыков	Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i>	Текущий			
8	Обращение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Познакомить с предложениями с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	Текущий	Находить обращения в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения в письме.		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2	Урок изучения нового материала	Связи между словами в предложении. Нахождении главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Разбор предложения по членам предложения.	Текущий	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Разбирать предложения по		

						членам.		
10	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» «Клюква»		Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе				
11	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме. Проверочная работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста, письменное выборочное изложение по вопросам. Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i> .	Проверочная работа	<i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами в словосочетании. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Разбирать</i> по членам предложения. <i>Составлять</i> предложения. <i>восстанавливать</i> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику»		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)								
12	Однородные члены предложения. Словарный диктант № 1	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы	Диктант	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Сопоставлять и отбирать информацию. Сотрудничать в совместном решении проблемы.		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Урок изучения нового материала	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы	Текущий	<i>Формировать</i> представление о том, каким образом однородные члены предложения соединены между собой; <i>-познакомить</i> с правилом постановки знаков препинания в предложении с однородными подлежащими или однородными сказуемыми, с понятием «союз»		
14	Входящая диагностическая работа	1	Контроль знаний, умений и	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Текущий	<i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		

			навыков					
15	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»	1	Урок изучения нового материала		Текущий	Оценивать результаты выполненного задания		
16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1	Комбинированный урок	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памятью «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой		Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного по самостоятельно составленному плану		
17	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	Урок формирования умений и навыков	Различение простых и сложных предложений.		<i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Различать</i> простые предложения с однородными членами и сложные предложения. <i>Наблюдать</i> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы.		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант № 2	1	Комбинированный урок	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i>		<i>Составлять</i> сложные предложения.		
19	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Комбинированный урок			Письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного по самостоятельно составленному плану		
20	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение» «Трусиха»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе	Проверочная работа	Оценивать результаты выполненного задания		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч)								

21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	Комбинированный урок	Понимание слова как единица звучания и значения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря.	Текущий	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов., о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах,. Наблюдение за использованием слов в тексте.	Текущий	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Распознавать многозначные слова, слова с прямым и переносным значениями. Анализировать их употребление в тексте. Сравнивать прямое и переносное значения слов		
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Словарный диктант № 3	1	Урок формирования умений и навыков		Текущий	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	Урок-исследование	Работа с лингвистическими словарями. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.	Текущий			
25-28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	4	Урок изучения нового материала	Работа над составом слова. Корень, суффикс, приставка, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различие однокоренных слов и синонимов. Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм.	Текущий	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Урок развития умений и навыков	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах	Текущий	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки Умение искать информацию при работе над словом Уметь находить способ проверки написания слов.		
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	Урок формирования умений и навыков		Текущий	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря		

			навыков					
31	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант № 4	1	Комбинированный урок	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, -ек.	Текущий			
32	Правописание приставок и суффиксов	1	Урок-закрепление		Текущий			
33	Разделительный Ъ и Ь знаки	1	Урок изучения нового материала	Работа с орфографическим словарём. Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.	Текущий	Учиться задавать правильно вопросы		
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Комбинированный урок	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	Проверочная работа	Уметь передавать содержание в сжатом, развернутом виде Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
35	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Урок развития умений и навыков	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.	Текущий	Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами		
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	Урок развития умений и навыков		Текущий	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря		
37	Имя числительное. Глагол	1	Урок развития умений и навыков		Текущий	Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и		

38	Наречие как части речи	1	Урок развития умений и навыков	Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.</i>	Текущий	исправлять ошибки <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря		
39	Правописание наречий. Проверочная работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	<i>Проверять</i> собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки		
40	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Урок развития умений и навыков	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Проверочная работа	<i>Озаглавливать</i> текст. <i>Определять</i> тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
41	Контрольный диктант № 3 по теме «Части речи» «Осень»	1	Контрольно-обобщающий урок	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Проверочная работа	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (43 ч)								
42	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. Словарный диктант № 5	1	Урок изучения нового материала	Определение падежа. Начальная форма имени существительного. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея.</i>	Текущий	<i>обобщить</i> знания учащихся об имени существительном; -тренировать в определении слов этой части речи в тексте; -способствовать развитию речи, лексического запаса слов существительных;		
43-46	Изменение по падежам	4	Урок развития умений и		Самостоятельная	-тренировать в определении формы числа имен существительных, в написании		

