

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по географии для основной школы предназначена для учащихся 5-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета географии; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания географии в современной школе.

Программа учителя составлена на основе общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Кременковской основной общеобразовательной школы». на основе примерной программы по учебным предметам. География 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. География 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М. : Просвещение, 2011).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «ОБ образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
6. Авторская программа. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2011
7. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кременковская ООШ»

Тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников географии серии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 – 2019 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования: Учебники:

География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2017

География. 7 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение

География. 8 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение

География. 9 класс. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение

Рабочие тетради:

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы. М.: Просвещение,

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс. М.: Просвещение

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс. М.: Просвещение

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс. М.: Просвещение

Общая характеристика учебного предмета, курса

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке “География Земли”, курс “География.” 5-6 классы и курс “Страноведение” 7-й класс, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок “География России” 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- Готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса “География” является формирование

Регулятивные УУД:

5-6-е классы

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-е классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-е классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9-е классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6-е классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-е классы

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- Предметными результатами изучения курса “География” 5–9-х классах являются следующие умения:

5-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.

- Определять роль результатов выдающихся географических открытий.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

- Объяснять роль различных источников географической информации.
- Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли.
- Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы.
- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
- Различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил.
- Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности.
- Выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.
- Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- Определять на карте местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
- Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

- Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.
- Выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения.
- Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности.
- Определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран.
- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.
- Анализировать и оценивать информацию географии народов Земли.
- Находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- Различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.
- Выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

8-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории.
- Приводить примеры закономерностей размещения населения, городов.
- Оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.
- Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

9-й класс

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований.
- Аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития.
- Объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- Прогнозировать особенности развития географических систем.
- Прогнозировать изменения в географии деятельности.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.
- Определять по картам местоположение географических объектов.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.
- Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 5 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 ч)

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (11 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота.

Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации.

Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 2. Природа Земли и человек (15 часов)

Тема 4. Человек на Земле (3 ч)

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч)

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

Оценочные практикумы:

1. Построение плана местности.
2. Определение по карте расстояний и направлений.
3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов.
4. Сравнение стран мира по политической карте.
5. Описание гор и равнин по плану.
6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
7. Выполнение проектного задания в сотрудничестве.

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- основные географические понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, ледник, атмосфера, ветер, осадки, погода, климат, биосфера, природный комплекс, раса;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных бедствий и техногенных явлений;

Учащиеся должны уметь:

- читать планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- проводить с помощью приборов измерения различных показателей географических явлений;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Календарно-тематическое планирование

«География», 5 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Название темы урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (ЗУН)	Контроль	Тип урока	Планируемые результаты УУД			Дата		Д/з	примечание
						Предметные.	Личностные	Метапредметные	план	факт		
1/1	Развитие географических знаний о Земле – 4 ч. Что изучает география. Методы географической науки	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности	Знать, что такое география. Выявить методы географической науки. Оценить роль географической науки в жизни общества. Установить основные приёмы работы с учебником	Вводная беседа	Вводный урок	Устанавливают основные приёмы работы с учебником.	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные: Устанавливают основные приёмы работы с учебником. Познавательные: Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявляют методы географической науки. Оценивают роль географической науки в жизни общества. Коммуникативные: Умеют организовать свое учебное взаимодействие			П.1.	
2/2	Развитие географических знаний о Земле	Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков Х.	Выявить изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определить вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки.	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Урок-путешествие	Составление таблицы «Источники географической информации».	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	Регулятивные: Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях. Познавательные: Выявляют изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определяют вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Коммуникативные:			П.2,	

		Колумб, Ф. Магеллан.						Умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами				
3/ 3	Великие географические открытия	Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	Составление по карте маршрутов путешествий	Урок-актуализации знаний и умений	Отображение на контурной карте маршрутов европейских путешественников, лёгших в основу научного представления о размерах и форме Земли.	Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества				П.3	
4/ 4	География сегодня	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.	Определить значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.	Текущий контроль	Комбинированный	Делают сообщения Выделяют и анализируют источники географической информации.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения.	Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки Познавательные: Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии. Коммуникативные: Умеют слушать других, принимать другую точку зрения			П.4	
5/ 1	Планета Земля – 4 ч. Земля – планета Солнечной Системы	Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы.	Беседа	Урок-изучения нового материала	Выписывают планеты, входящие в Солнечную систему. Отвечают на вопросы в учебнике Заполняют таблицу В тетради	Выражают положительное отношение к процессу познания; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные: Приводят доказательства тому, что Земля одна из планет Солнечной системы. Развивают представление о планетах Солнечной системы, о Земле как			П.5	

								части Вселенной, её месте в Галактике. Коммуникативные: Умеют понимать точку зрения другого, слушать				
6/ 2	Форма, размеры и движения Земли	Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.	Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	Текущий контроль	Комбинированный	Работают по заданиям в тетради	Применяют правила делового сотрудничества; Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Регулятивные: Определять цель учебной деятельности Познавательные: Выявляют зависимость суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли Коммуникативные: Умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			П.6	
7/ 3	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	Текущий контроль	Комбинированный	Изучают и объясняют схему «Орбитальное движение Земли» и фиксируют особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Работают по заданиям в тетради	Проявляют мотивы учебной деятельности; Осознают границы собственного знания и «незнания»	Регулятивные: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах и в своей местности Коммуникативные: Умеют организовать учебное взаимодействие в группе			П.7	
8/ 4	Практическая работа №1 «Следствия вращения Земли»	Развитие географических знаний и Земля – планета Солнечной системы.			Итоговый контроль	Практическая работа №1 «Следствия вращения Земли»	Объясняют самому себе свои наиболее значимые достижения	Регулятивные: Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные: Передают содержание в сжатом или			П.5-7 повторить	

								развернутом виде Коммуникативные: Умеют понимать точку зрения другого, слушать				
9/ 1	План и карта – 11 ч. Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам».	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Вводный урок	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	Применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные: Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Коммуникативные: Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности				
10 /2	Изображение местности на плане	План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки. Условные знаки на плане и карте.	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане.	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Урок-актуализации знаний и умений	Выполняют задания в тетради. Отвечают на вопросы в учебнике	Проявляют устойчивый и широкий интерес к изучению предмета	Регулятивные: Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные: Определяют с помощью масштаба расстояния на плане и карте. Коммуникативные: Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы			П.8,9	
11 /3	Масштаб и его виды	Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	Измерять расстояния и определять направления на местности и плане.	Текущий контроль	Комбинированный	Определение направлений и расстояний по карте. Работают по заданиям в тетради	Оценивают свою учебную деятельность; Объясняют самому себе отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные: Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. Определяют формы рельефа на планах			П.10	

								местности. Коммуникативные: Умеют принимать точку зрения другого					
12 /4	Изображение земной поверхности на плоскости.	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали.	Определять относительные высоты точек и формы рельефа на местности.	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	комбинированный	Определение относительной высоты точек и форм рельефа по карте	Оценивают свою учебную деятельность;	Регулятивные: Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные: Составляют и читают простейший план местности. Коммуникативные:			П.10		
13 /5	Топографическая карта	Топографическая карта. Способы съёмки местности.	Составлять и читать простейший план местности	Работа с картой	Урок-практикум	Составление простейшего плана местности по описанию	Дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности	Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы			П.11		
14 /6	Географическая карта – источник информации	Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека.	Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Урок-изучение нового материала	Сравнение плана местности и географических карт. Определение направлений на глобусе.	Применяют правила делового сотрудничества; Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки Познавательные: Сравнивают планы местности и географические карты. Определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться			П.12		
15 /7	Градусная сетка	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах.	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный	Определяют направления и измеряют расстояния по карте.	Применяют правила делового сотрудничества; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные: Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Коммуникативные: Умеют высказывать			П.13		

								точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы				
16 /8	Географическая широта	Географическая широта. Определение географической широты.	Определять географические координаты объектов на карте	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный	Работают по заданиям в тетради. Отвечают на вопросы в учебнике	Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения Познавательные: Определяют географическую широту на карте Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться				
17 /9	Географическая долгота	Географическая долгота. Определение географической долготы и географических координат.	Определять географические координаты объектов на карте	Работа с картой, тестирование	Комбинированный	Определение географических координат. Работают по заданиям в тетради	Оценивают свою учебную деятельность;	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные: Определяют географическую долготу на карте. Определяют географические координаты объектов на карте Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.			П.14, 15	
18 /10	Определение географических координат объектов	Определение координат объектов. Нахождение объектов по заданным координатам	Находить объект на карте по его координатам.	Решение практических задач по плану и карте.	Комбинированный	Работа по заданиям в учебнике	Применяют правила делового сотрудничества; Дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные: Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные: находят объект на карте по его координатам. Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.			П.15 - повторить	
19 /11	Итоговое повторение темы «План и карта»	Закрепить, повторить и систематизировать полученные	Закрепить, повторить и систематизировать полученные знания.	Проектная деятельность	Итоговый контроль	Контрольная работа по теме «План и карта»	Оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные: Понимают причины своего успеха и находят способы			П.16	

		знания.						выхода из этой ситуации Познавательные: Закрепляют изученный материал Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.				
20 /1	Человек на Земле — 3 ч. Заселение Земли человеком	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни.	Фронтальная беседа.	Урок – беседа	Работают по заданиям в тетради	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки Познавательные: Определяют по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизируют информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Коммуникативные: Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы			П.17	
21 /2	Расы и народы. Многообразие стран.	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле	Индивидуальный контроль	Комбинированный	Работают по заданиям в тетради Наносят на контурную карту крупные государства и их столицы	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося Оценивают свою учебную деятельность;	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения Познавательные: Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания, представителей различных рас. Определяют наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделяют самые крупные по площади государства на Земле. Коммуникативные:			П.18	

								Приводят доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения.				
22 /3	Итоговое повторение темы «Человек на Земле»	Сравнение стран мира по политической карте. Тестирование	Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению. Систематизировать новую информацию	Индивидуальный контроль	Урок - практикум	Сравнение стран мира по политической карте	Оценивают свою учебную деятельность; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения	Регулятивные: Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные: Находят и показывают на карте свою страну. Находят на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравняют страны по величине территории, расположению. Систематизируют новую информацию. Коммуникативные: Умеют понимать точку зрения другого, слушать			П.19	
23 /1	<u>Литосфера – твёрдая оболочка Земли – 12 ч.</u> Земная кора – верхняя часть литосферы	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Земная кора. Литосфера.	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	Фронтальная беседа	Урок формирования новых знаний	Работают по заданиям в тетради (с информацией) Отвечают на вопросы в учебнике И изучают рис. 44 литосферные плиты	Применяют правила делового сотрудничества;	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Познавательные: Описывают модель строения Земли. Выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают их между собой. Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться			П.20	
24 /2	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить	Групповой контроль.	Урок - практикум	Заполнение таблицы: виды горных пород по происхождению. Работают по заданиям в	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Регулятивные: Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства			П.21	

		метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	свойства горных пород различного происхождения			тетради Отвечают на вопросы в учебнике		Познавательные: Сравнивают свойства горных пород различного происхождения. Овладевают простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализируют схему преобразования горных пород. Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться				
25 /3	Состав земной коры и ее строение.	Типы земной коры. Различия континентальной и океанической коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты.		Индивидуальный контроль	Комбинированный	Работают по заданиям в тетради Отвечают на вопросы в учебнике	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения Познавательные: Анализируют схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивают типы земной коры. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит Коммуникативные: Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы			П.22, карта	
26 /4	Движения земной коры	Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений	Фронтальная беседа	Комбинированный	Работают по заданиям в тетради Отвечают на вопросы в учебнике	Применяют правила делового сотрудничества;	Регулятивные: Понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться				

27 /5	Землетрясения и вулканизм	Землетрясения. Вулканизм. Классификация вулканов. Обеспечение безопасности населения.	и вулканизма	Фронтальная беседа	Урок формирования новых знаний	Устанавливают с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Сопоставляют карты	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности.	Познавательные: Выявляют закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.			П.23, стр.79 №1 отметить на к/к	
28 /6	Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра; создаваемые ими формы рельефа.		Групповой контроль.	Урок – беседа	Находят дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием.	Применяют правила делового сотрудничества; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения	Регулятивные: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. Познавательные: Составляют и анализируют схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Коммуникативные: Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы			П.24 стр.80-81,	
29 /7	Рельеф Земли. Равнины.	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана-конспекта	Индивидуальный контроль	Комбинированный	Описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных равнин мира. Коммуникативные: Умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы			П.24 до конца	

30 /8	Практическая работа №2 «Нанесение на к/к равнин мира»	равнинах.		Решение практических задач.	Урок-практикум	Практическая работа наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;				П.24, карта	
31 /9	Рельеф Земли. Горы Практическая работа №3 «Нанесение на к/к крупнейших горных систем»	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте.	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте	Индивидуальный контроль Решение практических задач.	Комбинированный урок - практикум	Определение по карте географического положения гор и равнин. Практическая работа. Наносят на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося Оценивают свою учебную деятельность; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;	Регулятивные: Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Познавательные: Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравняют по плану горные системы мира. Описывают горы по карте. Описывают рельеф своей местности. Коммуникативные: Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться			П.25, карта	
32 /10	Итоговое тестирование	Выполнение тестовой работы по итогам 5 класса		Индивидуальный контроль	Итоговый контроль	Контрольная работа по теме «План и карта»	Оценивают свою учебную деятельность.	Познавательные: Закрепляют изученный материал Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции.			повторить	

[illegible]

График текущего контроля

Четверть	Количество недель	Количество часов в неделю	Всего часов	Форма контроля
				Практическая работа
1 четверть	9	1	9	-
2 четверть	7	1	7	2
3 четверть	10	1	10	2
4 четверть	8	1	8	3
Всего:	34		34	7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 6 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 5-6 классы»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2017, рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Согласно учебному плану МБОУ «Кременковская ООШ» на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «География» в 6 классе отводится 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Оценочные практикумы:

1. Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.
2. Прокладывание по карте маршрута путешествия.
3. Описание реки по плану.
4. Построение розы ветров по данным календаря погоды.
5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды
6. Описание одного растения или животного своей местности.

