

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кременковская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
по технологии
для 1 – 4 классов**

**Программу составили учителя:
Ефремова Елена Николаевна,
Калашнева Людмила Николаевна**

Срок реализации: 4 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Кременковская ООШ», на основе Примерной программы начального общего образования и на основе авторской программы «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Учебники Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: 1-4 классы.**

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания образования.

Личностные ценности

Ценность жизни — признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Общественные ценности

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и само-совершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественного ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло-

гиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

1. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технология и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание курса

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволоочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;

- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- **«5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.
- **«4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.
- **«3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.
- **«2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Материально-техническое обеспечение

Список учебно-методической литературы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1-4 классы.	В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.
Рабочие тетради 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1-4 классы.	Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.
Методические пособия для учителя: 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1-4 классы.	Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.
Печатные пособия	

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани Технология. Обработка бумаги и картона-1 Технология. Обработка бумаги и картона-2 Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами). Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть" Раздаточные материалы (справочные)	
Информационно-коммуникативные средства	
Электронное приложение к учебнику «Технология» 1-4 классы (Диск CD-ROM)	Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС

№ п /п	Тема урока	Кол- во ч-ов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Дата проведения
ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ (3ч)						
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	Урок - знакомств о	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты	Сравнить учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)	
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1	Урок - знакомств о	Знакомство с понятиями: материалы и инструменты Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность	
3	Что такое технология	1	Урок - знакомств о	Знакомство со значением слова «технология». Осмысление освоенных умений. Понятие: технология	Объяснять значение слова «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть основные виды деятельности. Прогнозировать результат своей деятельности	
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21ч)						
4	Природный материал	1	Урок - знакомств о	Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приём и способы работы с ними. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев»	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы. Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Выполнять практическую работу из природных материалов с опорой на план.	
5-6	Пластилин	2	Комбинир ованный	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» Изготовление изделия из природных материалов с использованием техники соединения пластилином. Понятие:	Исследовать свойства пластилина. Осваивать способы работы с пластичными материалами. Корректировать изготовление изделия. Оценивать выполняемое изделие. Планировать и осуществлять работу. Сравнить свойства различных природных материалов. Составлять композицию из природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к	

				композиция. Изделие: «Мудрая сова»	природе.		
7-8	Растения. Проект «Осенний урожай»	2	Урок-практикум	Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян». Осмысление этапов проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»	Анализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке. Подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Осуществлять совместную практическую деятельность. Дополнять недостающие этапы изготовления изделия.		
9-10	Бумага	2	Урок-практикум	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги. Осваивать приёмы работы с бумагой. Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги.		
11	Насекомые	1	Урок - знакомств о	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Изделие: «Пчёлы и соты».	Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами. Осваивать приёмы соединения природных материалов. Оценивать качество изготовления работы.		
12	Дикие животные	1	Комбинир ованный	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Изделие: «коллаж». проект «Дикие животные»	Осваивать приёмы создания изделия в технике коллаж. Отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию. Оформлять изделие.		
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	1	Урок-практикум	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Подбор необходимых инструментов и материалов. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	Использовать умение работать над проектом, составлять план. Слушать собеседника, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. осваивать способы работы с бумагой. Создавать собственное изделие. Оформлять класс.		

14	Домашние животные	1	Комбинированный	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котёнок»	Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать форму и цвет реальных объектов. Планировать и осуществлять работу.		
15	Такие разные дома	1	Комбинированный	Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Изготовление макета дома с использованием картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. Изделие: «Домик из веток».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов; свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона. Осваивать способы работы с шаблоном. Планировать и осуществлять работу. Контролировать и корректировать выполнение работы.		
16-17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»	2	Урок-практикум	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Понятия: сервировка, сервиз. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Использовать умения работать над проектом. Анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.		
18	Свет в доме	1	Комбинированный	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера. Изделие: «Торшер».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. Осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.		
19	Мебель	1	Комбинированный	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул».	Планировать и осуществлять работу. Выполнять раскрой деталей по шаблону. Оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры.		
20	Одежда, ткань, нитки	1	Комбинированный	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами. Виды тканей и нитей, их состав, свойства. Понятия: выкройка, модель. Изделие: «Кукла из ниток»	Исследовать текстильные и волокнистые материалы. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. Определять инструменты и приспособления.		
21-	Учимся шить	3	Урок-практикум	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков.	Осваивать правила безопасной работы с иглой. Освоить виды стежков. Сравнить различные		