	имён существительных		навыков		работа	удвоенных согласных; -прививать интерес и любовь к русскому языку		
47	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Урок развития умений и навыков	Имена существительные, употребляемые в одной форме (пальто, кофе)	Фронтальный опрос	-совершенствовать умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, определять их род, число; -развивать орфографическую зоркость, память, мышление.		
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Урок развития умений и навыков	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать.</i>	Текущий	-актуализировать знания детей об изменении имен существительных по падежам; -тренировать в определении падежа имен существительных.		
49	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	Контроль знаний, умений и навыков		Диктант	-актуализировать знания учащихся о написании предлогов с другими словами, об изменении формы имен существительных при изменении по падежам; -тренировать в определении падежей, постановке вопросов к словам, выделении и составлении словосочетаний		
50	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	Урок изучения нового материала	Составление сочинения-описания по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	Текущий	-формировать умение определять управляющее слово в словосочетании; -тренировать в определении падежа имени существительного по вопросу и предлогу, с которым оно употребляется		
51	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1	Урок развития умений и навыков	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном.</i>	Текущий	научить склонять имена существительные; -формировать умение различать именительный и винительный падежи имени существительного.		
52	Упражнение в распознавании имён	1	Урок изучения нового		Текущий	-формировать умения составлять план текста для изложения, излагать связно текст при самостоятельном написании, выявлять связь между частями текста,		

	существительных 2-го склонения		материала			устанавливать связь слов в предложении; -способствовать развитию умений самостоятельно излагать содержание текста в соответствии с составленным планом, выполнять проверку написания орфограмм.		
53	3-е склонение имён существительных	1	Комбинированный урок	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет.</i>	Текущий	-провести анализ изложения с целью устранения пробелов в знаниях учащихся; -начать работу по формированию общего представления о трех типах склонения имен существительных; -познакомить с грамматическими признаками каждого из трех склонений		
54	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	Урок изучения нового материала		Текущий	-ознакомить с основными типами склонения имён существительных; -совершенствовать умение распознавать имена существительные 1 склонения.		
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Словарный диктант № 6	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	-дать понятие о 2 склонении имён существительных; -ознакомить с распознаванием склонения по окончанию (в начальной форме) и по роду; -развивать орфографическую зоркость.		
56	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Контрольно - обобщающий урок	Составление текста – описания по плану	Проверочная работа	-совершенствовать умение распознавать существительные 1 и 2 склонения, сопоставлять, выделять существенные признаки, по которым можно различать слова; -ознакомить с падежными окончаниями существительных среднего рода; -развивать орфографическую зоркость, внимание, память.		
57	Работа над ошибками.	1	Урок-	.правописание безударных окончаний имён	Фронталь	-ознакомить учащихся с		

	Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа		проект	существительных. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.	ный опрос	существительными 3 склонения; -развивать умения сопоставлять, выделять существенные признаки, по которым можно различать слова; -развивать орфографическую зоркость.		
58	Именительный и винительный падежи	1	Урок-исследование	Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр</i>	Текущий	-развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, умение распознавать тип склонения имени существительного по совокупности признаков (род, окончание в именительном падеже), написание мягкого знака после шипящих на конце существительных 3 склонения		
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Урок формирования умений и навыков		Текущий	-формировать умение составлять план из готовых заголовков; -способствовать развитию имений наблюдать и устанавливать причинно-следственные связи, понимать язык текста, подбирать наиболее точные слова для выражения мысли.		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок развития умений и навыков		Текущий	-формировать умение анализировать тексты собственного сочинения, видеть в них стилистические и орфографические ошибки		
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Контроль знаний, умений и навыков.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	Текущий	-ознакомление со способом проверки безударных окончаний существительных; -совершенствовать умение распознавать род имён существительных; -развивать орфографическую зоркость.		
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён	1	Урок формирования		Фронтальный опрос	-повторить знания учащихся о правописании существительных с основой на шипящие ч, ш; -формировать умения различать и сравнивать употребление мягкого знака		