Календарно-тематическое планирование

«География», 6 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

№ п/п	Название темы урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Конт-роль	Тип урока	Планируемые результаты УУД			Д/з			Примечание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		По плану/фактич	По плану/фактич	
1	Введение	Ориентирование в информационном поле УМК. Правила работы с учебником, атласом и контурными картами	Умение владеть правилами работы с географической информацией.	Беседа	Вводный урок	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения.	Умение работать с текстом, выделять главное. Устанавливать основные приёмы работы с учебником.	записи			
2/1	Гидросфера – водная оболочка Земли – 13 ч. Состав и строение гидросферы	Состав и строение гидросферы. Свойства воды. Круговорот воды в природе	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Беседа	Урок-изучения нового материала	Раскрывают понятия «гидросфера, «круговорот воды»; называют части гидросферы, агрегатные состояния воды; описывают значение воды для жизни на планете	Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	§28			
3/2	Мировой океан	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана.	Определяют черты сходства и различия океанов Земли;	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Урок-путешествие	Знать определение понятий «океан», «море», «залив», «пролив»,	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Давать определение понятиям	§29, р.т. стр 50 №10			

						называть и показывать на карте части Мирового океана						
4/3	Моря, заливы, проливы	Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане	определяют по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный урок	Знать определение понятий «море», «залив», «пролив», называть и показывать на карте части океана	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения		§29, стр. 98-99			
5/4	Части Мирового океана. Нанесение на к/к основных частей Мирового океана	Острова, полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана	Определяют по карте ГП островов и полуостровов; выделяют части рельефа дна океана. Работают с к/к	Текущий контроль	Комбинированный	Знать определение понятий «остров», «полуостров», определять с помощью карт рельеф дна океанов и морей	Оценивают свою учебную деятельность; Применяют правила делового сотрудничества		§30, 31			
6/5	Свойства вод океана	Соленость, температура вод Мирового океана.	Выявляют закономерности изменения температуры и солености воды в океане;	Беседа	Урок-изучения нового материала	Знать свойства вод Мирового океана, определять по карте температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана	Выражают положительное отношение к процессу познания; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета;	Осуществляют сравнение	§3 2, стр. 105-107			

7/6	Движения воды в океане.	Волны, приливы и отливы, цунами. Океанические течения, их виды, ветер как причина их образования	Выявляют причины волн, цунами, приливов и отливов.	Текущий контроль	Комбинированный	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами»			§32, весь, карта			
8/7	Практическая работа «Нанесение на к. к. океанических течений».	Океанические течения, их виды	Определяют по карте теплые и холодные течения, нанесение на к/к основных течений	Текущий контроль	Урок практикум	Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	§32, карта			
9/8	Реки – артерии Земли	Части реки, речная система, речной бассейн, водораздел, источники питания рек, крупнейшие реки мира и России	Определять элементы речной системы(главная река, правые и левые притоки, исток, устье); выяснять по карте зависимость между направлением течения реки и рельефом	Текущий контроль	Комбинированный	Знать части реки, источники питания; называть и показывать крупнейшие реки мира и России	Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	Давать определение понятиям; Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	§33, карта			
10/9	Питание и режим рек.	Режим рек, его зависимость от климата. Равнинные и горные реки. Роль рек в жизни человека	Определять по карте исток, устье, притоки; составлять описание реки по плану	Текущий контроль	Комбинированный	Называть типы рек по характеру течения, уметь описывать реки по карте, раскрывать роль рек в жизни человека	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; осуществляют сравнение	§34			
11/10	Озера и болота.	Озера, их разнообразие. Крупнейшие озера мира и страны. Пруды,	Определяют по карте ГП и размеры крупнейших озер мира и страны; составляют	Текущий контроль	Комбинированный	Знать и объяснять существенные признаки понятий	Объясняют самому себе свои наиболее знаменитые	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой	§35			

		водохранилища, болота, их хозяйственное значение.	описание озер по плану			«озеро», «болото», «водохранилище», «пруд»	достижения	ситуации Передают содержание в сжатом или развернутом виде Умеют понимать точку зрения другого, слушать				
12/ 11	Подземные воды и ледники.	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения и распространение. Покровные и горные ледники	Выявляют условия образования различных видов подземных вод; описывают по карте районы распространения ледников	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	комбинированный	Знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер»; знать типы ледников и причины их образования	Применяют правила делового сотрудничества	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Умеют организовать учебное взаимодействие в группе, распределяя обязанности	§36			
13/ 12	Гидросфера и человек	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Опасные явления в гидросфере.	Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека; выявляют значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека	индивидуальный, фронтальный опрос	комбинированный	Выполняют задания в тетради. Отвечают на вопросы в учебнике	Проявляют устойчивый и широкий интерес к изучению предмета	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы	§37			
14/ 13	Значение гидросферы.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Гидросфера»	Обобщают и систематизируют знания по теме «Гидросфера»	Итоговый контроль	Урок-обобщение	Знать содержание всей темы	Оценивают свою учебную деятельность; Объясняют самому себе отдельные ближайшие	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	§38записи			

							цели саморазвития					
15/ 1	<u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли– 12 ч.</u> Состав и строение атмосферы	Состав атмосферного воздуха. Состав, строение и границы атмосферы; значение атмосферы для жизни на Земле	Знакомятся со способами изучения атмосферы; составляют представление о трех основных слоях, особенностях тропосферы	индивидуальный, фронтальный опрос	Урок-изучение нового материала	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», описывать значение озонового слоя для жизни на планете	Оценивают свою учебную деятельность ; используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей.	Планируют учебную деятельность при изучении темы; высказывают точку зрения, пытаются ее обосновать, приводя аргументы; проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей пути сохранения качества атмосферы, её роли в жизни планеты	§38			
16/ 2	Тепло в атмосфере.	Нагревание воздуха тропосферы понижение температуры в тропосфере с высотой.	Рассчитывают температуру воздуха на разной высоте в тропосфере	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный урок	Знать причины неравномерного нагревания воздуха; уметь определять температуру с помощью термометра	Формировать убежденность в познаваемости и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	Проводить наблюдения под руководством учителя, устанавливать причинно-следственные связи В диалоге с учителем совершенствуют	§39			

17/ 3	Годовой ход температуры воздуха.	Суточный и годовой ход температуры. Средняя суточная и годовая температура, её определение	Знать зависимость температуры воздуха от изменения высоты Солнца над горизонтом в течение суток, зависимость годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом, вычислять среднюю суточную температуру, амплитуду и среднюю многолетнюю	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный урок	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм, описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей	Применяют правила делового сотрудничества; Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения.	критерии оценки Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	§40			
18/ 4	Атмосферное давление	Атмосферное давление, единицы его измерения, барометр, зависимость атмосферного давления от температуры и высоты местности над уровнем моря	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра, рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный	Знать определение понятия «атмосферное давление», определять атмосферное давление с помощью барометра-анероида, описывать причины изменения атмосферного давления	Применяют правила делового сотрудничества; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы, проводить наблюдения под руководством учителя	§41			

19/ 5	Ветер. Практическая работа «Построение розы ветров».	Ветер, причины его образования, скорость и направление ветра, показатели силы ветра, бриз, муссон Определение по розе ветров преобладающего направления ветра	Определять по картам направление ветров, вычерчивать розу ветров, уметь читать её Построение розы ветров	Работа с картой, индивидуал ьный, фронтальн ый опрос Текущий контроль	Комбинирова нный	Знать определение «ветер», знать основные виды ветров, объяснять образование ветров и их разную скорость, строить и анализироват ь розу ветров Выполнение практической работы	Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей Аккуратност ь оформления работы	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения Умеют уважительно относится к позиции другого, договариваться, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей	§42			
20/ 6	Водяной пар в воздухе	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды	Решать задачи по расчету относительной влажности, наблюдать за облаками, составлять их описание по внешнему виду	Работа с картой, индивидуал ьный, фронтальн ый опрос	Комбинирова нный	Знать определения «абсолютная влажность», «относительн ая влажность», «облака», называть разные виды облаков, описывать процессы образования тумана и облаков	Оценивают свою учебную деятельность ;	Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	§43			
21/ 7	Атмосферны е осадки. Распределен ие влаги на поверхности Земли.	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Вычисляют количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество	Работа с картой, индивидуал ьный, фронтальн ый опрос	Комбинирова нный	Знать основные виды атмосферных осадков. Определять количество осадков, приводить	Применяют правила делового сотрудничест ва. Дают адекватную оценку своей учебной		§44			