23				Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой и спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу», «Медвежонок».	виды пуговиц. Осуществлять выбор ниток. Осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия.		
24	Передвижение по земле	1	Урок-путешествие	Знакомство со средствами передвижения. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором. Изделие: «Тачка»	Осваивать приёмы работы с конструктором. Конструировать изделие на основе предложенного плана. Применять приёмы работы с конструктором. Осваивать разные виды соединений деталей. Моделировать и собирать изделие.		
ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3ч)							
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений	1	Комбинированный	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Понятие: рассада. Изделие: «Проращивание семян»	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде. Проращивать семена. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян. Осваивать правила ухода за комнатными растениями.		
26	Питьевая вода	1	Комбинированный	Изготовление макета колодца из разных материалов. Анализ конструкции изделия. Изделие: «Колодец».	Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы. самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Составлять и оформлять композицию по образцу или замыслу.		
27	Передвижение по воде. Проект «Речной флот»	1	Комбинированный	Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. проект: «Речной флот». Знакомство со способами сборки плота. Создание цилиндрической формы из бумаги. Знакомство со способами и приёмами оригами. Понятие: оригами. Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	Анализировать процесс сборки плота. Конструировать макет плота. Осваивать разные виды соединений деталей. Моделировать и собирать изделие.		
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3ч)							
28	Использование ветра	1	Комбинированный	Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Понятие: флюгер. Изделие: «Вертушка»	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Использовать приёмы работы с бумагой.		

					Выполнять оформление изделия по собственному замыслу.		
29	Полёты птиц	1	Комбинированный	Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»	Осваивать новый способ изготовления мозаики. Подготавливать своё рабочее место. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Выполнять заготовки для мозаики в группе.		
30	Полёты человека	1	Урок - знакомство	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Понятие: летательный аппарат. Изделия: «Самолёт», «Парашют»	Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость.		
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3ч)							
31	Способы общения	1	Комбинированный	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном. Использование знаково-символической системы для передачи информации. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации. Осваивать способы работы с новым материалом (глиной). Переводить информацию в разные знаково-символические системы. Определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты.		
32	Важные телефонные номера. Правила движения	1	Комбинированный	Знакомство со способами передачи информации. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы. Изделие: «Важные телефонные номера»	Осуществлять поиск информации. Анализировать и сравнивать информацию. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров. Рисовать простой план местности.		
33	Компьютер	1	Урок - знакомство	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, интернет.	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила использования компьютера. Осваивать работу на компьютере.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 2 КЛАСС

№ п /п	Тема урока	Кол-во ч-ов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Дата проведения	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Урок-знакомство	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.		
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (23 ч)							
2	Земледелие	1	Урок-практикум	Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей о происходящих наблюдениях. Профессии: садовод, овощевод. Понятие: земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука».	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.		
3	Посуда	1	Комбинированный ИКТ	Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. Изделие: «Корзина с цветами».	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.		
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Комбинированный ИКТ	Закрепление работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним. Организовывать рабочее место для работы с		

				кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста».	солёным тестом. Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.		
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол».	1	Практическое занятие	Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность		
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1	Комбинированный ИКТ	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: тарелочка «Золотая хохлома»	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1	Комбинированный ИКТ	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись».	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскрой деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа	1	Комбинированный ИКТ	Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки, закрепление навыков	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки.		

	с пластичными материалами (пластилин)			работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. <i>Изделие: «Дымковская игрушка»</i>	Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.		
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)	1	Комбинированный ИКТ	История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево- посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. <i>Изделие: «Матрешка из картона и ткани»</i>	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Составлять самостоятельно план работы по использованию изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1	Комбинированный ИКТ	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж. <i>Изделие: пейзаж «Деревня».</i>	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.		
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1	Урок-конструирование	Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадки. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. <i>Изделие: игрушка «Лошадка».</i> <i>Практическая работа «Домашние животные»</i>	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».		
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1	Комбинированный ИКТ	Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия: инкубатор, калыка, курятник, птичник, птицефабрика. <i>Изделие: композиция «Курочка из</i>	Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность		

				<i>крупы», «Цыплёнок» или «Петушок»(по выбору учителя).</i>	выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.		
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1	Практическое занятие	Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Понятие: развёртка. <i>Изделие: проект «Деревенский двор».</i> <i>Изделие: композиция «Изба» .</i>	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток Использовать приёмы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами. Размечать и вырезать детали и развёртки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.		
15	Новый год.	1	Комбинирован ный ИКТ	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. <i>Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).</i>	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания) Формировать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика.	1	Комбинирован ный ИКТ	Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. <i>Вариант 1.</i> Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша. <i>Вариант 2.</i> Работа с яичной скорлупой в технике кракле. Свойства яичной скорлупы, особенности работы с ней. Профессия: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы.		