	существительных в родительном и дательном падежах		умений и навыков.			как показателя рода имени существительного и показатели мягкости согласного звука.		
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Урок развития умений и навыков		Текущий	-формировать умения определять тип склонения имен существительных в тексте, объяснять правописание безударных окончаний существительных.		
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Урок формирования умений и навыков	Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i>	Текущий	-отрабатывать навык правописания безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения; -знакомить с правилами орфографического разбора безударных падежных окончаний имен существительных.		
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Комбинированный урок	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	Текущий	-развивать у учащихся чувство прекрасного; -формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства; -знакомить с пейзажной живописью Ф.А.Васильева; -развивать речь учащихся		
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Урок развития умений и навыков		Текущий	-провести анализ сочинений; -повторить правописание падежных окончаний имен существительных всех трех типов склонения в единственном числе.		
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в	1	Урок изучения нового		Текущий	-продолжить работу по формированию навыков правописания безударных окончаний имен существительных всех трех типов склонения в винительном		

	предложном падеже		материала			падеже; -способствовать развитию орфографической зоркости и синтаксической правильности речи учащихся.		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Урок изучения нового материала		Текущий	-формировать навыки правописания окончаний существительных в творительном падеже.		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Урок-игра	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	Текущий	закреплять знания о существенных признаках, по которым распознаются простые предложения с однородными членами и сложные; -развивать умение правильно писать окончания существительных 1, 2 и 3 склонений.		
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	3	Урок-исследование		Текущий	-формировать навык правописания безударных падежных окончаний имен существительных, умения определять тип склонения, склонять имена существительные; -тренировать в разборе простых и сложных предложений.		
71	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	Проверочная работа	-закрепить полученные знания по данной теме; -упражнять в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа; -обучать грамотному письму; -развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление.		
72	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание	3	Урок-исследование	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён	Диктант	-закрепить представления об особенностях склонения имен существительных в единственном числе;		

	безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» «Как мужик убрал камень»			существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.		-тренировать в анализе простых и сложных предложений с однородными главными и второстепенными членами.		
73	Работа над ошибками. Повторение	1	Контроль знаний, умений и навыков	Определять границы предложений	Текущий	-провести контроль знаний учащихся по изученной теме с целью выявления пробелов в знаниях.		
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Урок введения в новую тему	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Текущий	-провести анализ письменной работы; -показать ученикам причины пробелов в знаниях; -тренировать в написании падежных окончаний, определении типа склонения имен существительных единственного числа.		
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Урок формирования умений и навыков	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Текущий	-формировать общее представление об особенностях склонения имен существительных во множественном числе; -развивать умения изменять по падежам имена существительные всех трех типов склонения, определять падеж имени существительного во множественном числе.		
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Урок развития умений и навыков	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Текущий	-формировать умение правильно склонять существительные в форме множественного числа, уточнить знания об окончаниях в разных падежах; -развивать умение правильно употреблять эти существительные в речи.		
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в	1	Урок формирования		Текущий	-формировать умение правильно употреблять в речи имена существительные в форме множественного числа;		

	родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа		умений и навыков			-тренировать в склонении имен существительных, стоящих в форме множественного числа.		
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа Словарный диктант № 7	1	Урок изучения нового материала	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	Текущий	- <i>формировать</i> умение использовать в письменной речи имена существительные; -проверить умение правильно писать падежные окончания имен существительных; -способствовать развитию связной речи, развивать орфографическую зоркость.		
79	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>	1	Комбинированный урок	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Текущий	-формировать умения редактировать тексты и предложения, выполнять работу над ошибками.		
80	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Урок формирования умений и навыков	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	Текущий	- <i>тренировать</i> в правописании безударных падежных окончаний имен существительных, правильном употреблении в речи имен существительных во множественном числе.		
81	Контрольный диктант № 5 за первое полугодие	1	Контроль знаний, умений и навыков	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Диктант	- <i>провести</i> контроль знаний учащихся по теме «Имя существительное»; -формировать навыки самостоятельной работы, умение применять правила проверки написания слов с орфограммами.		
82	Работа над ошибками.	1	Урок-проект	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм	Текущий	-провести контроль знаний учащихся по изученной теме с целью выявления пробелов в знаниях.		

83	Проверочная работа	1	Урок формирования умений и навыков	имён существительных множественного числа в родительном падеже	Проверочная работа	-закрепить знания об имени существительном, о правописании падежных окончаний имен существительных, правильном употреблении имен существительных в речи.		
84	Наши проекты «Говорите правильно»	1	Комбинированный урок		Самостоятельная работа	-формировать умения каллиграфически правильно писать тексты, выполнять грамматические задания, выделять предложения из текста, ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (30 ч)								
85	Имя прилагательное как часть речи	1	Урок формирования умений и навыков	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	Фронтальный опрос	-обобщить знания учащихся об имени прилагательном, которые они получили ранее; -развивать орфографическую зоркость; -обогащать словарный запас учащихся.		
86	Род и число имён прилагательных	1	Урок изучения нового материала		Текущий	-формировать представления учащихся о родовых окончаниях имен прилагательных в форме единственного числа; -способствовать обогащению словарной речи учащихся		
87	Начальная форма имён прилагательных	1	Комбинированный урок	Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i>	Текущий			
88	Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая	1	Контроль знаний,	Составлять текст по репродукции картины по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Текущий	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.		

	игрушка»		умений и навыков	написанные слова и исправлять ошибки.		Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
89	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Урок-проект	Составлять текст по репродукции картины по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Текущий	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
90	Склонение имён прилагательных	1	Урок введения в новую тему		Текущий	-формирование представлений о сходстве и различии падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода; -способствовать развитию речи учащихся		
91-92	Изменение по падежам имён прилагательных	2	Урок изучения нового материала		Текущий	-формировать умения склонять имена прилагательные мужского рода, правильно ставить вопросы к именам прилагательным, записывать окончания; -тренировать в нахождении словосочетаний с именами прилагательными в предложении		
93	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов»	1	Комбинированный урок	Составлять текст по репродукции картины по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельная работа	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
94	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос	-тренировать в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; -познакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.		

95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Урок изучения нового материала	Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир</i>	Фронтальный опрос	-формировать умение понимать картину , её художественный язык- совокупность технических приемов и изобразительно-выразительных средств; -способствовать развитию образного мышления и речи.		
96	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Урок изучения нового материала		Текущий	-повторить способы проверки безударного окончания имен прилагательных по грамматическим признакам		
97	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Урок изучения нового материала		Текущий	- повторить и обобщить знания учащихся о склонении имен прилагательных; -совершенствовать навыки правописания безударных падежных окончаний; -способствовать развитию мышления, умения сравнивать и анализировать.		
98	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Урок изучения нового материала		Текущий	-актуализировать и уточнить представления о лексико-грамматическом значении имен прилагательных женского рода и ввести их в активный словарь учащихся.		
99	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Урок-конференция	Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалека</i>	Текущий	-формировать умения склонять имена прилагательные мужского рода, правильно ставить вопросы к именам прилагательным, записывать окончания; -тренировать в нахождении словосочетаний с именами прилагательными в предложении		
100	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность	Текущий	-тренировать в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; -познакомить со способами проверки написания безударных падежных		