						примеры наиболее влажных и сухих мест на Земле	деятельности					
22/8	Погода	Элементы и явления погоды. Типы ВМ, условия их формирования и свойства.	Связь между элементами и явлениями погоды, их изменение в зависимости от высоты Солнца в течение суток, ВМ, влияющие на погоду в своей местности в течение года	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный	Знать главные свойства погоды	Оценивают свою учебную деятельность.	Регулятивные: Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации Познавательные: Закрепляют изученный материал	§45			
23/9	Климат	Отличия климата от погоды. Климатообразующие факторы	Знать и называть климатообразующие факторы, понимать отличие климата от погоды	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный	Знать и называть климатообразующие факторы, понимать отличие климата от погоды	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Применяют правила делового сотрудничества	Коммуникативные : Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции. Умеют высказывать точку зрения, пытаясь ее обосновать, приводя аргументы	§45			
24/10	Характеристика климата своей местности	ГП, особенности рельефа, вод своей местности	Зависимость климата местности от высоты над уровнем океана и характера рельефа, от положения относительно океанов и морей, от положения относительно горных хребтов и обширных равнин, от влияния хозяйственной деятельности населения	Работа с картой, фронтальный опрос	Урок-беседа				записи			

25/ 11	Атмосфера и человек	Значение атмосферы для человека, стихийные явления в атмосфере	Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей, обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный	Раскрыть значение атмосферы для человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося Оценивают свою учебную деятельность ;	Регулятивные: Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения Анализируют различные источники информации, аргументированно отстаивать свою точку зрения.	§47			
26/ 12	Итоговое повторение темы «Атмосфера»	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Атмосфера»	Обобщают и систематизируют знания и умения по теме «Атмосфера»	Решение практических задач.	Урок - обобщение	Знать содержание всей темы	Оценивают свою учебную деятельность ; Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; Понимают личностный смысл учения	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства Систематизируют новую информацию. Коммуникативные : Умеют понимать точку зрения другого, слушать	§45-47			
27/ 1	<u>Биосфера – живая оболочка Земли – 3 ч.</u> Состав и роль биосферы	Строение биосферы, связь с другими сферами Земли, биологический круговорот веществ	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли, выявляют роль разных групп организмов в биологическом круговороте веществ	Индивидуальный контроль	Урок формирования новых знаний	Понятие биосферы, называют её границы и состав, раскрывают роль круговорота веществ в биосфере	Применяют правила делового сотрудничества;	Владеют устной речью, строят монологическое высказывание Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	§48			
28/ 2	Почвы	Почвенный покров, строение и плодородие почвы, типы почв, В.В.Докучаев	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма, выявляют причины разной степени	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный	Знать состав и строение почв, приводить примеры почв России	Используют адекватные языковые средства для выражения своих	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	§49			

			плодородия				мыслей	Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться				
29/ 3	Неравномерность распространения растений и животных на Земле	Ознакомление с зависимостью между распространением растений и животных и условиями их обитания, с воздействием человека на их распространение	Выявляют зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла и влаги (климата)	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный	Объясняют причины неравномерного распространения организмов	Понимают высокую ценность жизни во всех её проявлениях, знают основные принципы и правила отношения к природе	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы	§50			
30/ 1	Географическая оболочка Земли – 4 ч. Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её частями	Элементарное представление о географической оболочке. Широтная зональность и высотная поясность	Приводят примеры взаимодействия частей географической оболочки	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Комбинированный	Называть свойства географической оболочки и её границы, объяснять уникальность географической оболочки, объяснять причины формирования широтной зональности и высотной поясности	Формировать убежденность в познаваемости и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	Понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	§51			
31/ 2	Природные зоны Земли. Практическая работа «Нанесение на карту природных зон Земли».	Природная зона, смена природных зон от экватора к полюсам, карта природных зон	Сравнение природных зон	Работа с картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Урок - практикум	Причины смены природных зон, приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах каждой природной зоны	Используют адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения. Умеют высказывать точку зрения, пытаюсь ее обосновать, приводя аргументы	§52			
32/ 3	Культурные ландшафты	Основные виды культурных	Выявляют наиболее измененные	Групповой контроль.	Урок – беседа	Находят дополнительные	Применяют правила	В диалоге с учителем	§53			

[illegible]

График текущего контроля

Четверть	Количество недель	Количество часов в неделю	Всего часов	Форма контроля
				Практическая работа
1 четверть	9	1	9	2
2 четверть	7	1	7	1
3 четверть	10	1	10	2
4 четверть	8	1	8	1

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 7 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Разработанная рабочая программа реализуется по учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др. «География. 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014, рассчитана на 34 часов в год (1 час в неделю) и направлена на базовый (общеобразовательный) уровень изучения предмета.

Согласно учебному плану МБОУ «Кременковская ООШ» на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «География» в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год.

По программе: География. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев на изучение предмета «География» отводится 2 учебных часа в неделю итого 68 часов в год.

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Работа с источниками страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Практическая работа №2. Характеристика по карте географического положения, природы, населения и хозяйства территории. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан— самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан— самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение. Практическая работа №3. Определение географического положения материка Евразия. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Практическая работа №4. Описание по карте рельефа Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Практическая работа №5. Работа с климатограммами и климатической картой Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту внутренних вод Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.

Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки, и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА— НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

Календарно-тематическое планирование

«География», 7 класс

(68 часа в год, 2 часа в неделю)

Введение (3 часа)								
№	Дата		Тема урока	Содержание урока	УУД		Практическая часть	Дом. зад.
	по плану	по факту			предметные	метапредметные		
1			Как мы будем изучать географию?	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы	Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».		Знакомство с учебником.	§1,2
2			Географические карты.	Виды карт, их различия, способы изображения объектов.	Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.	Пространственное мышление	Работа с атласом и учебником.	§3
3			Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»	Определение по картам вида проекции, и чтение условных знаков.	Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса	Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников.	П/р №1 «Анализ карт географического атласа»	§3
Население Земли (3 часов)								
4			Народы, языки, религии.	Основные народы, религии и языки народов мира,	Объяснять понятия: раса, этнос,	Находить различия в	Анализ карты «Народы и плотность населения	§4

				отличительные признаки народов мира, языковые семьи, международные языки, мировые религии.	языковая семья, находить отличия между расами, этносами, характеризовать численность и плотность населения.	культуре, быте, хозяйственной деятельности людей.	мира»	
5			Города и сельские поселения. ПР №2: Нанесение на конт. карту крупнейших агломераций.	Типы поселений мира и их различия. Крупнейшие города и агломерации.	Объяснять понятия: город, село, агломерация; находить различия между типами поселений.		ПР №2: Нанесение на конт. карту крупнейших агломераций.	§5, 6
6			Страны мира.	Многообразие стран мира, различия по государственному строю, республика и монархия, зависимая территория.	Объяснять понятия: страна, республика, монархия; описывать страны по их расположению, сравнивать их.	Умение работать с дополнительными источниками информации, составлять характеристику страны по плану.	Составление таблицы «Самые многочисленные страны мира»	§7
Природа Земли (13 часов)								
7			Развитие земной коры.	Как формировался облик Земли, развитие земной коры на различных территориях, процессы на границах литосферных плит, как развивались платформы и складчатые области, карта строения земной коры. Гипотеза Вегенера.	Объяснять понятия: земная кора, литосферная плита, щит, складчатая область; находить границы литосферных плит и описывать процессы на их границе.		Работа с учебником и картами атласа.	§8
8			Размещение гор и равнин.	Как размещаются на Земле горы и равнины, как	Сопоставлять карты строения	Приводить примеры	ПР №3: Обозначение на к\к крупнейших	§9