				<i>Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).</i>	Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом — яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров		
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1	Комбинированный ИКТ	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль. <i>Изделие: «Домовой».</i> <i>Практическая работа: «Наш дом».</i>	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.		
18	Проект «Убранство избы».	1	Практическое занятие	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. <i>Изделие: «Русская печь».</i>	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона). Формирование умения осуществлять синтез как составление целого из частей.		
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1	Комбинированный ИКТ	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. <i>Изделие: Коврик.</i>	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.		
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1	Урок-моделирование	Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». <i>Изделие : «Стол и скамья»</i>	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения.		

					Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладеть способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.		
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1	Комбинированный ИКТ	Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити. Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение. <i>Изделие: «Русская красавица»</i>	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать с помощью учителя детали для создания модели национального женского головного убора, предварительно определив материалы для его изготовления.		
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1	Комбинированный ИКТ	Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. <i>Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».</i>	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать , контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.		
23	Работа с тканями материалами. Шитье.	1	Комбинированный ИКТ	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. <i>Изделие: Кошелёк.</i>	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.		
24	Вышивка. Салфетка.	1	Комбинированный ИКТ	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Профессии: пряха, вышивальщица. Понятие: пальцы.	Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пальцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Применять и соблюдать правила при работе иглой, организовывать рабочее место. Осваивать работу с технологической картой. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам, сравнивать последовательность изготовления изделий и находить		

				<i>Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».</i>	общие закономерности в их изготовлении. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать материал учебника (тексты и иллюстрации) для составления рассказа и презентации изделия.		
ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)							
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1	Комбинированный ИКТ	Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить. <i>Изделие: композиция «Золотая рыбка».</i>	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте. Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).		
26	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум».	1	Практическое занятие	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. <i>Изделие: Аквариум.</i>	Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.		
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1	Комбинированный ИКТ	Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена. <i>Изделие: «Русалка».</i>	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников		
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)							
28	Птица счастья. Работа	1	Комбинированный	Значение символа птицы в культуре. Оберэг. Способы работы с бумагой:	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.		

	с бумагой. Складывание.		ный ИКТ	сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. <i>Изделие: «Птица счастья».</i>	Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.		
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1	Урок-моделирование	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Профессия: мельник. Понятие: мельница. <i>Изделие: «Ветряная мельница».</i>	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике		
30	Использование ветра. Работа с фольгой.	1	Комбинированный ИКТ	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер. <i>Изделие: «Флюгер».</i>	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).		
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3 ч)							
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1	Комбинированный ИКТ	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка – ширма. <i>Изделие: «Книжка-ширма».</i>	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в стиб при помощи кланпанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих		

					достижений. Отбирать для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)		
32-33	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	2	Комбинированный ИКТ	Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в интернете информации об УМК. Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. <i>Практическая работа: «Ищем информацию в интернете».</i>	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете Материалов для презентации своих Изделий.		
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК (1 ч)							
34	Заключительный урок «Выставка достижений за год». Конференция.	1	Комбинированный ИКТ	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ. (можно организовать во внеурочное время)	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 КЛАСС

№ п /п	Тема урока	Кол-во ч-ов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Дата проведения	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	Урок-знакомство	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога» Изделие: «Схема маршрута «Мой город».	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.		
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21 ч)							
2	Архитектура	1	Урок-практикум	Основы черчения. Выполнение чертежа. Правила безопасности работы с ножом. Объёмная модель дома. Понятия: архитектура. Каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок. Развёртка, линии чертежа. Изделие: «Дом».	Искать и анализировать информацию, необходимую для изготовления изделия., объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования.. Сравнивать эскиз и технический рисунок. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия.		
3	Городские постройки	1	Комбинированный ИКТ	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы. Телебашня. Изделие: «Телебашня».	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок. Применять правила безопасной работы.		
4	Парк	1	Комбинированный ИКТ	Природа в городской сфере. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Изделие: «Городской парк»	Составлять рассказ о значении природы для города, об особенностях худож оформления парков. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов. Пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе.		