				написанного		окончаний имен прилагательных.		
101	<i>Развитие речи.</i> Изложение-описание.	1	Комбинированный урок	Составлять текст по репродукции картины по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
102	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок введения в новую тему	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	Текущий	- повторить и обобщить знания учащихся о склонении имен прилагательных; -совершенствовать навыки правописания безударных падежных окончаний; -способствовать развитию мышления, умения сравнивать и анализировать		
103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Урок развития умений и навыков	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного	Текущий	-формировать умение распознавать окончания имен прилагательных женского рода и писать их правильно; -способствовать развитию речи учащихся, обогащению словарного запаса		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок изучения нового материала	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном	Текущий	- способствовать развитию умений различать падежи и правильно писать безударные падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа; - развивать орфографическую зоркость;		
105	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского	1	Комбинированный урок	именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	Текущий	-актуализировать опыт учащихся о правописании и способах проварки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода единственного числа; -формировать умение верно выбирать		

	рода					способ проверки		
106	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Комбинированный урок	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Текущий	актуализировать опыт учащихся о правописании и способах проварки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода единственного числа; -формировать умение верно выбирать способ проверки		
107	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Изложение-описание	1	Урок формирования умений и навыков	Составлять текст по репродукции картины по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Текущий	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
108	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Урок формирования умений и навыков	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	Текущий	формировать у учащихся представления об особенностях грамматических признаков имен прилагательных множественного числа; -тренировать в склонении имен прилагательных множественного числа; знакомить с правописанием падежных окончаний имен прилагательных множественного числа		
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Комбинированный урок	Составлять текст по репродукции картины по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Текущий	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
110	Именительный, винительный падежи имён	1	Урок формирования	Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство</i>	Фронтальный опрос	- формировать у учащихся представления об особенностях грамматических признаков имен прилагательных		

	прилагательных множественного числа		умений и навыков			множественного числа; -тренировать в склонении имен прилагательных множественного числа; знакомить с правописанием падежных окончаний имен прилагательных множественного числа		
111	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов	Текущий	-совершенствовать умение склонять и грамотно писать окончания имён прилагательных множественного числа; -развивать орфографическую зоркость, внимание, память, мышление.		
112	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок развития умений и навыков		Фронталь ный опрос	-повторить изученный материал об имени прилагательном; - повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки		
113	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное» «Зимний день»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Диктант	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов		
114	Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабала «Февральская лазурь»	1	Урок закрепления полученных знаний	Составлять текст по репродукции картины по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Фронталь ный опрос	<i>Составлять</i> текст по опорным словам. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)								
115	Местоимение как части речи	1	Урок введения в новую тему	Повторение и углубление представлений о личных местоимениях	Текущий	-актуализировать знания учащихся о личных местоимениях; -показать роль местоимений в речи; -формировать умения распознавать их в		

						тексте, правильно употреблять.		
116	Личные местоимения	1	Урок развития умений и навыков	Роль личных местоимений в речи	Текущий	-ознакомить учащихся с личными местоимениями; -развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, речь		
117	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	Урок развития умений и навыков	Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.	Текущий	-актуализировать практический опыт использования в речи личных местоимений в различных падежных формах		
118	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Урок развития умений и навыков	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический, победа, председатель</i>	Текущий	-совершенствовать умение склонять личные местоимения единственного и множественного числа, употреблять их в речи; -развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление, память		
119	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	Урок развития умений и навыков	Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога, подробное изложение повествовательного текста, составление поздравительной открытки	Текущий	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> по самостоятельно составленному плану. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
120	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос	провести анализ письменной работы; -повторить правила о роль личных местоимений в речи, об особенностях употребления предлогов с личными местоимениями		
121	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение» «Лесной голосок»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно	Диктант	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
ГЛАГОЛ (34 ч)								
122	Роль глаголов в языке	1	Урок изучения нового материала	Значение глаголов в языке и речи	Текущий	-обобщить сведения о глаголе, полученные учащимися ранее; -развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление		