			ПР №3: Обозначение на к\к крупнейших платформ и крупных форм рельефа.	взаимосвязаны тектоническое строение и формы рельефа.	земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке.	влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику.	платформ и крупных форм рельефа.	
9			Природные ресурсы земной коры.	Какие природные ресурсы земной коры использует человек, что происходит с горными породами в природе, где искать полезные ископаемые.	Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре.	Приводить примеры использовани я человеком земельных и минеральных ресурсов.	Работа с атласом и таблицами горных пород и минералов.	§10
10			Распределение температур на Земле.	От чего зависит температура воздуха, границы тепловых поясов, распределение температур по поверхности земли.	Объяснять понятия: изотерма, тепловой пояс, пояс освещенности, находить закономерности распределения температур.		Работа с учебником и атласом.	§11
11			Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.	Как распределяется атмосферное давление на Земле, постоянные пояса давления, от чего зависит количество осадков, основные факторы влияния.	Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во		Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»	§12

					осадков.			
12			Общая циркуляция атмосферы.	Могут ли меняться воздушные массы? Типы воздушных масс. Что такое пассаты, муссоны, западный перенос? Как возникают господствующие ветры?	Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории.	Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы.	Анализ карты «Климатические пояса и области мира»	§13
13			Климатические пояса и области мира.	Как влияет на климат географическая широта? Климатообразующие факторы,.	Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма.	Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники.		§14
14			Климатические пояса и области мира. П\Р №4: Описание одного из климатических поясов по плану.	Сколько на Земле климатических поясов, пояса основные и переходные, изучение климатограмм.	Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам.	Умение работать с диаграммами	П\Р №4: Описание одного из климатических поясов по плану.	§14
15			Океанические течения.	Что вы знаем о движении воды в океане, течения и противотечения; о чем говорит схема поверхностных течений, виды течений и причины движения.	Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды.		Работа с картой атласа.	§15
16			Реки и озера Земли.	Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки?	Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и	Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану,	Работа с атласом, дополнительной литературой.	§16

					климатических условий.	подбирать вопросы к тексту учебника.		
17			Реки и озера Земли. П\Р №5: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.	Крупнейшие озёра мира.	Показывать на карте и характеризовать географическое положение.	Уметь подбирать вопросы к тексту учебника.	П\Р №5: Нанесение на к\к крупных рек и озер мира, характеристика по плану.	§16, 17
18			Растительный и животный мир Земли.	Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны растения и животные с природными условиями? Почему фауна и флора на разных материках различаются?	Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках.	Уметь составлять характеристики растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты.	Работа с атласом, дополнительной литературой.	§18
19			Почвы.	Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле? Факторы почвообразования, плодородие почв.	Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности.		Работа с учебником, атласом и образцами почв.	§19
		Природные комплексы и регионы (5 часов)						
20			Природные зоны Земли.	Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару.	Объяснять понятия: природная зона, широтная	Уметь находить ключевые слова в		§20

					зональность, высотная поясность.	дополнительн ых источниках информации		
21			Природные зоны Земли. ПР №6: Описание природной зоны по плану.	Широтная зональность и высотная поясность.	Уметь сравнивать природные зоны на разных материках.	Уметь находить причинно- следственные связи	ПР №6: Описание природной зоны по плану.	§20
22			Океаны.	Состав Мирового океана; особенности природы самого большого и самого холодного океанов.	Уметь описывать океан по плану; запомнить расположение океанов в порядке изменения площади.	Уметь находить причинно- следственные связи при характеристи ке природы океана.	Работа с атласом.	§21
23			Океаны.	Атлантический и Индийский океаны.	Уметь описывать океан по плану;	Умение работать в парах.	Работа с атласом.	§22
24			Материки их сходства и различия.	Что такое материк? В чем состоит сходство и различие между материками? Различия материков по полушариям. Деление мира на части, материки и части света, географический регион, понятие «граница», ее виды, объединения стран и союзы.	Уметь сравнивать материки, находить сходства и различия; называть в порядке изменения площади. Знать понятия: части света, географический регион, ООН, Европейский союз.	Умение работать в парах.	Работа по атласу: установление сходств и различий материков на основе карт и учебников.	§23
		Материки (41 час) Африка (8 часов)						
25			Африка. Географическо	О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая	Уметь давать характеристику	Создание мини-проекта	ПР №7: Определение географических	§25 ч. 1

			е положение, история открытия материка. П\Р №7: Определение географических координат крайних точек, протяженности материка.	линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО.	г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций.	по теме «Освоение Африки»	координат крайних точек, протяженности материка.	
26			Особенности рельефа. П\Р №8: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Строение земной коры и его взаимосвязь с рельефом и полезными ископаемыми, Великий Африканский разлом.	Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые.	Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации.	П\Р №8: Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	§25 ч. 2
27			Особенности климата и внутренних вод Африки.	Что влияет на климат Африки, климатообразующие факторы, работа с климатограммами; влияние рельефа и климата на расположение внутренних вод.	Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды.	Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод.		§25 ч. 3
28			Население материка.	Что знают об Африке в мире? Население материка, его занятия, расовый и этнический состав; крупные города и страны. Проблемы населения.	Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов.	Умение работать с дополнительными источниками информации.	Работа с атласом.	§26
29			Путешествие по Африке: Касабланка –	Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой,	Давать комплексную характеристику		Работа с учебником, атласом, дополнительной	§27, 29

			Триполи. Египет.	населением и их занятиями.	региона.		литературой.	
30			Путешествие: Томбукту- Лагос-оз. Виктория	Совершить путешествие по странам Западной и Центральной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.	§28 ч.1
31			Путешествие: оз. Виктория- Кейптаун	Совершить путешествие по странам Южной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Давать комплексную характеристику региона		Работа с учебником, атласом, дополнительной литературой.	§28 ч. 2
32			Африка в мире.	Опрос материала по теме «Африка» с использованием карт атласа.	Уметь применять полученные знания по теме.		Тест с использованием атласа.	§30
Австралия (3 часа)								
33			Австралия. П\Р №9: Сравнение географического положения Австралии и Африки.	В чем особенности г\п материка, как строение земной коры проявляется в рельефе и полезных ископаемых.	Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом.	Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике.	П\Р №9: Сравнение географического положения Австралии и Африки.	§31 ч. 1,2
34			Климат материка и внутренние воды.	Климатические особенности материка, влияние климатообразующих факторов; внутренние воды и их расположение.	Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте.		Работа с учебником и атласом.	§31 ч.3,4
35			Путешествие по Австралии.	Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия.	Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ.	Работать в группах	Работа с учебником и атласом.	§32, стр.124-125
Антарктида (2 часа)								
36			Антарктида.	Особенности г\п материка,	Уметь		Работа с атласом и к\к.	§33ч. 1, 2

			Образ материка. История открытия.	история открытия, исследование материка в современности.	характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций.			
37			Природа материка.	Познакомиться со сложным строением, подледным рельефом, суровыми климатическими условиями и приспособленностью органического мира.	Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира.	Умение выбирать из текста ключевые понятия	Работа с учебником, дополнительной литературой.	§33ч. 3, 4
Южная Америка (6 часов)								
38			Южная Америка. Географическое положение. Рельеф. ППР №10: Определений сходств и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	Что мы знаем о сходствах и различиях г\п Южной Америки и Африки, история открытия и исследования материка.	Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. Находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом, полезными ископаемыми.	Уметь самостоятельно выбирать необходимый материал из текста и атласа.	ППР №10: Определений сходств и различий в рельефе Африки и Южной Америки.	§34
39			Климат и внутренние воды Южной Америки. ППР	Познакомиться с особенностями природы материка, сравнить с природой Африки.	Называть климатообразующие факторы.	Умение находить ответы на вопросы в	ППР №11: Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и	§35ч. 1,2