5-6	Проект «Детская площадка»	2	Комбинированный ИКТ	Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технической карты. Понятия: технологическая карта, защита проекта. <i>Изделие: «Качалка (песочница, игровой комплекс, качели)».</i>	Применять на практике алгоритм деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Составлять и оформлять композицию. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы..		
7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани	2	Практическое занятие	Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани. Выкройка платья.. аппликация, виды аппликаций. Профессии модельер, закройщик, портной, швея. <i>Изделие: «Аппликация из ткани»</i>	Различать разные виды одежды по их назначению. Применять правила безопасной работы с иглой. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды – вышивка, монограмма.		
9	Изготовление тканей	1	Комбинированный ИКТ	Технологический процесс производства тканей. Понятия: прядильщица, ткач <i>Изделие: «Гобелен»</i>	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, выполнять плетение.		
10	Вязание	1	Комбинированный ИКТ	История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязанных вещей Понятия: имитация, вязание, крючок, воздушные петли. <i>Изделие: «Воздушные петли»</i>	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека. Самостоятельно составлять план работы, заполнять технологическую карту.		
11	Одежда для карнавала	1	Комбинированный ИКТ	Карнавал. Особенности карнавальных костюмов в разных странах. Понятия: карнавал, крахмал, кулиска. <i>Изделие: «Кавалер. Дама»</i>	Объяснять значение понятия карнавал. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу. соблюдать правила работы с ножницами и иглой. Выполнять разные виды стежков.		
12	Бисероплетение	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с видами бисера. Свойства бисера и способы его использования. Освоение способов бисероплетения. <i>Изделие: «Браслетик цветочек, подковки»</i>	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Оценивать качество выполнения работы по «Вопросам юного технолога»		
13	Кафе	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Понятия: порция, меню <i>Изделие: «Весы»</i>	Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами. Проверять изделие в действии.		
14	Фруктовый завтрак	1	Урок-конструирование	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления.. способы приготовления пищи <i>Изделие: «Фруктовый завтрак» или «Солнышко в тарелке»</i>	Объяснять значение слов рецепт, ингредиенты. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления. Презентовать приготовленное блюдо.		
15	Колпачок-цыплёнок	1	Комбинированный ИКТ	Сервировка стола к завтраку. Изготовление колпачка для яиц – сохранение блюда теплым. Понятие: синтепон <i>Изделие: «Колпачек-Цыплёнок»</i>	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.		
16	Бутерброды	1	Практическое занятие	Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Питательные свойства продуктов. <i>Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке».</i>	Осваивать способ приготовления холодных закусок.. сервировать стол закусками. Презентовать изделие.		
17	Салфетница	1	Комбинированный ИКТ	Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. <i>Изделия: «Салфетница»</i>	Использовать в работе знания о симметричных фигурах. Самостоятельно оформлять изделие. Осваивать правила сервировки стола..		
18	Магазин подарков	1	Комбинированный ИКТ	Виды магазинов. Изготовление подарка ко дню защитника отечества. <i>Изделия: «Брелок»</i>	Составлять рассказ о видах. магазинов. Выполнять самостоятельно разметку деталей по шаблону. Использовать правила этикета при вручении подарка.		
19	Золотистая соломка	1	Комбинированный ИКТ	Работа с природными материалами. Свойства соломки. понятия: соломка, междоузлие. <i>Изделие: «Золотистая соломка».</i>	Осваивать способы подготовки и приемы работы с соломкой. Выполнять раскрой деталей по шаблону.		
20	Упаковка подарков	1	Практическое	Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков.	Осваивать правила упаковки. Оформлять изделие по собственному замыслу.		