123	Изменение глаголов по временам	1	Урок изучения нового материала	Врем глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать</i>	Текущий	-совершенствовать умение находить в тексте глаголы, ставить к ним вопросы; -правильно употреблять их в речи; -развивать орфографическую зоркость, внимание, память, мышление		
124-126	Неопределённая форма глагола	3	Урок изучения нового материала	Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.</i>	Текущий	ознакомить учащихся с глаголами неопределённой формы, с их составом; -учить находить основу неопределённой формы глагола, видеть глагольные суффиксы е, и, а, я, ну, ова		
127	Изменение глаголов по временам	1	Урок изучения нового материала	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	Фронтальный опрос			
128	<i>Развитие речи.</i> Изложение	1	Урок развития умений и навыков		Проверочная работа	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
129	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	1	Урок изучения нового материала	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Фронтальный опрос	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
130	Спряжение глаголов	1	Урок развития умений и навыков	Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i>	Фронтальный опрос	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего	1	Урок изучения нового		Фронтальный опрос	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого		

	времени в единственном числе		материала			и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
132	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Урок развития умений и навыков	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Текущий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
133	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Урок изучения нового материала		Фронтальный опрос	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> различные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик». Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
134	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Урок развития умений и навыков	Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд</i>	Текущий	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье». Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
135	Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	Комбинированный урок	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.	Текущий	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
136-139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4	Урок развития умений и навыков	Определять лексическое значение глаголов	Текущий	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
140	Возвратные глаголы	1	Урок развития умений и навыков		Текущий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
141-142	Правописание <i>–тся</i> и <i>–</i>	2	Урок формирования		Текущий	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол		

	<i>ться</i> в возвратных глаголах		умений и навыков. Урок развития умений и навыков					
143	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок		Урок развития умений и навыков		Текущий	. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <i>Писать</i> правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
144	Правописание глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 8	1	Урок развития умений и навыков	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Текущий	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Комбинированный урок		Текущий	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.		
146	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Урок формирования умений и навыков	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Текущий	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме		
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам		Урок формирования умений и навыков	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Текущий	. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
148	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	1	Контроль знаний, умений и	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Диктант	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.		

	«Совесть»		навыков					
149	Работа над ошибками. Повторение	1	Комбинированный урок	. Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь</i>	Текущий	<i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
150-152	Обобщение по теме «Глагол»	3	Комбинированный урок	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Текущий	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. Подведение под		
153	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Урок развития умений и навыков	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту	Текущий	понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
154	Проверочная работа		Контроль знаний, умений и навыков		Проверочная работа	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
155	Работа над ошибками. Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Текущий	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.		
ПОВТОРЕНИЕ (15ч)								
156	Язык. Речь. Текст	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий			
157-158	Предложение и словосочетание	2	Комбинированный урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Текущий	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве		

						разных позиций.		
159	Лексическое значение слова	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	Текущий	<i>Понимать</i> , что частица <i>не</i> с глаголами пишется		
160	<i>Развитие речи.</i> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	Контроль знаний, умений и навыков	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Фронтальный опрос	раздельно. Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> . Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.		
161-162	Состав слова	2	Урок повторения и систематизации	Применить свои знания для выполнения заданий	Фронтальный опрос	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола. Самостоятельное создание алгоритмов		
163	Итоговая диагностическая работа			Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Проверочная работа	деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.		
164-165	Части речи	2			Текущий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
167	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	1	Урок повторения и систематизации	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Текущий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
168	Итоговый контрольный диктант № 8 «Последние денёчки»	1	Комбинированный урок	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Диктант	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными		

						орфограммами. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
169	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Текущий	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Фронтальный опрос	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
--------------	---

1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. УЧЕБНИКИ Обучение грамоте
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. Прописи (Обучение грамоте)
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Русский язык
12	Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1 класс
13	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 2 класс
14	Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 3 класс
15	Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 4 класс
	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
16	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1- 4 классы / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2011-2014 г.
17	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
18	Касса букв и сочетаний
19	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
20	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
21	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
22	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
23	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
24	Интерактивная доска
22	Персональный компьютер с принтером.
23	Мультимедийный проектор.
24	Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.
25	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.
26	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
27	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
28	Стол учительский с тумбой.
29	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
30	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.