			№11: Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.			картах атласа и учебнике.	Африки.	
40			Природные зоны Южной Америки.	Выявить закономерности в расположении природных зон разных частей материка, влиянии рельефа и климата.	Уметь объяснять расположение природных зон в зависимости от разных факторов.	Работа в группах.		§35 ч.3
41			Латинская Америка в мире. Население.	Как Южная Америка стала Латинской, Кто такие латиноамериканцы, разнообразие народов.	Уметь классифицировать и характеризовать население по их проживанию. Метисы, мулаты, самбо.		Работа с атласом.	§36
42			Южная Америка: путешествие. П\Р №12: Составление описания страны материка по плану (по выбору).	Контроль знаний и умений работать с картографическим материалом.	Давать полные ответы, используя карты атласов.		П\Р №12: Составление описания страны материка по плану (по выбору).	§37
43			Амазония, Анды.	Особенности природы Амазонии. Высотная поясность	Уметь объяснять расположение природных зон в горах	Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике.	Работа с атласом.	§38,39
Северная Америка (6 часов)								
44			Северная Америка. Географическо	Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых.	Уметь показывать маршруты экспедиций,		П\Р №13: сравнение климата отдельных частей материка	§40, ч.1-2

			е положение, рельеф. П\Р №13: сравнение климата отдельных частей материка		называть крайние точки, находить взаимосвязь между тектоникой и рельефом.			
45			Климат и внутренние воды материка.	Какова особенность климата, расположение климатических зон, основные черты внутренних вод Северной Америки.	Уметь выделять климатообразующие факторы, показывать их влияние, характеризовать внутренние воды.	Уметь выявлять причинно-следственные связи, используя атлас.	Работа с атласом.	§40, ч.3-4
46			Путешествие по материку.	Пройти маршрутами:Лос-Анжелес-Сан-Франциско-Чикаго-Нью-Йорк, узнать об особенностях природы..	Уметь находить особенности природы в различных частях материка, давать их комплексную характеристику.		Работа с учебником и атласом.	§42
47			Природные зоны Северной Америки	Размещение природных зон			Работа с учебником и атласом.	§43
48			Англо-Саксонская Америка. П\Р №14: составление описания путешествия по одной из стран континента по плану	Познакомиться с населением материка, разнообразием стран.	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.		П\Р №14: составление описания путешествия по одной из стран континента по плану	§41
49			США	Место государства на карте и в мире. Американская нация				Работа с учебником
Евразия (17 часов)								
50			Евразия. История освоения.	Чем Евразия похожа на другие материки, особенности географического положения,	Уметь характеризовать г\п по плану,	Умение работать в парах по	Работа с учебником и атласом.	§45

			Географическое положение и рельеф материка.	этапы освоения территории. В чем особенности геологического строения материка, его влияние на размещение рельефа и полезных ископаемых.	показывать крайние точки, маршруты экспедиций. Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	сбору информации.		
51			Особенности климата. Влияние рельефа на климат. П\Р №15: сравнение климата Евразии и Северной Америки	Что влияет на климат, почему климат побережий различен, влияние рельефа на климат.	Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка.		П\Р №15: сравнение климата Евразии и Северной Америки	§46, ч.1-2
52			Внутренние воды Евразии.	Как климат и рельеф влияют на размещение и разнообразие внутренних вод материка.	Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте.		Работа с атласом и к\к.	§46, ч.3
53			Природные зоны материка. П\Р №16: сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели	Разнообразие природных зон – следствие влияния рельефа и климата.	Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 ⁰ с.ш., объяснять закономерности.		П\Р №16: сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40 параллели	§46 – повторить, записи в тетради
54			Евразия в мире. Население.	Знакомство с народами материка, их разнообразием, переселением народов, различная плотность	Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать	Подбирать информацию из дополнительных	Работа с атласом, дополнительными источниками информации.	§47, 53

				заселения, ее причины.	народы, объяснять различия в плотности.	ых источников, составлять мини-проекты.		
55			Маршрут вдоль Атлантического побережья Европы	Совершить вдоль Атлантического побережья Европы	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	Работа в группах	Работа с атласом, энциклопедиями.	§48
56			Маршрут: Восточная Европа	Путешествие по странам Северной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.	§49, ч.1
57			Маршрут: Центральная Европа	Путешествие по странам Восточной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.	§49, ч.2
58			Маршрут: южная Европа	Путешествие по странам Южной Европы, познакомиться с природой и населением.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.		Работа с атласом, энциклопедиями.	§49, ч.3-4
59			Германия, Франция, Великобритания.	Путешествие по крупнейшим странам Европы.	Уметь составлять характеристику стран по плану.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с атласом, дополнительными источниками информации	§50-52
60			ПР №17: составление описания одной из стран зарубежной Европы.	Отработка полученных знаний на практическом материале		Индивидуальная работа	ПР №17: составление описания одной из стран зарубежной Европы.	§50-52, записи в тетради
61			Итоговое тестирование	Контроль знаний по всему курсу программы 7-го класса.		Индивидуальная работа	Тестирование	

62			Маршрут: Передняя Азия	Совершить путешествие по территории Западной и Юго-Западной Азии.	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником, атласом.	§54
63			Маршрут: Центральная и Южная Азия	Совершить путешествие по территории Центральной и Южной Азии. Тянь-Шань, Тибет, Гималаи	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	Умение работать в группах, давать оценку работу товарищей.	Работа с учебником, атласом.	§55,ч.1-2
64			Маршрут: Юго-Восточная и Восточная Азия	Совершить путешествие по территории Юго-Восточной и Восточной Азии	Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута.	Умение работать в группах, давать оценку работе товарищей.	Работа с учебником, атласом.	§55, ч.3
65			Япония, Китай.	Место государств на карте и в мире. Особенности стран	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах.	Умение работать в группах, давать оценку работе товарищей.	Работа с учебником, атласом, дополнительными источниками информации.	§, 55,ч. 4, §56, записи в тетради
66			Индия.	Место государства на карте и в мире. Особенности страны.	Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей.	Работа в парах.	Работа с учебником, атласом, дополнительными источниками информации.	§57
Заключение. (1 час)								
67			Россия в мире	Место России на карте и в мире, достижения России.	Давать характеристику места государства в мире.	Умение работать в группах.	Работа с учебником, атласом.	Стр. 241

68			Резерв					
----	--	--	--------	--	--	--	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 8 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Тема 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

Тема 2. Россияне

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

Тема 3. Природа

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений

полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат. России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных

ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения.

Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору). 3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 5. Хозяйство

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая

промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

Тема 6. Наше наследие

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

Тематическое планирование

«География», 8 класс

(68 часов в год, 2 часа в неделю)

№ урок а	Содержание материала	Д/З	Предметные УУД	Дата проведения	
				план	факт
Тема I: Россия в мире – 7 часов					
1/1.	Россия на карте	§1, вопр.,	Определение места России на карте мира, в Европе и Азии.		
2/2	Практическая работа №1«Нанесение на к/к государственной границы России».	§2	Характеризовать географическое положение страны, анализ карт.		
3/3.	Россия на карте часовых поясов.	§3, вопр.,			
4/4.	Практическая работа №2«Решение задач по определению поясного времени».	§3, повторить			
5/5	Районы России.	§4, вопр.,	Знать крупные природные объекты России, на какие районы и субъекты делится.		
6/6	Формирование территории России	§5, вопр.,	Знать как формировалась, заселялась и осваивалась территория России, уметь анализировать и обобщать .		
7/7	Наше национальное богатство и наследие	§6, вопр.,			

Тема II: Россияне -10 часов

1/8	Численность населения.	§7, эссе "Как отразилась II Мировая война на численности населения России"	Знать численность населения, что такое «демографический кризис», естественное движение населения, уметь анализировать графики, статистические материалы.		
2/9	Воспроизводство населения.	§8, вопр.,	Знать, как менялось воспроизводство, типы воспроизводства, уметь работать со статистическим материалом.		
3/10	Половой и возрастной состав населения России	§9, вопр.,	Знать о демографической ситуации, уметь анализировать половозрастные пирамиды.		
4/11	Практическая работа №3 <i>«Анализ половозрастных пирамид России».</i>	§10, вопр.,	Уметь сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, делать выводы.		
5/12	Мозаика народов.	§11, вопр.,	Знать, что такое «этнос», какие народы самые многочисленные, уметь работать с различными источниками информации.		
6/13	Размещение населения.	§12, вопр.,	Знать факторы, влияющие на размещение населения, зоны сплошного и очагового заселения, роль крупных городов, уметь анализировать карты, текст учебника.		
7/14	Города и сельские поселения. Урбанизация.	§13, вопр.,	Знать типы поселений, что такое «урбанизация», «агломерация», функции и людность городов, функции сельской местности, уметь определять отличия города от села.		