			занятие	Понятия: упаковка, контраст, тональность. <i>Изделие: «Упаковка подарков».</i>			
21	Автомастерская	1	Комбинированный ИКТ	Работа с картоном. Построение развертки. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж. <i>Изделие: «Фургон мороженное».</i>	Применять приемы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги.		
22	Грузовик	1	Урок-моделирование	Работа с металлическим конструктором. <i>Изделие : «Грузовик (автомобиль)»</i>	Составлять план сборки, определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций.		
ЧЕЛОВЕК И ВОДА (4 ч)							
23	Мосты	1	Комбинированный ИКТ	Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. <i>Изделие: «модель Мост»</i>	Подбирать материалы для изготовления изделия, осваивать и использовать новые виды соединений деталей.		
24	Водный транспорт	1	Комбинированный ИКТ	Виды водного транспорта. <i>Изделие: «Яхта. Баржа».</i>	Выбрать модель . осуществлять самоконтроль и самооценку работы. Корректировать свои действия.		
25	Океанариум. Проект «Океанариум»	1	Комбинированный ИКТ	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. <i>Изделие: осьминоги и рыбы.</i>	Различать виды мягких игрушек. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия.		
26	Фонтаны	1	Комбинированный ИКТ	Виды и конструктивные особенности фонтанов. Понятия: фонтан, декоративный водоем. <i>Изделия: «Фонтан»</i>	Изготавливать объемную модель из пластических материалов по образцу. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу.		
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)							
27	Зоопарк	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Использование оригами. Понятия: оригами, бионика. <i>Изделие: птицы.</i>	Осваивать приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Выполнять работу по схеме.		
28	Вертолётная площадка	1	Практическое занятие	Конструирование модели вертолета. Понятие: вертолет, лопасть. <i>Изделие: вертолет «Муха»</i>	Применять приемы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями.		
29	Воздушный шар	1	Комбинированный ИКТ	Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Понятия: папье-маше <i>Изделие: «Клоун».</i>	Осваивать технику папье-маше, создавать изделие в этой технологии. Создавать тематическую композицию.		
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (5 ч)							
30	Переплётная мастерская	1	Комбинированный ИКТ	Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, пресс, литера. Понятия: переплет <i>Изделие: «Переплетные работы».</i>	Искать информацию о книгопечатании. Осваивать технику переплетных работ, способ переплета листов. Использовать приемы работы с бумагой. Ножницами.		
31	Почта	1	Урок-моделирование	Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Понятие: корреспонденция, бланк <i>Изделие: «Заполняем бланк».</i>	Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.		
32-33	Кукольный театр	2	Комбинированный ИКТ	Профессиональная деятельность кукольника. Пальчиковые куклы. Понятия: театр, программа <i>Изделие: «Кукольный театр».</i>	Оформлять документацию проекта. Оформлять изделие по собственному эскизу. Оценивать качество выполнения работы		
34	Афиша	1	Комбинированный ИКТ	Правила набора текста в программе Word. Создание афиши. <i>Изделие: «Афиша»</i>	Осваивать правила набора текста. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 КЛАСС

№ п /п	Тема урока	Кол-во ч-ов	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Дата проведения по плану/ фактическая	
1	Как работать с учебником	1	Урок-знакомство	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.		
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21 ч)							
2-3	Вагоностроительный завод	2	Урок-практикум	Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги. Изделие: «Ходовая часть (тележка), кузов вагона, пассажирский вагон».	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.		

4	Полезные ископаемые	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i>	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.		
5	Полезные ископаемые	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i>	Находить и отбирать информацию о создании изделия из подделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.		
6-7	Автомобильный завод	2	Комбинированный ИКТ	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. <i>Изделие: «КамАЗ. Кузов грузовика».</i>	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)		
8-9	Монетный двор	2	Практическое занятие	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. <i>Изделие: «Стороны медали. Медаль»</i>	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.		
10-11	Фаянсовый завод	2	Комбинированный ИКТ	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. <i>Изделие: «Основа для вазы. Ваза»</i>	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.		
12	Швейная фабрика	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра. <i>Изделие: «Прихватка»</i>	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.		
13	Мягкая игрушка	1	Комбинированный ИКТ	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. <i>Изделие: «Новогодняя игрушка. Птичка»</i>	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.		
14-15	Обувное производство	2	Комбинированный ИКТ	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.		
16-17	Деревообрабатывающее производство	2	Комбинированный ИКТ	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. <i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i>	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.		
18-19	Кондитерская фабрика	2	Урок-конструирование	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.		

				<i>Изделие: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</i>			
20-21	Бытовая техника	2	Комбинированный ИКТ	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. <i>Изделие: «Настольная лампа»</i>	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.		
22	Тепличное хозяйство	1	Практическое занятие	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растений. <i>Изделие: « Цветы для школьной клумбы ».</i>	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на упаковке с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.		
ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)							
23	Водоканал	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды »</i>	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи.		
24	Порт	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. <i>Изделие: « Канатная лестница ».</i>	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.		
25	Узелковое плетение	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макrame». <i>Изделие: «Браслет»</i>	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».		
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)							
26	Самолетостроение	1	Комбинированный ИКТ	Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета. <i>Изделие: Самолет.</i>	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.		
27	Ракетостроение	1	Практическое занятие	Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона. <i>Изделие: Ракета-носитель.</i>	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело — конус, цилиндр.		
28	Летательный аппарат	1	Комбинированный ИКТ	Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. <i>Изделие: Воздушный змей.</i>	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.		
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (6 ч)							
29	Создание титульного листа	1	Комбинированный ИКТ	Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства. <i>Изделие: «Титульный лист».</i>	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании.		
30	Работа с таблицами	1	Урок-	Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft	Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и		

			моделирование	Word. <i>Изделие: «работа с таблицами»</i> .	особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word.		
31	Создание содержания книги	1	Комбинированный ИКТ	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. <i>Изделие: «Содержание»</i> .	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.		
32-33	Переплетные работы	2	Комбинированный ИКТ	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i> .	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики.		
34	Итоговой урок	1	Комбинированный ИКТ	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.		