8/15	Миграции населения.	§14, Эссе "+ и - городского и сельского образа жизни. Где бы ты хотел жить"	Знать, что такое миграции, основные виды, направления, уметь объяснить значение миграций.		
9/16	Трудовые ресурсы	§15, вопр.,	Знать, что такое экономически активное население, состав трудовых ресурсов России, уметь использовать различные источники информации		
10/17	Урок–зачет по теме «Россияне».	§7-15 повторить,			

Тема III Природа – 19 часов

1/19	История развития земной коры.	§16, вопр.,	Знать основные формы рельефа страны, уметь объяснить его связь с тектоническим строением.		
2/19	Рельеф: тектоническая основа.	§17, уметь показывать на карте основные формы рельефа (щиты, платформы, горы)	Знать какие внешние силы влияют на рельеф России, уметь анализировать карты и схемы.		
3/20	Изменение рельефа во времени	§18, вопр.,	Знать, что такое минеральные ресурсы, их виды, уметь установить взаимосвязь со строением земной коры, стихийные явления.		

4/21	Ресурсы земной коры. Богатства России. Практическая работа № 4 «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми».	§19, таблица на стр.81 в тетрадь, знать условные обозначения полезных ископаемых	Уметь определять зависимость между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.		
5/22	Рельеф своей местности. Условные знаки полезных ископаемых. Географический диктант	§20	Знать рельеф своей местности, историю его формирования.		
6/23	Стихийные природные явления	Записи в тетради			
7/24	Солнечная радиация	§21, вопр.,	Знать, что такое солнечная радиация, ее распределение по территории страны, уметь анализировать карты и схемы.		
8/25	Атмосферная циркуляция.	§22, вопр.,	Знать какие воздушные массы влияют на климат России, что такое «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт».		
9/26	Влияние географического положения на климат России	§23, вопр.,	Знать влияние на климат географического положения, особенности зимы и лета, уметь анализировать тематические карты.		
10/27	Описание климата районов России с использованием климатических диаграмм	§24, вопр.,	Уметь работать с картами, диаграммами, графиками. Знать климатические пояса и области.		
11/28	Комфортность климата. Практическая работа № 5 «Изменение климата страны с	§25, вопр.,	Знать, что такое агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные явления, уметь оценивать влияние его на развитие хозяйства и		

	<i>запада на восток».</i>		жизнь людей.		
12/29	Урок–зачет по теме «Климат»	§21-25 повторить			
13/30	Моря России. Сравнение морей, используя статистические материалы	§26, вопр.,	Знать моря России, их особенности, уметь оценить их значение.		
14/31	Реки России. Практическая работа №6 «Описание реки по плану»	§27, вопр.,	Знать реки, их особенности, уметь определять основные показатели реки, тип питания, значение.		
15/32	Озёра и болота России	§28, вопр.,	Знать крупнейшие озёра, их размещение, размещение болот, уметь объяснить значение их для природы хозяйства.		
16/33	Ледники и подземные воды. Вечная мерзлота	Записи в тетради			
17/34	Каналы, водохранилища. Использование внутренних вод. Урок-семинар	§29-30	Уметь собрать информацию, выделить главное, сравнить разные мнения, выработать собственное решение.		
18/35	Почвы	§1, вопр.,	Знать основные типы почв, их строение, уметь определить их по карте.		
19/36	Типы почв. Почвы своего края. Практическая работа № 7 «Описание почв своей местности».	§31, повторить	Знать почвы своей местности, их значение.		

Тема IV: Природно-хозяйственные зоны – 7 часов

1/37	Северные безлесные зоны. Арктика. Тундра. Лесотундра	§32, вопр.,	Знать особенности зоны тайги, уметь определять отличие смешанных и широколиственных лесов.		
2/38	Лесные зоны.	§33, вопр.,	Знать отличительные особенности степи и лесостепи, уметь характеризовать причины их.		
3/39	Степи и лесостепи.	§34, вопр.,	Знать, что такое пустыня и полупустыня, уметь выделять отличия.		
4/40	Пустыни и полупустыни	§35, вопр.,	Знать где в России расположены субтропики, уметь определять по схемам количество поясов в горах, сравнивать горы с различным географическим положением и высотой.		
5/41	Субтропики. Высотная поясность в горах.	§36, вопр.,	Уметь, используя различные информационные ресурсы сравнить и оценить природные зоны для жизни и деятельности человека.		
6/42	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 8 «Описание природно-хозяйственной зоны своей местности»	§37	Знать необходимые ресурсы для хозяйства, территориальную, отраслевую и функциональную структуру.		
7/43	Урок – зачет по теме: «Природно-хозяйственные зоны»	§32-37 - повторить			

Тема V: Хозяйство – 22 часа					
1/44	Развитие хозяйства.	§38, вопр.,	Знать необходимые ресурсы для хозяйства, территориальную, отраслевую и функциональную структуру.		
2/45	Особенности экономики России.	§39, вопр.,	Знать, как определить уровень экономического развития, уметь объяснить исторический фактор в развитии.		
3/46	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	§40-41, вопр.,	Знать состав ТЭК, уметь характеризовать отрасли по плану.		
4/47	Нефтяная промышленность.	§42, вопр.,	Знать особенности нефтяной промышленности, уметь по картам составлять характеристику бассейнов.		
5/48	Газовая промышленность.	§43, вопр.,	Знать особенности газовой промышленности, меть по картам составлять характеристику бассейнов.		
6/49	Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика угольных бассейнов»	§43 повторить	Уметь сравнивать, работать с к/к.		
7/50	Электроэнергетика.	§44, вопр.,	Знать, что такое электроэнергетика, типы электростанций, уметь объяснять их размещение.		
8/51	Чёрная металлургия.	§45, вопр.,	Знать особенности металлургического комплекса, типы предприятий, размещение, уметь анализировать карту.		
9/52	Цветная металлургия.	§46, вопр.,	Особенности цветной металлургии, размещение		

	Практическая работа № 10 <i>«Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии»</i>		предприятий.		
10/53	Машиностроение.	§47, вопр.,	Знать отраслевой состав, специфику развития, уметь определять основные центры.		
11/54	Химическая промышленность.	§48, вопр.,	Место химической промышленности в современном мире, отраслевой состав и размещение, уметь составлять схемы.		
12/55	Лесопромышленный комплекс. Практическая работа №11 <i>«Выбор для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства»</i>	§49, вопр.,	Знать отраслевой состав, размещение, уметь проводить сравнение.		
	Урок-аттестация. Контрольные тесты				
13/56	Сельское хозяйство. Растениеводство.	§50, вопр.,	Знать отраслевой состав с/х, его значение, уметь составлять характеристику, работать с к/к.		
14/57	Сельское хозяйство. Животноводство.	§51, вопр.,	Знать особенности животноводства, характеристика основных отраслей.		
15/58	Пищевая и лёгкая промышленность.	§52, вопр.,	Знать отраслевой состав, значение отраслей, уметь работать по тематическим картам.		
16/59	Практическая работа №12 <i>«особенности</i>	§52	Выяснить, что такое агропромышленный комплекс,		

	<i>агропромышленного комплекса своей местности»</i>	повторить	какие проблемы АПК необходимо решать.		
17/60	Транспортная инфраструктура: железнодорожный, автомобильный транспорт	§53, вопр.,	Знать основные виды транспорта, задачи и значение, уметь составлять характеристику.		
18/61	Транспортная инфраструктура: водный и авиационный транспорт.	§54, вопр.,	Уметь определять особенности разных видов транспорта.		
19/62	Социальная инфраструктура. Сфера услуг своего района	§55-56, вопр.,	Отраслевой состав сферы услуг, значение.		
20/63	Информационная инфраструктура.	§57, вопр.,	Значение информации, формирование информационного пространства, уметь пользоваться различными источниками.		
21/64	Защита проекта				
22/65	Урок повторения и обобщения				

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 9 класс

(66 часов в год, 2 часа в неделю)

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ . Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»?

Структура хозяйства. Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства?

Растениеводство. Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Зональная специализация сельского хозяйства. Анализ и сопоставление нескольких тематических карт.

Агропромышленный комплекс. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК?

Легкая и пищевая промышленность. Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Практическая работа №1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Практическая работа №3. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

ПОВОЛЖЬЕ

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Практическая работа №4. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

УРАЛ

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Практическая работа №5. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практическая работа №6. Комплексная характеристика Якутии (с использованием различных источников географической информации).

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Практическая работа №7. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Роль России в мировой политике?

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Тематическое планирование по географии 9 класс.

Учебник: География: Население и хозяйство России/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. – М.: ООО «ТИД
«Русское слово – РС».

№	<i>Тема урока.</i>	<i>Дом. зад</i>	Дата по плану/фактич.		примечания
	Введение				
1.	Введение. Экономическая и социальная география.	§1			
	Раздел 1. Общий обзор России. (7 часов)				
	Тема: Россия на карте мира.				
2.	Формирование территории России.	§2			
3.	Экономико - географическое положение России. <u>Практическая работа:</u> <u>«Нанесение на К/К соседних с Россией стран».</u>	§3			
4.	Административно-территориальное устройство России.	§4			
5.	Экономическое районирование территории России.	§5			
6.	Природные условия России.	§6			
7.	Природные ресурсы России.	§7			
8.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	§8			
	Население России (6 часов)				
9.	Численность населения России.	§9			
10.	Размещение населения России. <u>Практическая работа:</u> «Определение плотности населения субъектов РФ»	§10			
11.	Миграции населения.	§11			

12.	Формы расселения и урбанизация.	§12			
13.	Этнический и религиозный состав населения. <u>Практическая работа:</u> «Нанесение на К/К национально-территориальных образований и краёв»	§13			
14.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	§14			
Хозяйство России (17 часов)					
15.	Национальная экономика.	§15			
16.	Факторы размещения производства. <u>Практическая работа:</u> «Факторы размещения»	§16			
17.	Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	§17			
18.	ТЭК: угольная промышленность. <u>Практическая работа:</u> «Сравнительная характеристика угольных бассейнов».	§18			
19.	ТЭК: электроэнергетика.	§19			
20.	Металлургический комплекс: черная металлургия. <u>Практическая работа:</u> «Составление характеристики одной из металлургических баз»	§20			
21.	Цветная металлургия. <u>Практическая работа:</u> «Определение районов размещения алюминиевой промышленности»	§21			
22.	Машиностроение.	§22			
23.	Машиностроение. <u>Практическая работа:</u> «Центры размещения металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения»	§23			
24.	Химическая промышленность.	§24			
25.	Лесная промышленность.	§25			
26.	Сельское хозяйство: растениеводство.	§26			
27.	Сельское хозяйство: животноводство.	§27			
28.	Зональная специализация сельского хозяйства. <u>Практическая работа.</u>	§28			
29.	Пищевая и легкая промышленность.	§29			
30.	Транспорт России.	§30			

31.	Нематериальная сфера хозяйства.	§31			
	Экономические районы России (23 часа)				
32.	Северный экономический район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 32, стр. 174-176			
33.	Хозяйство Северного района.	§ 32, стр. 176-179			
34.	Северо – Западный экономический район. ЭГП, природные условия и ресурсы.	§ 33, стр. 179-181			
35.	Хозяйство Северо-Западного района.	§ 33, стр. 181-183			
36.	Калининградская область. <u>Практическая работа:</u> «Характеристика территории области по типовому плану»	§ 34			
37.	Центральный экономический район. <u>Практическая работа:</u> «Сравнение ЭГП Северо –Западного и Центрального районов»	§ 35,стр. 187-189			
38.	Хозяйство Центрального района.	§ 35, стр. 189-191			
39.	Центрально – Черноземный экономический район.	§ 36, стр. 192-194			
40.	Хозяйство Центрально – Черноземного района.	§ 36, стр. 194-197			
41.	Волго – Вятский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 37, стр. 197-200			
42.	Хозяйство Волго-Вятского района. <u>Практическая работа:</u> «Составление схемы внешних связей экономического района»	§ 37, стр. 200-202			
43.	Северо - Кавказский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 38, стр. 203-205			
44.	Хозяйство Северо – Кавказского экономического района. <u>Практическая работа:</u> «Развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».	§ 38, стр. 205-207			
45.	Поволжский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 39, стр. 208-211			
46.	Хозяйство Поволжья.	§ 39, стр. 211-213			
47.	Уральский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 40, стр. 214-216			

48.	Хозяйство Уральского района.	§ 40, стр. 216-219			
49.	Западно – Сибирский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 41, стр.220-222			
50.	Хозяйство Западно – Сибирского района.	§ 41, весь			
51.	Восточно – Сибирский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 42, стр. 226-228			
52.	Хозяйство Восточно – Сибирского района. <u>Практическая работа:</u> «Сравнение хозяйственной специализации экономических районов».	§ 42, стр. 228-231			
53.	Дальневосточный район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 43, стр. 232-235			
54.	Хозяйство Дальневосточного района.	§ 43, стр. 235-237			
Страны ближнего зарубежья (4 часа)					
55.	Страны Балтии и Белоруссия.	§ 44			
56.	Украина. Молдавия.	§ 45			
57.	Страны Закавказья.	§ 46			
58.	Страны Центрально – Азиатского региона. <u>Практическая работа:</u> Составление схемы внешних производственно – территориальных связей»	§ 47			
Заключение (1 час)					
59.	Место России в хозяйственной системе современного мира.	§ 48			
География Нижегородской области. (9 часов)					
60.	ЭГП и границы Нижегородской области.	записи			
61.	Рельеф и полезные ископаемые области.	записи			
62.	Природные условия и ресурсы области.	записи			

63.	Население и трудовые ресурсы.	записи			
64.	География промышленности и транспорта.	записи			
65.	География сельского хозяйства.	записи			
66.	Внутренние различия и города. Нижегородская агломерация.	записи			

Планируемые результаты обучения учащихся

Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится:

- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- ✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - ✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

- ✓ ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- ✓ строить простые планы местности;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;
- ✓ моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- ✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- ✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- ✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- ✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- ✓ создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится:

- ✓ различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- ✓ сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- ✓ использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- ✓ проводить расчеты демографических показателей;
- ✓ объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- ✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- ✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

✓ создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ 11 территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанным образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность

публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени

образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. А. И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2014.
4. Николина В.В. География: 5-6 кл.: Методические рекомендации: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
6. Географический атлас. 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
7. Контурные карты, 5 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
10. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
13. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
14. Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. «Полярная звезда»
15. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.
16. Географический атлас. 6-9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
17. Контурные карты, 6-9 класс. – М.: Дрофа, изд-во «ДИК», 2014.
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
20. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.
21. Электронное приложение к учебнику «География. 5-9 классы. «Полярная звезда»